

DJEČJI VRTIĆ „BIOKOVSKO ZVONCE“ MAKARSKA

Molizanskih Hrvata 2, Makarska
Telefon/fax: (021)690 444, 691 014/690 967
E-mail: ravnatelj@dv-biokovskozvonce.hr
Klasa: 601-02/19-01/01
Urbroj: 2147-23-01-19-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Ravnateljica:
Anela Židić, mag. praesc. educ.

Makarska, rujan 2019.

Sadržaj:

1. Ustrojstvo rada	3
1.1. Izvješće o projektu	6
1.2. Ljetno ustrojstvo rada	8
1.3. Plan i struktura djelatnika	8
1.4. Djelatnici na stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa uz potporu ministarstva	11
1.5. Rad radničkog vijeća	11
1.6. Rad Upravnog vijeća	12
2. Financijsko poslovanje	13
3. Materijalni uvjeti rada	15
4. Zdravstvena skrb	16
5. Odgojno-obrazovni rad	17
5.1. Programi verificirani od strane MZO	17
5.2. Projekti na razini objekta	19
5.3. Program predškole	20
6. Stručno usavršavanje	23
6.1. Stručno usavršavanje izvan Ustanove	23
7. Suradnja s roditeljima/korisnicima usluga	24
8. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama	26
9. Izvješća stručno razvojne službe	27
9.1. Izvješće o radu ravnateljice	27
9.2. Izvješće o radu pedagoginje	29
9.3. Izvješće o radu psihologinje	32
9.4. Izvješće o radu logopedinja	37
9.4.1. Izvješće o radu logopedinje A. Mravičić	37
9.4.2. Izvješće o radu logopedinje T. Mlikota	40
9.5. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice	43
9.6. Izvješće o radu kineziologinje	45
9.7. Rad s djecom s posebnim potrebama	47
9.7.1. Izvješće o radu s djecom s TUR integriranih u skupine u objektu „Ciciban“	47
9.7.2. Izvješće o radu s djecom s TUR integriranih u skupine u objektu „Pčelica“	49
9.7.3. Izvješće o radu s potencijalno darovitim i darovitim djecom	52
10. Izvješća po objektima	54
10.1. Dječji vrtić „Ciciban“	54
10.1.1. Izvješće o radu jasličkih odgojnih skupina	54
10.1.2. Izvješće o radu vrtićkih odgojnih skupina	60
10.1.3. Izvješće o radu programa predškole	65
10.2. Dječji vrtić „Radost“	66
10.3. Dječji vrtić „Pčelica“	69
10.4. Dječji vrtić „Vrapčić“	72
10.5. Dječji vrtić „Grdelin“	74
10.6. Dječji vrtić „Zvončica“	80
10.7. Dječji vrtić „Maslačak“	83
10.8. Dječji vrtić „Veseljko“	85

1. USTROJSTVO RADA

Osnivač predškolske Ustanove Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ je grad Makarska. Ustanova obuhvaća osam objekata na sljedećim lokacijama:

R.br.	NAZIV	ADRESA
1.	Ciciban	Molizanskih Hrvata 2
2.	Zvončica	Vladimira Nazora 1a
3.	Maslačak	Slavonska bb
4.	Radost	Dr. Mate Ujevića 2
5.	Pčelica	Jadranska 2
6.	Vrapčić	Baškovoške skale 1
7.	Grdelin	Kraj 16, Tučepi
8.	Veseljko	Mate Vladića 101

Od mjeseca rujna pedagoške godine 2018./2019. započeo je s radom novootvoreni objekt „Veseljko“ u Velikom Brdu. Ustrojena je jedna cjelodnevna skupina djece vrtićkog uzrasta (3-7.god.) čime je omogućen upis za 22 nove djece čiji su roditelji imali potrebu za cjelodnevnim boravkom.

Na sjednici upravnog vijeća održanoj 17. srpnja 2018. godine razmatrani su konačni rezultati upisa djece u vrtić/jaslice za pedagošku godinu 2018./2019.

Natječaj za upis djece u vrtić i jaslice za pedagošku godinu 2018./2019. raspisan je od 23. travnja 2018. do 27. travnja 2018. godine za dosadašnje korisnike i od 07. svibnja 2018. do 25. svibnja 2018. godine za nove korisnike.

U redovnom upisnom roku zaprimljeno je 373 zahtjeva za obnovu upisa dosadašnjih korisnika i 234 zahtjeva za upis novih korisnika.

Po završetku žalbenog roka formirane su skupine u koje su, prema raspoloživim mjestima te rangu na bodovnoj listi, uključeni novi korisnici.

Broj upisane djece prema vrsti boravka:

	JASLICE	CJELODNEVNI BORAVAK	JUTARNJI BORAVAK	POSLJE-PODNEVNI BORAVAK	PROGRAM PREDŠKOLE	UKUPNO
DOSADAŠNJI KORISNICI	20	178	108	66	0	372
NOVI KORISNICI	55	36	43	33	11	175
UKUPNO	75	214	151	99	11	550

- **BROJ NEUPISANE DJECE NOVIH KORISNIKA PREMA VRSTI BORAVKA
(ZAHTJEVI PREDANI U UPISNOM ROKU):**

CJELODNEVNI BORAVAK	0
JASLIČNI BORAVAK	10
JUTARNJI BORAVAK	16
POSLIJEPODNEVNI BORAVAK	14
DRUGO PREBIVLIŠTE	3 (jaslice) 1 (poludnevni jutro)
NEMA DOB	6 (jaslice) 1 (cjelodnevni) 2 (poludnevni jutro)

- **BROJ NEUPISANE DJECE NOVIH KORISNIKA PREMA VRSTI BORAVKA
(ZAHTJEVI PREDANI IZVAN UPISNOG ROKA):**

CJELODNEVNI BORAVAK	1
JASLIČNI BORAVAK	0
JUTARNJI BORAVAK	0
POSLIJEPODNEVNI BORAVAK	1
DRUGO PREBIVLIŠTE	0
NEMA DOB	0

- **BROJ DJECE NOVIH KORISNIKA – ODUSTALI OD UPISA, PREMA VRSTI BORAVKA:**

CJELODNEVNI BORAVAK	1
JASLIČNI BORAVAK	4
JUTARNJI BORAVAK	0
POSLIJEPODNEVNI BORAVAK	0
DRUGO PREBIVLIŠTE	0
NEMA DOB	0

DJEČJI VRTIĆ „BIOKOVSKO ZVONCE“ MAKARSKA

po skupinama, vrstama boravka i broju djece (2018./2019.)

VRTIĆ	SKUPINA	BORAVAK	BROJDJECE
CICIBAN	Jaslice 1	10-satni	10
	Jaslice 2	10-satni	12
	Jaslice 3	10-satni	14
	Jaslice 4	10-satni	16
	Jaslice 5	10-satni	19
	Cjelodnevni 1	10-satni	22
	Cjelodnevni 2	10-satni	22
	Skupina TUR jutro	po procjeni SRS	3
MASLAČAK	Cjelodnevni 6	10-satni	22
	Cjelodnevni 7	10-satni	22
PČELICA	Jutro 1	6-satni	22 *
	Jutro 2	6-satni	19 **
	Poslijepodne 1	5-satni	20 **
	Poslijepodne 2	5-satni	18 **
RADOST	Cjelodnevni 4	10-satni	22*
	Jutro 1	6-satni	21*
	Jutro 2	6-satni	22 **
	Poslijepodne 1	5-satni	20 **
	Poslijepodne 2	5-satni	20 ***
VRAPČIĆ	Cjelodnevni 5	10-satni	22 ****
	Jutro	6-satni	20 **
	Poslijepodne	5-satni	21 *
ZVONČICA	Cjelodnevni 3	10-satni	22
	Montessori	10-satni	22
GRDELIN	Cjelodnevni 8	10-satni	19
	Jutro 1	6-satni	22 *
	Jutro 2	6-satni	22 *
VESELJKO	Cjelodnevni 9	10-satni	19
	Predškola	3-satni	11

* Uključeno dijete s teškoćama u razvoju

Zbirni podaci po vrtićima:

VRTIĆ	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
CICIBAN	8	122
MASLAČAK	2	44
PČELICA	4	79
RADOST	5	105
VRAPČIĆ	3	63
ZVONČICA	2	44
GRDELIN	3	63
VESELJKO	1	19
Program PREDŠKOLE	1	11
UKUPNO:	29	550

Zbirni podaci po boravcima:

VRSTA BORAVKA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
desetsatni jaslični	5	75
desetsatni cjelodnevni	10	214
šestosatni poludnevni jutarnji	8	151
petosatni poludnevni poslijepodnevni	5	99
trosatni poludnevni poslijepodnevni	1	11
UKUPNO:	29	550 djece

1.1. Izvješće o projektu „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“

15.01.2019. – potpisan ugovor o sufinanciranju

Ukupno financiranje iz EU fonda – 4.390.530,16 kn

Vrijeme trajanja projekta: 15.01.2019. - 15.07.2021.

Cilj projekta: Unaprjeđenje kvalitete postojećih i uvođenje novih usluga Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska prilagođenih potrebama djece i roditelja, radi usklađivanja poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Planirane aktivnosti projekta: projekt se sastoji od tri elementa :

1. Osiguranje usluga za djecu: u tom elementu planirane su sljedeće aktivnosti: uvođenje smjenskog i produljenog rad, zapošljavanje 11 odgojitelja u produljenom boravku i 1 odgojitelja u smjenskom boravku, zapošljavanje odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju, zapošljavanje 1 logopeda, 1 edukacijskog rehabilitatora, 1

kineziologa, 1 spremačice i 1 kuharice u smjenskom boravku. Također i osiguranje prehrane za 19 djece u smjenskom boravku, nabavljane didaktičke opreme, opremanje svih objekata i ojačavanje kapaciteta 25 odgojitelja i stručnih suradnika u predškolskoj ustanovi.

2. Promidžba i vidljivost: u tom elementu predviđene su slijedeće aktivnosti: izrada loga projekta, roll-up banner, usb memorija, majica, letaka, brošura, kišobrana, kemijskih olovaka, blokova, bookmarkera i info ploča.
3. Upravljanjem projektom i administracijom: u tom elementu predviđa se zapošljavanje koordinatora – administratora, voditelja projekta i stručni suradnik u računovodstvu.

Do sad provedene aktivnosti u sklopu projekta:

1. Postojeća djelatnica Jelena Bartulović koja radi u objektu Veseljko u Velikom Brdu raspoređena na rad na projektu od veljače 2019., njena plaća se pravda u iznosu od 50%.
2. Postojeća djelatnica Ana Ninčević raspoređena na rad na projektu i to za rad s djecom s poteškoćama u razvoju, njena plaća se pravda u iznosu od 50% i to od veljače 2019.
3. Zaposleno 7 odgojitelja u produljenom boravku od srpnja 2019. g. i njihova plaća se pravda u iznosu od 50% (postojeće 4 odgojiteljice već su raspoređene na projekt u produljenom poslijepodnevnom boravku i njihova plaća se pravda u 50 % iznosu, jer nije bilo moguće naći 11 novih odgojitelja, a po projektu je za njih predviđen trošak).
4. Raspisan natječaj za logopeda, nitko se nije javio na natječaj pa se djelatnica Anita Mravičić raspoređuju na to mjesto od travnja 2019. g. i njena plaća se pravda u 100 % iznosu. Ponovno je raspisan natječaj u kolovozu 2019. g.
5. Raspisan natječaj za edukacijskog-rehabilitatora javila se jedna osoba i to Žana Jović, ali nema stručni ispit, ta je ista zaposlena u ožujku 2019. g. na rad do maksimalno 5 mjeseci. Djelatnica prestala sa radom sredinom 6 mjeseca. Ponovno će biti raspisan natječaj u kolovozu 2019. g.
6. Raspisan natječaj za kineziologa javila se jedna osoba Verica Tomić, ali nema stručni ispit pa je ista zaposlena u travnju 2019. g. na rad do maksimalno 5 mjeseci. Djelatnica prestala sa radom sredinom 6 mjeseca. Ponovno će biti raspisan natječaj u kolovozu 2019. g.
7. Raspisana javna nabava za nabavku namještaja za 6 objekata. Postupak završen u srpnju 2019. g. Javio se samo jedan ponuditelj koji će posao završiti do početka nove pedagoške godine.
8. Opremljena kuhinja u DV Ciciban
9. Nabavljene igračke za rad s darovitom djecom
10. Nabavljene didaktička oprema za DV Zvončica
11. Nabavljen digitalni logopedski set
12. Djelatnice krenule na edukaciju „Korak po korak“
13. Plaćena edukacija Čarobna svjetiljka
14. Plaćena edukacija „Say Hello to the World“
15. Djelatnica završila edukaciju „Razvojni profil djece predškolske dobi“
16. Napravljen logo projekta
17. Izrađen vizualni identitet
18. Napravljen komunikacijski plan
19. Zaposlen koordinator – administrator na projektu od ožujka 2019., plaća se pravda u 100 % iznosu.

20. Ravnateljica vrtića imenovana voditeljem projekta od siječnja 2019., pravda se 25 % plaće
21. Zaposlen stručni suradnik u računovodstvu na pola radnog vremena od ožujka 2019., pravda se plaća u 100 % iznosu.
22. Izrađena nova web stranica vrtića

Financijska sredstva potrošena do 01.09.2019.

U prvom ZNS -u potraživano je ukupno: 55.704,47 kn

U drugom ZNS -u potraživano je ukupno: 219.728,53 kn

1.2. Ljetno ustrojstvo rada

U mjesecu srpnju i kolovozu organiziran je rad u osam skupina u sljedećim objektima:

NAZIV OBJEKTA	VRSTA BORAVKA	BROJ SKUPINA	UKUPAN BROJ DJECE
Ciciban	Cjelodnevni jaslički	2	31 (J1=12+J2=19*)
Zvončica	Cjelodnevni jaslički i vrtićki	2	39 (J3=17+C4=22)
Radost	Cjelodnevni vrtićki	1	C3=22
Maslačak	Cjelodnevni vrtićki	2	40(C1=20+C2=20)
Grdelin	Poludnevni jutarnji	1	JUTRO 1=19

*U skupini rade tri odgojitelja

Ljetni rad Ustanove organiziran je i ove pedagoške godine u više objekata zbog radova u objektu „Ciciban“. Osnivač, grad Makarska osigurao je financijska sredstva za nastavak izvođenja radova na renoviranju četiri dječja sanitarna čvora i jedan personalni sanitarni čvor na katu u objektu „Ciciban“.

1.3. Plan i struktura djelatnika Stručno osoblje

Stručni voditelj – ravnatelj	1
Stručni suradnik – pedagog	1
Stručni suradnik – psiholog	1
Stručni suradnik – logoped	2
Eduktor-rehabilitator *	1
Zdravstveni voditelj	1
Voditelj integriranog sportskog programa	1+1*
Odgojitelj	43

➤ Odgojitelji – 43 neodređeno, od toga 1 medicinska sestra

*Zaposlen na određeno do pet mjeseci po projektu iz ESF-a

Pomoćno i tehničko osoblje

Tajnik	1
Voditelj računovodstva	1
Referent za financijske i računovodstvene poslove	1
Glavna kuharica	1
Kuharica	2
Pomoćna kuharica	1
Spremačica (domaćica)	14
Domar	2
Pralja – švelja	1

*po projektu zaposlen ½ računovodstvo, puno koordinator

Tabelarni prikaz popisa djelatnika dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska za pedagošku godinu 2018. / 2019.

RBR.	Ime i prezime	Radno mjesto / funkcija	Stručna sprema
1.	Anela Židić	Ravnatelj	VSS, mag.praesc.educ.
2.	Ana Šapit	Pedagog	mag.paed.
3.	Matea Jukić Talaja	Psiholog	VSS, prof.
4.	Anita Mravičić	Logoped	VSS, prof.
5.	Tea Mlikota	Logoped	VSS, prof.
6.	Zdenka Antonini	Zdravstveni voditelj	VŠS, viša med.sestra
7.	Marija Židić	Kineziolog	VSS, mag.cin.
8.	Nada Markić* do 07.07.2019.	Odgojiteljica	VŠS
9.	Sanja Turić	Odgojiteljica	VŠS
10.	Andrea Pivac, rodiljni/roditeljski dopust	Odgojiteljica	VSS, prof. predšk. odgoja
11.	Jelena Erceg	Odgojiteljica	VŠS
12.	Sanda Erceg	Odgojiteljica	VŠS
13.	Jasna Jurić	Odgojiteljica	VŠS
14.	Tanja Kučeković	Odgojiteljica	VŠS
15.	Josipa Barać	Odgojiteljica	VSS, prof. predšk. odgoja
16.	Marina Šimić	Odgojiteljica	VŠS
17.	Jelena Mileta, rodiljni dopust	Odgojiteljica	VŠS
18.	Matea Selak	Odgojiteljica	VŠS
19.	Fani Vranješ	Odgojiteljica	VŠS
20.	Zorica Mihaljević	Odgojiteljica	VŠS
21.	Marina Josipović	Odgojiteljica	VŠS
22.	Marina Meštrović	Odgojiteljica	VŠS
23.	Milena Majić	Odgojiteljica	VŠS

24.	Marijana Tolić	Odgojiteljica	VŠS
25.	Ana Ninčević	Odgojitelj-defektolog	VŠS
26.	Marina Radić	Odgojiteljica	VŠS
27.	Snježana Ninčević	Odgojiteljica	VSS, prof. predšk. odgoja
28.	Milenka Škobić	Odgojiteljica	VŠS
29.	Marija Radić	Odgojiteljica	VŠS
30.	Ljerka Kovačević	Odgojiteljica	VSS, prof. predšk. odgoja
31.	Dijana Urlić	Odgojiteljica	VŠS
32.	Kate Šulenta	Odgojiteljica-medicinska sestra	SSS
33.	Nikolina Martinović	Odgojiteljica	VŠS
34.	Anica Bušelić	Odgojiteljica	VŠS
35.	Stela Bekavac	Odgojiteljica	VŠS
36.	Josipa Pajić	Odgojiteljica	VŠS
37.	Marina Č. Kovačević roditeljski dopust	Odgojiteljica	VŠS
38.	Antonija Kapović	Odgojiteljica	VSS, prof. predšk. odgoja
39.	Aleksandra Cvitanović	Odgojiteljica	VŠS
40.	Natalija Tomaš	Odgojiteljica	VŠS
41.	Lara Grgić	Odgojiteljica	VŠS
42.	Ina Radić Markotić	Odgojiteljica	VŠS
43.	Ružica Puharić	Odgojiteljica	VSS, prof. predšk. odgoja
44.	Tončica Rupčić	Odgojiteljica	VŠS
45.	Ančica Strman	Odgojiteljica	VŠS
47.	Paula Ribičić	Odgojiteljica	VŠS
48.	Patricija Visković	Odgojiteljica	VŠS
49.	Snježana Visković	Odgojiteljica	VŠS
50.	Jelena Bartulović	Odgojiteljica	VŠS
51.	Vesna Jelavić	Tajnik	VSS, dipl. pravnik
52.	Ani Carević Grbić- roditeljski dopust	Voditeljica računovodstva	VSS, dipl. oec .
53.	Marina Puharić	Referent za financijske i računovodstvene poslove	VSS, dipl. oec.
54.	Anita Madunić	Glavna kuharica	SSS
55.	Alida Šimić/bolovanje	Kuharica	SSS
56.	Fatima Munishi	Pomoćna kuharica	SSS
57.	Radmila Barić	Pralja / švelja	NKV
58.	Mario Pavlinović	Domar	SSS
59.	Ante Gaće	Domar	SSS
60.	Ane Selak	Domaćica / spremačica	NSS
61.	Anka Prgomet	Domaćica / spremačica	SSS
62.	Kristina Jelavić	Domaćica / spremačica	SSS
63.	Željka Pavlović*30.12.2018.	Domaćica / spremačica	NSS
64.	Božena Ursić	Domaćica / spremačica	SSS
65.	Gordana Alerić	Domaćica / spremačica	SSS
66.	Dražena Roso	Domaćica / spremačica	NSS
67.	Mirna Ivanac	Domaćica / spremačica	SSS
68.	Marijana Mravičić* 31.07.2019.	Domaćica / spremačica	NSS
69.	Željka Roso	Domaćica / spremačica	SSS
70.	Jagoda Juričić*01.03.2019.	Domaćica / spremačica	NSS
71.	Verica Rudež*31.03.2019.	Domaćica / spremačica	NSS
72.	Nede Roso	Domaćica / spremačica	SSS

73.	Vedrana Tuđarov* 30.12.2018.	Domaćica / spremačica	SSS
74.	Rabija Šišić* 28.02.2019.	Pomoćna kuharica	SSS

*mirovina/zamjene

1.4. Djelatnici na stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa uz potporu ministarstva

IME I PREZIME	ZVANJE/STRUČNA SPREMA	RAZDOBLJE
Jelena Topić	Odgojiteljica, VŠS	24.10.2017. – 23.10.2018.
Marija Jakić	Viša prvostupnica javne uprave	01.02.2018. – 31.01. 2019.
Anđela Šimić	Odgojiteljica, mag.praesc.	10.12.2018. - 09.06.2019.
Suzana Ivandić	Odgojiteljica, bacc.praesc.	25.01.2019. - 24.01.2020.

1.5. Rad Radničkog vijeća

Radničko vijeće je tijelo preko kojega radnici sudjeluju u odlučivanju o vlastitim gospodarskim i socijalnim pravima i interesima te zastupa i predstavlja sve radnike zaposlene u Ustanovi. Ravnatelj je dužan, najmanje svaka tri mjeseca, obavještavati radničko vijeće o pitanjima od osobite važnosti za gospodarski i socijalni položaj radnika, o stanju i rezultatima poslovanja, razvojnim planovima, kretanju i promjenama u plaćama, opsegu i razlozima prekovremenoga rada, zaštiti, sigurnosti i mjerama za poboljšanje uvjeta rada. Prije donošenja određenih odluka ravnatelj je dužan savjetovati se s radničkim vijećem o sljedećem:

- donošenju pravilnika o radu
- planu zapošljavanja
- premještaja i otkaza
- uvođenju nove tehnologije
- promjenama u organizaciji i načinu rada
- planu godišnjih odmora
- rasporedu radnoga vremena
- donošenju programa za zbrinjavanje viška radnika.

Radničko vijeće Ustanove čine 2 člana:

- predsjednica Antonija Kapović, prof. predškolskog odgoja
- član Mirna Ivanac, spremačica (domaćica).

Radnička vijeća održana su:

03.12.2018.	Savjetovanje - p.d. Pravilnika o radu
03.12.2018	Izvješće o poslovanju
23.04.2019.	Izvješće o poslovanju
27.06.2019.	Savjetovanje - p.d. Plana o korištenju godišnjeg odmora
30.07.2019.	Izvješće o poslovanju
20.08.2018.	Savjetovanje - p.d. Plana organizacije rada

1.6. Rad Upravnog vijeća

Dječjim vrtićem upravlja upravno vijeće.

Mandat članova upravnog vijeća traje četiri godine.

Upravno vijeće:

- odlučuje o stjecanju, opterećivanju i otuđivanju nekretnina dječjeg vrtića pod uvjetima propisanim aktom o osnivanju i statutom dječjeg vrtića, uz suglasnost osnivača dječjeg vrtića,
- predlaže osnivaču statusne promjene dječjeg vrtića,
- predlaže osnivaču promjenu naziva dječjeg vrtića,
- odlučuje o upisu djece i o mjerilima upisa uz suglasnost osnivača,
- odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja dječjeg vrtića, sukladno ovom Zakonu,
- obavlja i druge poslove utvrđene aktom o osnivanju i statutom dječjeg vrtića.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska ima sedam članova:

- četiri člana iz reda osnivača
- jedan član iz reda roditelja djece korisnika usluga
- dva člana iz reda odgojitelja i/ili stručnih suradnika Ustanove.

Upravno vijeće Ustanove u pedagoškoj godini 2018./2019. održalo je ukupno 17 sjednica:

DATUM
13.09.2018.
28.09.2018.
15.10.2018.
08.11.2018.
05.12.2018.
21.12.2018.
16.01.2019.
06.02.2019.
14.02.2019.
04.03.2019.
25.04.2019.
27.05.2019.
14.06.2019.
26.06.2019.
02.07.2019.
25.07.2019.
26.08.2019.

2. FINANCIJSKO POSLOVANJE

Financijsko izvješće za pedagošku godinu 2018./2019.

Grad Makarska za zaposlene 2018. (rujan - prosinac 2018.)

- prosječni mjesečni trošak za zaposlene 658.000 kuna
- mjesečna uplata Grad Makarska za plaće 519.000 kuna
- prosječni mjesečni manjak sredstava od 139.000 kuna financira se od uplate roditelja.

Grad Makarska za zaposlene 2019. (siječanj – kolovoz 2019.)

- prosječni mjesečni trošak za zaposlene 690.000 kuna
- prosječna mjesečna uplata Grad Makarska za plaće 550.000 kuna
- prosječni mjesečni manjak sredstava od 140.000 kuna financira se od uplate roditelja.

- **Olakšice Grad Makarska (od 1. siječnja 2019. – 31. kolovoza 2019.)**

2019 - zaduženje 117.409,00, plaćeno 114.969,00 kn
Dugovanje 2.440,00 kn (još nije dospijeću)

- **Općina Tučepi (od 1. siječnja 2019. – 31. kolovoza 2019.)**

2019 - zaduženje 543.535,00 kn, plaćeno 430.535,00 kn
Dugovanje –113.000,00 kn (još nije u dospijeću)

- **Općina Baška Voda (od 1. siječnja 2019. – 31. kolovoza 2019.)**

2019 - zaduženje 38.505,00 kn, plaćeno 34.615,00 kn
Dugovanje - 3.890,00 kn (još nije u dospijeću)

- **Općina Podgora (od 1. siječnja 2019. – 31. kolovoza 2019.)**

2019 – zaduženje 25.540,00 kn, plaćeno 22.000,00 kn
Dugovanje – 3.540,00 kn (još nije u dospijeću)

*** Nema poslanih ovrha.**

**Sufinanciranje programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju
uplaćene rate - do 31. prosinca 2018.:**

1. Predškola – 5rata - 16.800 kuna
2. Integracija TUR – 4 djece; 7 rata (1.600,00) – 11.200,00
3. Daroviti – 7 djece; 4 rate (2.100,00) – 8.400,00

- **do 31.08.2019.: ukupno 31.160,00 kn**

1. Predškola 4 rate po 3.440,00 – ukupno 13.760,00 kn
2. Darovita djeca 2 rate po 1.500,00 kn – ukupno 3.000,00 kn
3. Djeca s poteškoćama 4 rata po 1.200,00 kn – ukupno 4.800,00 kn

4. Integracija TUR – 4 rate po 2.400,00 kn – ukupno 9.600,00 kn

Ostale nagrade zaposlenima isplaćene tijekom 2018./2019.

Dar za dijete do 15 godina - 600 kuna (ukupno 37.800,00 kn) - 06.12.2018.

Božićnica - 1.000 kuna po radniku (ukupno 94.000,00kn) – 17.12.2018.

Uskrsnica – 500 kuna po radniku (ukupno 49.000,00 kn) – 17.04.2019.

Regres – 1.000 kuna po radniku (ukupno 78.335,00 kn) – 27.06.2019.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Objekti u kojima djeluju vrtići „Maslačak“, „Pčelica“, i „Radost“, nalaze se u prizemlju stambenih zgrada i u vlasništvu su Grada Makarske. Objekt „Veseljko“ nalazi se u naselju Veliko Brdo na prvom katu samostojeće kuće koji je u vlasništvu grada Makarske. Vrtić „Vrapčić“ i „Zvončica“ također se nalaze u prizemlju stambenih zgrada u iznajmljenim prostorima koji Grad Makarska plaća neposredno. Objekt „Grdelin“ nalazi se u mjestu Tučepi u sklopu Osnovne škole. Vrtić „Ciciban“ je jedini namjenski i samostojeći objekt u kojem se obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja te je u vlasništvu Grada Makarske.

- Projektom i radovima na energetskej obnovi objekta „Ciciban“ postavljeni su solarni paneli koji još uvijek nisu u funkciji. Reklamacija je prosljeđena Osnivaču - naručitelju koji ima zakonsku mogućnost i obvezu podnošenja reklamacije firmi „Eding“ d.o.o. (dobavljaču i izvođaču radova).
- Tijekom ljetnog rada odrađeni su i dovršeni svi poslovi renoviranja četiri sanitarna čvora (3 jasličkih i 1 primarnog boravaka) u objektu „Ciciban“. Renovirana su i dva sanitarna čvora predviđena za osoblje. Sredstva je u potpunosti osigurao Osnivač. Promijenjene su podne obloge (laminat) u svim sobama dnevnog boravka djece na katu objekta (za osiguravanje sredstava smo se prijavili na Natječaj za financiranje projekata, programa i aktivnosti iz područja predškolskog odgoja u 2019.g.u Splitsko-dalmatinskoj županiji). U sklopu predviđenih sredstava po projektu „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ nabavljena je nova profesionalna perilica za rublje i profesionalna perilica za posuđe u centralnoj kuhinji.
 - Promijenjeni su stari rastalni osigurači te zamijenjeni novim automatskim u centralnoj kuhinji, praonici rublja i glavnom električnom ormaru.
 - Izrada računalne mreže obuhvatila je radove na instalaciji pasivne mrežne opreme (kanalice, kabeli, utičnice, mrežni ormari i dr.) s pripadajućom opremom i materijalom, te instalaciju i konfiguraciju aktivne mrežne opreme (upravljivi mrežni preklopnici - smart switch, inteligentni mrežni usmjerivač - network router, 5 aktivnih bežičnih pristupnih točaka - wireless access pont).
 - Napravljena je nova unutarnja hidrantska mreža i povučena nova vodovodna cijev za napajanje cijelog objekta
 - Obojane su sve sobe dnevnog boravka na katu
 - Izmijenjena su glavna ulazna vrata objekta
 - Sa sjeverne strane objekta je probijen protupožarni koridor (uklonjeno cca 40 stabala bora)
- U objektu „Pčelica“ renoviran je sanitarni čvor te rekonstuiran prostor čime smo proširili postojeći prostor kuhinje koja je u potpunosti renovirana. Financijska sredstava osigurao je Osnivač - grad Makarska. Postavljena je nova ograda oko dvorišta vrtića uz pomoć donacije Udruge „Mike“ i postavljanje od strane Komunalnog pogona grada Makarske. Uklonjena je velika multifunkcionalna sprava iz dvorišta zbog dotrajalosti.
- Uređeno je dvorište objekta „Ciciban“, donacijom izvođenja radova od strane firme „Georad“ poravnat je zemljani dio terena i napravljene su ograđene kaskade čime je povećana sigurnost kretanja djece kroz dvorište te poboljšana vizualni izgled cjelokupnog igrališta. Uređen je južni dio parkinga i pristup ulaza u jasličke boravke.

- U objektu „Grdelin“ promijenjen je laminat, obojane sobe dnevnog boravka i saniran dio krovišta. Kupljena i ugrađena perilica posuđa. Financijska sredstva je osigurala općina Tučepi.
- Svi objekti opremljeni su novim namještajem i perilicama za posuđe, sredstvima predviđenim kroz projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
- Objekt „Veseljko“ u Velikom Brdu dobio je kombiniranu vanjsku spravu koja je postavljena tijekom ljeta. Uređen je prostor predulaza, postavljena su nova ulazna vrata i sanirana kanalizacijska cijev.
- Izrađena je nova i kvalitetnija web stranica Ustanove predviđenim sredstvima kroz projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
- U objektu „Maslačak“ ugrađen je klima uređaj u kuhinji, kupljen je novi adekvatniji hladnjak
- ✚ Radove bojanja, postavljanja laminata u sobama dnevnog boravka, probijanje protupožarnog koridora, čišćenje klima, uređenje vanjskog okoliša objekata (uklanjanje dotrajalih sprava, postavljanje potpornih zidica...), nabavka i montaža perilica za posuđe, čišćenje oluka i krovišta od otpadnog materijala odradili su domari dječjeg vrtića. Radovi su odradjeni tijekom mjeseca srpnja i kolovoza (ljetnog ustrojstva rada) zbog čega domari nisu bili u mogućnosti koristiti godišnji odmor.

4. ZDRAVSTVENA SKRB

Ustanova Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ Makarska provodi Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, koji je sastavni dio Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi RH. U programu rada posebna pozornost posvećuje se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece. Za svako dijete uključivanjem u Ustanovu otvara se zdravstveni karton i na taj način osigurava se evidencija individualnog zdravstvenog stanja.

Nizom preventivnih mjera radi se na prevenciji infekcija među djecom. Zdravlje u vrtiću možemo podijeliti na individualno i kolektivno zdravlje, a jedno je ovisno o drugome. Stavimo li zaraznog pojedinca u zdravi kolektiv, sasvim je logično očekivati da postoji mogućnost širenja zaraze u kolektivu.

Svi zaposlenici su obavezni obavljati redovite zdravstvene preglede (higijensko-sanitarni pregledi, sistematski pregledi i ostale zakonom predviđene preglede).

U Ustanovi su osigurani adekvatni uvjeti za pripremanje pravilne prehrane sukladno HACCAP sustavu. Obroci se pripremaju jednim dijelom u centralnoj kuhinji DV „Ciciban“ a drugim u objektu „Maslačak“. Rješenjem Ministarstva zdravlja Ustanova je dobila suglasnost za obavljanje poslova kuhanja obroka u navedenom objektu. U sastavljanju jelovnika koriste se

normativi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Prehrana djece planirana je i kontrolirana u vrtiću i institucijama izvan vrtića – Zavod za zaštitu zdravlja. Zajedničkim radom i suradnjom izrađuju se jelovnici, usklađuju sa zadanim normativima, potiče se konzumiranje raznolikih sezonskih namirnica. Izrađuju se individualni jelovnici za djecu narušenog zdravlja - intolerancije i alergija na pojedine namirnice.

Zdravstveno stanje djece prati se po svim objektima i skupinama, provodi se epidemijska statistika po skupinama te prati pobol i vodi propisana dokumentacija. Viša medicinska sestra u suradnji s kineziologom radi periodično (inicijalno i finalno) antropometrijska mjerenja.

Sanitarno higijenski nadzor objekata, dvorišta, sanitarija i kuhinjskih prostora se provodi i od strane ZZZZ-a o čemu postoji dokumentacija i naša obaveza postupanja po njihovim uputama. Higijenske mjere u objektima te sanitarni pregledi zaposlenika redovito se provode, nema evidentiranih isključivanja iz radnog procesa.

Sukladno Godišnjem planu i programu djecu se poticalo na usvajanje prehrambenih, higijenskih i zdravstvenih navika kod djece.

U suradnji s osobljem i ustanovama za provedbu sistematskih pregleda organizirani su sistematski pregledi djece školskih obveznika.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U odgojno obrazovnom radu dječjeg vrtića bitno je da dijete ima mogućnost uspješnog uspostavljanja emocionalnih i socijalnih veza te kvalitetnih odnosa s odraslima i vršnjacima u neposrednoj poticajnoj okolini. Omogućavanje i poticanje djetetovih spontanih stvaralačkih ponašanja osnovno je načelo rada odgojno obrazovne ustanove koje treba biti prepoznatljivo u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa uz uvažavanje spontanih interesa i aktivnosti djeteta. Osobito je važno da odgojitelj ima mogućnost kontinuiranog razvoja te mogućnost introspekcije i stjecanja znanja o svojem djelovanju na dijete sukladno humanističkoj koncepciji. Djelovanje odgojitelja i cijelog stručno razvojnog tima mora biti usmjereno na osiguravanje povoljnih uvjeta za cjelokupan razvoj djeteta i u funkciji ostvarivanja svih odgojnih i razvojnih zadaća. Odgojitelj predškolske djece u svom radu treba što više koristiti individualni pristup djetetu. Treba biti zainteresiran za individualne potrebe svakog djeteta u što većoj mjeri te omogućavati djeci da šire svoje iskustvo i znanje.

Na dijete i njegovu aktivnost djeluje cjelokupno oblikovanje prostora u kojem dijete boravi. Stoga je oblikovanje cjelokupne materijalne sredine u dječjem vrtiću jedan od važnijih aspekata odgoja.

Predškolska ustanove „Biokovsko zvonce“ Makarska odgojno-obrazovni rad definira Godišnjim planom i programom rada. U GPP odgojno-obrazovnog rada Ustanove integrirani su planovi pojedinih vrtića, te planovi o stručnom usavršavanju na razini Ustanove i izvan Ustanove. Definirani su ciljevi, zadaće, metode te materijalni uvjeti rada. Sukladno GPP-u odgojitelji su redovito održavali tjedne dogovore na kojima su po potrebi sudjelovali ravnatelj i članovi SRS. Na razini Ustanove održan je i sastanak SRS-e i odgojitelja koji imaju uključenu djecu s posebnim potrebama. Održani su i redovni sastanci SRS-e sa odgojiteljem defektologom. Članovi SRS-e imali su posebne termine za individualni rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima.

Na razini Ustanove obilježili smo:

- Dječji tjedan (organizirane sportske radionice za djecu)
- Dani kruha
- Dan Grada
- Međunarodni dan dječjih prava
- Dan kravate (Milenijska fotografija)
- Jesenske, božićne i proljetne svečanosti
- Dječje maskare/Bal pod maskama
- Djed Božićnjak u vrtiću
- Valentinovo
- Majčin dan
- Dan očeva
- 24. Dani vrtića-predstavljanje knjige „Naše priče“ (projekt dječjeg vrtića „Maslačak“/Završne svečanosti

5.1. Programi verificirani od strane MZO

Ustanova teži širenju ponude različitih programskih sadržaja tako da se uz redovite programe u određenim objektima/ odgojnim skupinama provode i sljedeći programi:

- Montessori program
- Program vjerskog katoličkog odgoja (suglasnost na reverifikaciju programa (s elementima vjere) dobivena u srpnju 2019.)
- Integrirani sportski program
- Program za darovitu djecu
- Program za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji
- Program za djecu s teškoćama u razvoju u posebnoj skupini
- Program predškole

U procesu izrade i verifikacije su:

- Glazbeni program
- *Program za inkluziju djece s TUR.

*Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovan sustav odgoja i obrazovanja

Integracija – uključivanje djece s manjim teškoćama u redovan sustav odgoja i obrazovanja.
Inkluzija – proces kojim u isto okruženje stavljamo djecu iste kronološke dobi sa i bez posebnih potreba radi njihove zajedničke igre, druženja i učenja.

Inkluzija je proces učenja i odgajanja djece s posebnim potrebama zajedno s djecom koja nemaju takvih potreba. Tada ta djeca imaju jednake mogućnosti u razvoju svojih tjelesnih, emocionalnih, društvenih i drugih sposobnosti. Inkluzija omogućuje djeci s posebnim potrebama mogućnost za promatranje, imitiranje i doticaje s djecom koja su normalno razvijena.

Uključivanjem djece s posebnim potrebama u redovne skupine, njihovi se pojmovi proširuju. Socijalna integracija djece s posebnim potrebama i njihovih vršnjaka koji nemaju posebne potrebe daje mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno, te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge.

Brojni istraživači vjeruju da su socijalne interakcije s vršnjacima osnova za razvoj i socijalizaciju djeteta. U najboljem slučaju, ti odnosi mogu doprinijeti najvišim postignućima djeteta te njegovom socijalnom i mentalnom razvoju. Ima nekoliko ključnih područja u kojima odnosi s vršnjacima imaju glavni utjecaj.

To su:

1. Razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti.
2. Predviđanje i utjecaj na buduće mentalno zdravlje djeteta. Djeca koja imaju slabe odnose s vršnjacima i ostaju socijalno izolirana, sklona su psihičkim problemima kad odrastu.
3. Podučavanje djece kako da ne budu socijalno izolirani. Grupa vršnjaka pruža okružje u kojem se uče i vježbaju socijalne vještine.
4. Utjecaj na upuštanje djeteta ili adolescenata u problematična ponašanja, kao što je korištenje droge.
5. Podučavanje djece kako da kontroliraju agresivno ponašanje. Nadvladavanje agresije u društvu sebi jednakih siguran je način da se nauče i vježbaju granice do kojih se smije ići.
6. Pomoć pri razvijanju spolnog identiteta. Dok je obitelj ta koja prva sudjeluje u tom procesu, vršnjaci ga proširuju i razvijaju.
7. Pomoć pri razvijanju širih pogleda na svijet i pomak od egocentrizma.
8. Utjecaj na obrazovno postignuće djeteta i njegove ciljeve za budućnost.

Koristi za dijete koje je započelo s inkluzijom:

- Prilika za druženje s vršnjacima.
- Uzori među vršnjacima za vještine i ponašanja.
- Aktivnosti na razini dobi u područjima gdje ne zaostaje.
- Veće samopoštovanje zbog boravka u redovnoj grupi
- Koristi za ostalu djecu u programu
- Prilike za učenje o razlikama.
- Veće samopoštovanje zbog pomaganja drugima.
- Učenje novih socijalnih vještina interakcije s djecom različitih sposobnosti.
- Razvijanje razumijevanja teškoća koje imaju djeca s posebnim potrebama.
- Postaju osjetljivi prema potrebama drugih i bolje razumiju različitost.
- Djeca spoznaju da pojedinac može prevladati svoje teškoće i tako postići uspjeh.
- Priznavanje vlastitih sposobnosti, vještina.

Koristi za roditelje djeteta u inkluziji

- Osjećaj da je njihovo dijete prihvaćeno.
- Saznanje da njihovo dijete dobiva najviše prilika koliko je to moguće.
- Prihvatanje razlika.
- Informacije o djetetu u usporedbi s drugom djecom.

Koristi za roditelje ostale djece u programu

- Spoznaju individualne razlike među djecom i načine kako pojedine obitelji rade sa svojom djecom koja imaju posebne potrebe.
- Otkrivaju nove putove i načine za međusobnu pomoć.

Briga za dijete u inkluziji – odgojitelji

- Profesionalni razvoj/učenje novih vještina.
- Izazov, novi interes u radu.
- Pružanje potrebne usluge.
- Definiranje individualnih mogućnosti djece i specifičnih potreba učenja pojedine djece.
- Povećanje sposobnosti za individualizirani rad.

VAŽNI ČIMBENICI:

- stvoriti pozitivnu atmosferu
- omogućiti osjećaj sigurnosti
- omogućiti doživljaj uspjeha
- omogućiti osjećaj prihvaćenosti i poštovanja
- pružiti mogućnost odabira igara u centrima aktivnosti
- omogućiti priliku za svladavanje novih vještina

5.2. Projekti na razini objekata

Svaki od objekata ustanove svojim GPP-om određuje provođenje određenih projekata koji traju cijelu pedagošku godinu kao i projekata nastalih iz situacijskih poticaja u odgojnim skupinama.

- Eko projekt
- Kulturna baština
- Dobro je činiti dobro
- „Say Hello to the World“.

5.3. Program predškole

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

CILJ

Predškola mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanja i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

USTROJSTVO PROGRAMA

- Program traje 250 sati, a programom su obuhvaćena djeca u godini prije polaska u školu. Provođenjem se u prostorima Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska, a provodit će ga odgojitelji predškolske djece uz potporu stručnog tima. Odgajatelj ostaje temeljni neposredni izvršitelj i kreator izvedbenog programa.

- Za djecu u godini dana prije polaska u školu, koja su uključena u redovite programe u vrtiću, sadržaj programa predškole provodit će se u sklopu redovitog programa.
- Program predškole može se provoditi i s manjim brojem sati, ne manjim od 150 i to samo tamo gdje ne postoji mogućnost provođenja 250 satnog programa zbog nekih objektivnih teškoća.
- Za djecu koja nisu polaznici redovitog programa, vrtić može autonomno, sukladno svojim mogućnostima i godišnjem planu i programu rada prilagoditi vrijeme njegove provedbe.
- Značajan čimbenik uspješnog i kontinuiranog provođenja programa je i stalnost voditelja programa predškole. U sklopu provedbe 250-satnog odnosno najmanje 150-satnog trajanja programa predškole treba predvidjeti 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi)
- Odgajatelj će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju.

KOMPETENCIJE KOJE DIJETE U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU TREBA STEĆI:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potpora djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine

- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije zajedničkog življenja i ophođenja
- razvoj socioemocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

MOGUĆI IZBOR SADRŽAJA I AKTIVNOSTI:

- Kako se priroda mijenja s godišnjim dobima
- Kako čovjek koristi prirodu, kako je čuva, mijenja, njeguje (kako čovjek zagađuje prirodu razni eksperimenti, diskusije, rasprave)
- Stvarati uvijete za pokazivanje osjećaja i iskustava vezanih za život u obitelji
- Razvijanje djetetove samosvijesti – fizičko, socijalno, psihičko ja
- Razvijanje socioemocionalnih vještina
- Razvoj optimizma, vedrog raspoloženja, radost učenja
- Samokontrola, asertivnost, empatija
- Poštovanje sebe, drugih i okruženja u kojem boravi
- Poštivanje pravila u igri i životnim situacijama
- Tolerancija i uvažavanje različitosti, život u zajednici
- Aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- Samopomoć i samozaštita
- Briga o higijeni i vlastitom zdravlju, samostalnost u širem smislu
- Rješavanje sukoba i rješavanje problema
- Različite igre uloga
- Igre ogledalom i prepoznavanje i imenovanje emocija facijalnom ekspresijom
- Razne motoričke aktivnosti, igre spretnosti i snalažljivosti
- Osvješčivanje vlastitog identiteta
- Pravilno ponašanje u prometu
- Grupiranje, imenovanje i klasifikacija predmeta
- Prostorni odnosi, orijentacija u prostoru
- Geometrijski oblici
- Slušanje
- Razumjeti i slijediti upute
- Radne navike i briga o vlastitim stvarima te urednosti prostora u kojem boravi
- Razvijati i njegovati interes za knjigu
- Imenovanje i prepoznavanje boja
- Poticanje kreativnosti i različitih oblika izražavanja
- Poticanje i razvoj komunikacijskih vještina
- Razvoj predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- Bogaćenje rječnika

Pri izboru sadržaja i aktivnosti važno je voditi brigu o potrebama, interesima i znatiželji djece te o spontanim životnim situacijama i stvarnim životnim iskustvima.

Program predškole obavezan je u godini prije polaska djeteta u školu za svu djecu u Republici Hrvatskoj i dio je sustava odgoja i obrazovanja. Kvalitetu predškole određuju organizacijski i kontekstualni uvjeti ustanove u kojoj se provodi te pedagoška osposobljenost odgajatelja. Profesionalni razvoj odgajatelja potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća. To zahtjeva spremnost svih odgajatelja i stručnih djelatnika vrtića na prihvaćanje na novih oblika profesionalnog učenja.

Shvaćanje predškole kao početka formalnog obrazovanja pridonosi drugačijem shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića sa svim svojim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivnog stvaratelja znanja te jednog dana u zemlji znanja, aktivnog građanina svoje zajednice.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Na razini Ustanove održani su stručni aktivni prema sljedećem vremeniku održavanja:

	NAZIV	VODITELJ	VRIJEME REALIZACIJE
1.	PLANIRANJE RAZVOJNIH ZADAĆA	Ana Šapit, pedagoginja	10.10.2018.
2.	PREHRANOM DO ZDRAVLJA	Tihana Pašalić, mag. biol.mol.	24.10.2018.
3.	ISKUSTVA U RADU S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA	Matea Jukić Talaja, psihologinja i Jelena Bartulović, odgojitelj	29.11.2018.
4.	PROJEKTNO PLANIRANJE	Ana Šapit, pedagoginja	06.02.2019.
5.	NEPOSLUŠNI JEZIK	Tea Mlikota, logopedinja i Anita Mravičić, logopedinja	28.03.2019.
6.	ZMIJE MAKARSKE I OKOLICE	Ivona Burić, mag.oecol.et. prot.nat. i Stjepan Mekinić, biolog	30.04.2019.
7.	IZAZOVI I ZABLUDE DIJABETESA	Nerina Cvjetković, VMS i Milivoj Brkušić	17.05.2019.

6.1. Stručno usavršavanje izvan Ustanove

- Svim stručnim djelatnicima omogućeno je sudjelovanje na seminarima, stručnim skupovima i konferencijama sukladno njihovim interesima. Stručni skupovi koje je stručno osoblje biralo bili su najčešće od AZZO-e

- 24. Dani predškolskog odgoja SDŽ-e održani su u mjesecu studenom 2018. godine na otoku Braču
- Jedan dio kolegice koje su se prijavile na stručno usavršavanje kroz projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u predškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama“ započele su svoje edukacije. Ostale prijavljene kolegice čekaju na ponovni početak odabranih edukacija.

7. SURADNJA S RODITELJIMA/KORISNICIMA USLUGA

Uključivanjem djeteta u svoje programe dječji vrtić uključuje njegovu širu i užu obitelj. Jako je važno uskladiti odgojno djelovanje iz roditeljskoga doma s vrtićkim odgojno – obrazovnim radom kako bi primjerena obostrana komunikacija što kvalitetnije utjecala na skladan razvoj i uspješan odgoj djeteta. Roditelji imaju pravo na informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke i aktivnosti u skupini kao i na aktivno sudjelovanje u vrtiću.

Suradnja s roditeljima u Ustanovi ostvaruje se kroz sljedeće aktivnosti:

- **INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA**

- individualni razgovori sa stručnim suradnicama prije dolaska djeteta u vrtić
- planirani razgovori s odgojiteljima na inicijativu roditelja ili odgojitelja
- savjetodavni razgovori s ravnateljicom i stručnim suradnicama

- **RODITELJSKI SASTANCI**

- plenarni roditeljski sastanci za nove korisnike usluga
- roditeljski sastanak za program predškole
- roditeljski sastanci odgojnih skupina
- roditeljski sastanci za dodatne programe

- **KUTIĆI ZA RODITELJE**

- informativno – edukativni kutići na ulazima vrtića
- kutići za roditelje u odgojnim skupinama (informacije o odgojno – obrazovnom radu i aktivnostima u skupini, dječji likovni radovi, dječje izjave, obavijesti i pozivi)

- **EKO – PANOI**

- stalni i promjenjivi panoi (predstavljanje eko – projekata, informacije o provedenim eko – akcijama, fotografije, dječji likovni radovi i izjave)

- **UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

- igra i druženje s djecom u odgojnoj skupini
- proslava rođendana u odgojnoj skupini
- posjet radnom mjestu roditelja

- sudjelovanje u organizaciji i provođenju izleta s djecom
- uključivanje u provođenje manifestacija i aktivnosti na razini vrtića, grada i županije
- sudjelovanje u prikupljanju igračkaka, slikovnica, odjevnih predmeta, CD-a, i didaktički neoblikovanih materijala za obogaćivanje centara u odgojnoj skupini

- **ANKETE**

- vrednovanje odgojno–obrazovnog rada u cjelini ili pojedinih dijelova (npr. eko – projekata) i/ili suradnje vrtića i roditelja te davanje prijedloga za njihovo unapređivanje

- **WEB STRANICA**

- predstavljanje Vrtića i njegove djelatnosti (organizacija, programi, dokumenti)
- informiranje o aktualnim događanjima
- stručni savjeti o razvoju i odgoju djeteta

8. SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

Kako bi naši projekti, planovi i programi bili što kvalitetnije provedeni Ustanova kontinuirano surađuje s:

- Grad Makarska, Odjel društvenih djelatnosti
- Centrom za socijalni rad
- PP Makarska – organizacija javnih nastupa
- Osnovna škola – priprema za upis u 1. razred, razmjena informacija, testiranje predškolaca, posjet predškolaca prvim razredima
- Dom zdravlja Makarska, sistematski pregledi djece pred polazak u školu
- Gradska galerija Antuna Gojaka – posjeti, izložbe, radionice za djecu
- Gradska knjižnica – posjeti djece, radionice za djecu
- Glazbena škola – predstave za djecu, završne svečanosti
- Radio Makarska Rivijera
- Savjetovalište za psihološku pomoć „Lanterna“
- Makarsko primorje – prati događanja u Ustanovi, prezentira rad djece i odgojitelja
- Makarska kronika – prati događanja u Ustanovi, prezentira rad djece i odgojitelja
- Park prirode Biokovo (izleti, radionice za djecu, predstava za djecu)
- Suradnja sa HGSS (radionice za djecu)
- Suradnja sa Gradskim sportskim centrom
- Suradnja sa sportskim klubovima grada Makarske
- Makarski Komunalac d.o.o. (edukativne radionice za djecu)
- Udrugom Sunce

9. IZVJEŠĆA STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

9.1. Izvješće o radu ravnateljice

Poslovi planiranja i vođenja

- Održala i vodila sjednice Radničkog vijeća:

03.12.2018.	Savjetovanje-p.d. Pravilnika o radu
03.12.2018	Izvješće o poslovanju
23.04.2019.	Izvješće o poslovanju
27.06.2019.	Savjetovanje-p.d. Plana o korištenju godišnjeg odmora
30.07.2019.	Izvješće o poslovanju
23.08.2018.	Savjetovanje-p.d. Plana organizacije rada

- Održala i vodila Odgojiteljska vijeća:

	DATUM ODRŽAVANJA
1.	27.08.2019.
2.	12.09.2018.
3.	27.09.2018.
4.	14.11.2018.
5.	18.12.2018.
6.	06.02.2019.
7.	14.03.2019.
8.	27.06.2019.

- Organizirala stručne aktivne s aktualnim temama u suradnji sa vanjskim predavačima kao i članovima SRS-a Ustanove
- Suradivala sa savjetnicom za projekte i razvoj grada Makarske gospođom Lidijom Vukadin Vranješ, MARA
- Vodila poslove vezane uz projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
- U suradnji sa stručnim osobljem organizirala 24. Dane vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska
- Pratila rad vrtića po objektima i odgojnim skupinama
- Održavala sastanke sa odgojiteljima u čije su skupine uključena djeca sa posebnim potrebama (TUR)
- Održavala sastanke sa odgovornim odgajateljima
- Sudjelovala na tjednim dogovorima vrtića
- Održavala tjedne timske sastanke sa stručno razvojnom službom
- U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom organizirala sastanke sa domaćicama vrtića
- U suradnji sa voditeljicom računovodstva brinula o poslovanju Ustanove
- Vodila informativne i savjetodavne razgovore sa roditeljima/korisnicima usluga
- Organizirala i pratila radove na poboljšanju materijalnih uvjeta rada

- Održavala dnevne dogovore i sastanke sa domarima
- Surađivala sa Inspekcijom zaštite na radu i Protupožarnom inspekcijom
- Očitovala se na traženje Osnivača, institucija sustava, MZO-a
- Vodila poslove organizacije odgojno-obrazovnog rada, izložbe i javni nastupi djece na razini skupine, objekata i Ustanove
- Organizirala stručno usavršavanje i edukaciju odgojitelja
- Surađivala sa ostalim predškolskim ustanovama
- Surađivala sa ostalim gradskim ustanovama
- Sudjelovala u provedbi upisa djece u vrtić
- Pripremala materijale i sudjelovala na sjednicama Upravnog vijeća ustanove:

DATUM
13.09.2018.
28.09.2018.
15.10.2018.
08.11.2018.
05.12.2018.
21.12.2018.
16.01.2019.
06.02.2019.
14.02.2019.
04.03.2019.
25.04.2019.
27.05.2019.
14.06.2019.
26.06.2019.
02.07.2019.
25.07.2019.
26.08.2019.

- Sudjelovala na stručnim skupovima / seminarima
- Sudjelovala na sastancima ravnatelja SDŽ
- Surađivala sa administrativnim zaposlenicima Ustanove
- Surađivala sa članovima SRS-e (pedagog, psiholog, logoped, zdravstvena voditeljica)
- Surađivala sa voditeljicom integriranog sportskog programa
- Surađivala sa voditeljicom lutkarske skupine i podupirala rad lutkarske skupine
- Surađivala sa institucijom socijalne skrbi, MZO-a, AZOO-e, ravnateljima ostalih vrtića u RH, s gradskim institucijama
- Kao predsjednica povjerenstva pratila rad pripravnica i pravovremeno prijavila polaganje stručnog ispita pripravnica
- Pratila primjene zakona, pravilnika i naputaka od strane MZO-a
- Vodila propisanu dokumentaciju o radu
- Surađivala sa Udrugom „Mike“ kako bismo osigurali dodatna financijska sredstva (donacije) za poboljšanje materijalnih uvjeta
- Sudjelovala na završnim svečanostima pojedinih vrtića
- Završila jednogodišnju edukaciju pri „Katoličkom bogoslovnom fakultetu“ u Splitu za provođenje katoličkog vjerskog programa u predškolskim ustanovama

- Završila dvogodišnju edukaciju (4.stupanj) Hrvatskog znakovnog jezika pri Udruzi za gluhe i nagluhe osobe u Splitu
- Napisala novi dokument „Vjerskog programa“ u svrhu tražene reverifikacije od strane MZO -a
- Upisala PDSS „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom“ na Sveučilištu u Zadru.

Ravnateljica:
Anela Židić, mag.praesc.educ.

9.2. Izvješće o radu pedagoginje

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

Ana Šapit, mag.paed. – stručni suradnik pedagog, dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ Makarska

1. NEPOSREDAN RAD s djecom, odgojiteljima i roditeljima/skrbnicima

1.1. S djecom

- tijekom rujna u vremenu adaptacije boravila u svim skupinama dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska
- tijekom listopada i studenog u suradnji s psihologinjom M. Jukić Talaja obavila procjenu psihofizičkog statusa djece pred polazak u školu
- po procjeni stručno-razvojnog tima radila individualno s djecom s teškoćama , djecom s teškoćama u ponašanju i djecom pred polazak u školu (predškolci)
- pratila djecu koja su imala teškoće u komunikaciji s ostalom djecom u skupini te u dogovoru s odgojiteljima i roditeljima predlagala rješenja.

1.2. S odgojiteljima

- surađivala s odgojiteljima u odabiru djece za individualni rad, izvještavala odgojitelje o napretku djece
- prisustvovala sam na oglednim aktivnostima odgojiteljica pripravnica A. Š. i S. I.
- sudjelovala u provedbi eko-projekta udruge „Lijepa naša“ koji se provodi u dječjem vrtiću „Ciciban“, skupine Cjelodnevni 1 i Cjelodnevni 2. Pratila sam realizaciju projekta, kontaktirala predstavnike, a od travnja surađivala i s udrugom „Sunce“ iz Splita, u projektu „Skupi, složi i savjesno odloži“ (u suradnji s Gradom Makarska).

1.3. S roditeljima

- u dječjem vrtiću „Ciciban“ u skupinama Jaslice 3 i Jaslice 4 zajedno s psihologinjom M. Jukić Talaja održala roditeljski sastanak na temu „Razvojne osobitosti djece jasličke dobi“
- u dječjim vrtićima „Ciciban“, „Pčelica“, „Radost“, Vrapčić“ i „Grdelin“ zajedno s psihologinjom M. Jukić Talaja održala 8 roditeljskih sastanaka za roditelje predškolaca „Priprema djece (i roditelja) za polazak u školu“
- na zahtjev roditelja vodila savjetodavne razgovore ovisno o problemu zbog kojeg je roditelj tražio razgovor
- kod uočenih poteškoća u komunikaciji i ponašanju djeteta obavljani su razgovori s roditeljima i poduzimanje mjere s ciljem traženja rješenja
- o roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima vođeni su zapisnici.

2. STRUČNO-ZNANSTVENI RAD

2.1. Vođenje stručnih aktivna na razini Ustanove:

- 06.06.2018. – stručni aktiv za odgojitelje i stručne suradnike ustanove „Planiranje odgojnih zadaća“
- 06.02.2019. – stručni aktiv za odgojitelje i stručne suradnike ustanove „Projektno planiranje“

2.2. Stručno usavršavanje:

- stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:
 - 26.09.2018. – Stručni skup za stručne suradnike pedagoge „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita“ (Split)
 - 13.11.2018. – Županijski stručni skup za odgojitelje predškolske djece „Projektno planiranje“ (Split)
 - 22. i 23.11.2018. – Županijski dvodnevni stručni skup za ravnatelje i stručne suradnike „Inkluzivnost u predškolskim ustanovama“ (Omiš)
 - 06. i 07.12.2018. – Županijski dvodnevni stručni skup za ravnatelje i stručne suradnike „Uloge u ispitnim i povjerenstvima za stažiranje“ (Omiš)

- 15.03.2019. – Stručni skup „Uloga stručnih suradnika u kontinuiranom unapređenju odgojno-obrazovne prakse u dječjem vrtiću“ (Split)
- 11.06.2019. – Međuzupanijski stručni skup za odgojitelje pripravnike i ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Split)
- 04. i 05.07.2019. – Erasmus+ radionica za predškolske i osnovnoškolske ustanove *Ključna aktivnost 1* – Projekti mobilnosti odgojno-obrazovnih djelatnika (Split).

3. OSTALI POSLOVI

- obavila upis nove djece u Matičnu knjigu za sve dječje vrtiće te evidentirala naknadne upise i ispise
- vodila sam Ljetopis Ustanove
- na mjesto ispisa djece, a prema zahtjevima koji su na čekanju predlagala za upis novih korisnika
- sudjelovala sam u izradi plana i programa pedagoške opservacije za djecu s TUR
- sudjelovala u organizaciji i izvedbi Dana vrtića 2019.
- izrađivala sam mjesečna i izvješća o radu koja sam dostavljala ravnatelju
- sudjelovala sam u provedbi upisa djece za pedagošku godinu 2019./2020.
- kao član Komisije za upis djece sudjelovala u njenom radu
- nakon žalbenog roka izradila sam prijedlog skupina za pedagošku godinu 2019./2020.
- za Upravno vijeće sam sastavila Izvješće o upisu djece za pedagošku godinu 2019./2020.
- redovito vodim osobnu pedagošku dokumentaciju
- redovito sam prisustvovala sastancima Stručnog tima vrtića te sudjelovala u radu Odgojiteljskog vijeća za koji sam vodila zapisnik
- pratila sam završne svečanosti dječjeg vrtića „Ciciban“ (Cjelodnevni 1 i program Predškole), i dječjeg vrtića „Zvončica“ (Cjelodnevni 3)

- u suradnji s psihologinjom M. Jukić Talaja i logopedinjom A. Mravičić sudjelovala u edukaciji za pomoćnika u vrtiću u udruzi „Sunce“
- sudjelovala na radnim sastancima s predstavnicima udruge „Sunce“ Makarska
- surađujem s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama na razini Grada, s javnim institucijama te institucijama odgojno-obrazovnog sustava
- vodila knjižnicu stručne literature, upotpunjavala je novim izdanjima i stručnim časopisima
- popunjavala podatke za potrebe Ministarstva znanosti i obrazovanja
- popunjavala obrasce za potrebe Državnog zavoda za statistiku
- u provedbi plana kontinuirano surađivala s ravnateljem i članovima stručnog tima.

Ana Šapit, mag.paed.

9.3. Izvješće o radu psihologinje

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA - ped. god. 2018/2019. -

Godišnje izvješće je analizirano i vrednovano na osnovu godišnjeg plana i programa rada psihologa za pedagošku godinu 2018/19. Prema planu rad psihologinje uspostavljen je na sljedećim razinama:

- Neposredan rad s djecom, roditeljima i odgajateljima
- Poslovi koji se ostvaruju suradnjom u ustanovi
- Ostali poslovi

1. Neposredan rad s djecom, odgajateljima i roditeljima

U radu s djecom osigurano je nekoliko oblika rada:

U razdoblju adaptacije boravila sam u svim odgojnim skupinama u svrhu praćenja prilagodbe djece na vrtić, djetetovih karakterističnih ponašanja i razvojnih potreba te u cilju prevencije stresa kod djece u procesu prilagodbe.

Prema programu rada sa djecom predškolicima a u suradnji s kolegicom pedagoginjom zajedno smo radili okvirnu procjenu zrelosti za školu. Procjena je izvršena za svu djecu predškolce u njihovim matičnim vrtićima. Po izvršenoj procjeni odgajatelji su informirani o rezultatima procjene, poželjnim poticajima u radu s djecom te potrebnim uključivanjima u individualni rad sa članovima stručne službe. Obzirom na okvirnu razvojnu procjenu zrelosti

za polazak u školu djecu za koju je utvrđene nedovoljno razvijene vještine zrelosti uključeni su u individualni rad sa ciljem poticaja razvoja vještina.

U individualni rad također su uključena djeca sa TUR odnosno djeca sa utvrđenim posebnim potrebama koja su temeljem stručne procjene a u suradnji sa roditeljima uključena u individualne razvojne poticaje jednom tjedno u prostoriji rada psihologa.

Prema zatraženoj opservaciji odgajatelja izvršena je psihološka razvojna procjena potencijalne darovitosti djece prema kojoj su identificirana potencijalno darovita djeca. Slijedom izvršene psihološke razvojne procjene o potencijalnoj darovitosti djeteta u tekućoj pedagoškoj godini u poseban programa rada za poticaj darovitosti djece uključeno je 6 djece. Program namijenjen darovitoj djeci temelji se na:

4. Individualnim sposobnostima, sklonostima i interesima
5. Dodatnim programskim sadržajima
6. Stalnoj suradnji s roditeljima
7. Praćenju djetetova napredovanja
8. Stalnoj suradnji sa stručnjacima i znanstvenim ustanovama

Sudjelovala sam u izradi plana i programa pedagoške opservacije za djecu s TUR. S obzirom na vrstu i stupanj teškoće u razvoju djeteta pratila sam intelektualne, motoričke, socio-emocionalne i voljne značajke djeteta; utvrđivala postojanje razvojnih karakteristika djeteta, stupanj razvijenosti tih karakteristika te eventualne promjene tih karakteristika u smislu razvijanja, stagnacije ili nazadovanja tih karakteristika. Sudjelovala sam u oblikovanju stručnog mišljenja i individualiziranog odgojno-obrazovnog programa u svrhu poticanja djetetova optimalnog psihofizičkog razvoja.

U radu sa roditeljima osigurano je nekoliko oblika rada:

- a) intervju sa roditeljima novoupisane djece (u tekućoj pedagoškoj godini obavljen je inicijalni intervju za 236 djece
- b) savjetovanje roditelja (individualno ili u paru), o njihovom odnosu sa djetetom, prihvatljivim roditeljskim odgojnim postupcima, načinima poboljšanja odnosa
Potreba za suradnjom ostvarivana je u cilju rješavanja različitih problemskih situacija te osiguranja potpore roditeljstvu kod uočenih posebnih potreba djeteta.
 - odstupanja na socioemocionalnom planu (vrtić Vrapčić i Zvončica)
 - poteškoće na planu socijalnog funkcioniranja (vrtić Maslačak)
 - psihološki suport u procesu tugovanja (vrtić Pčelica)
 - savjetovanje kod teškoća odvajanja djeteta od roditelja (vrtić Radost, program predškole, vrtić Pčelica)
 - savjetovanje zbog teškoće prilagodbe na novonastalu situaciju (novi član u obitelji, ljubomora kod starije braće/sestara)
 - informativni razgovori sa roditeljima djece s teškoćama (upisi, proces opservacije, rezultati opservacije)
 - podrška roditeljima i ostalim članovima obitelji u procesu razvoda (dječji vrtić Ciciban)
 - informativni razgovori sa roditeljima o razini spremnosti djeteta za školu
- c) roditeljski sastanci različitog tematskog sadržaja

Na početku pedagoške godine sudjelovala sam u održavanju roditeljskih sastanaka za novoupisane korisnike u vrtiću Maslačak na kojima su roditelji upoznati s djelatnicima, ustrojstvom rada Ustanove te najvažnijim dijelovima programa preventivnih i sigurnosnih mjera.

U dogovoru sa odgajateljicama a prema planu u okviru programa Priprema za školu održala sam u suradnji sa pedagoginjom Ustanove 9 radionica za roditelje djece predškolaca pod nazivom *"Priprema djece (i roditelja) za školu"*

Radionice su održane u sedam matičnih kuća (vrtići Radost, Maslačak, Pčelica, Vrapčić, Zvončica, Grdelin i Ciciban).

d) informiranje roditelja o rezultatima prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice, uočenim karakterističnim ponašanjima, usvojenim navikama te osobitostima u razvoju. U okviru rada s djecom s PP roditelji su višekratno izvještatavani o načinima rada s djecom, razvojnim osobitostima, individualnom napredovanju te poželjnim oblicima rada u obiteljskom okruženju radi poticaja razvoja i usklađivanja odgojnih djelovanja.

e) informiranje roditelja o rezultatima okvirne razvojne procjene spremnosti djeteta za školu te planiranje različitih oblika suradnje za poticaj i razvoj određenih vještina djeteta (spoznajne vještine, socioemocionalne, motoričke ili jezično-govorne)

f) savjetovanje obitelji - savjetodavni razgovori s članovima uže i šire obitelji uključenih u odgoj djeteta

g) upućivanje na dodatnu dijagnostiku u specijalizirane ustanove

h) pomoć i savjetovanje pri odabiru programa za dijete

U radu sa odgajateljima

Tijekom pripreme za rad u ovoj pedagoškoj godini sudjelovala sam na svim radnim sastancima stručno razvojne službe i odgajatelja u matičnim vrtićima Ustanove na kojima su odgajateljima prikazani različiti oblici suradnje koji su planirani za ovu pedagošku godinu. Predložene su im različiti oblici djelovanja u vidu ostvarivanja suradnje u odgojno obrazovnom radu: različite teme za održavanje roditeljskih sastanaka po skupinama (obzirom na karakteristike odgojno obrazovne skupine), redoviti individualni sastanci

U suradnji sa kolegicom Jelenom Bartulović organizirala sam stručni aktiv u dva matična objekta za odgajatelje Ustanove pod nazivom "Iskustva u radu s djecom s posebnim potrebama".

U odnosu prema odgajateljima sam pružala pomoć u planiranju odgojno obrazovnog rada i prilagodbi odgojnih metoda i pristupa u radu s djecom sa prolaznim ili trajnim posebnim potrebama (izrađivanje plana rada, priprema i izrada materijala za rad sa djecom s posebnim potrebama).

Slijedom provedene psihološke razvojne procjene odgajatelje sam informirala o rezultatima provedenog te o mogućnostima prilagodbe načina rada i planiranju aktivnosti za poticaj razvoja vještina kod djece.

Kroz tekuću pedagošku godinu svoje profesionalne zadatke sam ostvarivala kroz praćenje rada odgajateljica pripravnica tijekom njihovog procesa stažiranja. Poslovi koje sam radila tijekom tog postupka su: praćenje i opservacija rada odgajateljica u skupini, sudjelovanje

na oglednim aktivnostima koje odgajateljice provode u skupini, stručno savjetovanje u pripremi i realizaciji ogledne aktivnosti, savjetovanje i analiza teme izlaganja pred članovima stručnog tima.

Obzirom na sudjelovanje u radu skupina a prema zatraženoj suradnji odgajatelja ostvareni su sljedeći poslovi psihologa:

- suradnja na planu teškoća prilagodbe
- selektivni mutizam, suočavanje sa specifičnostima u komunikaciji
- informativni razgovor o rezultatima procjene psihološkog testiranja
- identifikacija slabih i jakih strana djeteta
- teškoće na planu suradnje roditelja i odgojitelja
- priprema aktivnosti za poticaj socijalnog razvoja djece

2. Poslovi koji se ostvaruju suradnjom u Ustanovi

Sa stručnim suradnicima (ravnateljica, pedagoginja, viša medicinska sestra, logopedinja) surađivala sam na svim poljima gdje je zadatak zahtijevao međusobnu suradnju, usklađivanje i vrednovanje (poslovi vezani za upis u predškolsku ustanovu savjetovanja, planiranje, razvojna procjena djeteta, formiranje odgojno-obrazovnih skupina). Najvećim dijelom suradnja se ostvarivala u postupku praćenja, prilagodbe uvjeta i načina rada za djecu s posebnim potrebama, priprema odgajatelja i informiranje o djetetu te dogovor oko praćenja prilagodbe. Suradnja u tom smislu uključivala je konzultiranje te razmjenu informacija o razvojnom statusu djece, zamjećenim potencijalima, prolaznim ili trajnim posebnim potrebama djece.

U okviru primjene postupaka rane intervencije surađivala sam sa članovima stručnog tima (logoped, zdravstveni voditelj) kao i odgajateljicama u cilju pravovremene procjene razvojnog statusa djeteta i adekvatnog poticaja za razvoj kao i savjetovanje i osiguravanje podrške roditeljima u suočavanju s rezultatima procjene. Kroz suradnju s odgojiteljima i roditeljima daju se praktični primjeri kako poticaje prilagoditi djetetovim sposobnostima učenja te koje aktivnosti i poticaje planirati kako bi se unaprijedile određene vještine (komunikacije, pažnje, koncentracije, razvoj igre ili spoznajni razvoj).

Po obavljenim inicijalnim razgovorima a prema zaprimljenim zahtjevima za upis u ljetni rad formirala sam odgojne skupine u suradnji s kolegicom pedagoginjom.

Na temelju svih prikupljenih podataka o upisu novih korisnika sudjelovala sam u radu komisije za upis djece u novu pedagošku godinu. Formiranje odgojnih skupina prema složenosti zadatka podrazumijeva suradnju s ravnateljicom, stručnim timom Ustanove, odgajateljima te roditeljima djece.

3. Ostali poslovi

U tekućoj pedagoškoj godini poseban vid stručnog djelovanja ostvaren je kroz projekt "Pomoćnici u makarskim dječjim vrtićima u pedagoškoj godini 2018/2019". Stručni poslovi psihologa odnosili su se na: edukaciju za pomoćnike u našoj Ustanovi kao i za stručne djelatnike udruge Sunce iz Makarske kao partnera u provedbi ovog projekta, informiranje pomoćnika o specifičnim potrebama djece s kojima su uključeni u svakodnevnu interakciju, priprema, planiranje i organizacija rada s djecom s posebnim potrebama. U suradnji s ravnateljicom ustanove izradila sam prezentaciju koja je izložena svim predstavnicima Grada i udruga a odnosi se na dobiti te kratkoročne i dugoročne ciljeve provedbe ovog projekta u našoj Ustanovi.

Obzirom na zahtjev pri upisu novih korisnika u tekućoj pedagoškoj godini (upis djeteta s višestrukim teškoćama) ostvarena je po prvi puta suradnja s udrugom gluhoslijepih osoba "Dodir" iz Zagreba. Cilj ove suradnje obuhvaćao je osiguravanje svih potrebnih uvjeta kojima će biti omogućen inkluzivni oblik uključivanja djeteta u vrtić. Poslovi psihologa obuhvaćali su: iniciranje i ostvarivanje suradnje s udrugom Dodir, posredovanje pri komunikaciji udruge s roditeljem djeteta, vođenje sastanka udruge, članova tima naše ustanove i roditelja, posredovanje zaključaka sastanka predstavnicima Grada, izvješće zaključaka ravnatelju i stručnom timu, vođenje zapisnika te pisanje očitovanja CZSS o poduzetim mjerama u ovom postupku.

U suradnji sa CZSS radila sam na poslovima izrade stručnog mišljenja za djecu čiji su roditelji u postupku razvoda braka.

Kroz tekuću godinu ostvarena je suradnja sa stručnim timom osnovnih škola grada Makarske i općine Tučepi (Osnovna škola oca Petra Perice, Osnovna škola Stjepana Ivičevića, Osnovna škola Tučepi). Na sastancima su izneseni podaci za svu djecu koja su temeljem psihološke i logopedске trijaže procijenjena kao djeca sa posebnim potrebama odnosno djeca s TUR, podaci o specifičnostima obiteljskog funkcionira odnosno osobitosti u ponašanju djece školskih obveznika u tekućoj pedagoškoj godini.

Kroz tekuću godinu ostvarena je suradnja s udrugom Sunce u nekoliko aspekata: edukacija pomoćnika i članova udruge za rad s djecom s teškoćama komunikacije i socijalizacije, izvješće o upisu djece s TUR, planiranje i postupak odabira odgovarajuće odgojno-obrazovne skupine za djecu s posebnim potrebama, suradnja s stručnjakom defektologom zbog prijenosa informacija za djecu koja su u tekućoj godini uključena u rad s terapeutom – vanjskim stručnjakom a koja pohađaju vrtić.

Stručno usavršavanje:

U listopadu (25. i 26.10.2018.) sam sudjelovala na dvodnevnom skupu koji se održao na Bledu pod nazivom "Dani Leona Lojka". Skup je podrazumijevao stručno-znanstvena izlaganja, predavanja i radionice iz područja Teorije izbora. U okviru ovog skupa predstavila sam svoj rad u području primjene Teorije izbora (Iskustva u radu Fokus grupa TI-a) kroz dvosatnu radionicu za sudionike skupa.

U mjesecu ožujku sam sudjelovala na jednodnevnom skupu u organizaciji AZOO pod nazivom "Razvijanje kompetencija u profesionalnom napredovanju stručnih suradnika u predškolskom odgoju i naobrazbi."

Tijekom mjeseca travnja (4.-8.04.) sudjelovala sam na 5. hrvatskom simpoziju o ranoj intervenciji u djetinjstvu pod nazivom "Rano otkrivanje, dijagnostika i podrška kod poremećaja iz spektra autizma" u suradnji s kolegicom A. Ninčević predstavili smo kroz predstavljanje plakatom iskustva u radu s djecom s PSA odnosno korištenje vizualno potpomognute komunikacije u radu s djecom koja imaju poteškoće komunikacije i socijalizacije.

U Makarskoj, 2019. godine

Psihologinja
Matea Jukić Talaja, dipl.psih,
psihoterapeut realitetne terapije

9.4. Izvješće o radu logopedinja

9.4.1. Izvješće o radu logopedinje Anite Mravičić , prof.

1.USTROJSTVO RADA LOGOPEDA

Logopedski rad ove pedagoške godine realiziran je u postojećem normativu: 29 odgojnih skupina, 8 objekata i 550 djece.

Trijaža djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji učinjena je kroz drugu polovinu rujna i kroz listopad. Trijaža je napravljena na uzorku od 479 djece (trijažom nisu obuhvaćena djeca jasličkih skupina zbog niske kronološke dobi). Identificirano je 133 djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji, odnosno 27% djece od ukupno trijažirane djece ima poteškoće u verbalno glasovnoj komunikaciji (od toga su 48 djece predškolci).

Neposredan logopedski rad otpočeo je u prvom tjednu u studenom. Postojeća terapijska skupina koju čine djeca prošle godine uključena u logopedski rad, povećavana je i popunjavana nakon logopedске trijaže.

U radu s djecom s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji uključivali su se djetetovi roditelji, odgajatelji i po potrebi pojedini stručni suradnici u Ustanovi i izvan nje (rehabilitator, ORL liječnik, pedijatar, neuropedijatar....)

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Svi navedeni oblici rada (dijagnostika, neposredan terapijski rad i savjetodavni rad) realizirani su u terapijskom prostoru vrtića Ciciban, a trijaža je obavljena u svakom pojedinom vrtiću.

U logopedskom prostoru obnovljen je uredski materijal, povećan je fond slikovnica. Također logopedski kabinet je obogaćen i digitalnim logopedskim setom.

3. RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA VERBALNO GLASOVNE KOMUNIKACIJE

3.1. Identifikacija, trijaža i dijagnostika djece s poremećajima verbalno glasovne komunikacije
Trijaža ove pedagoške godine obavljena je u svih 8 vrtića na uzorku od 479 djece, 24 skupine, a trijažirano je 479 djece. Trijaža je obavljena u rujnu i listopadu.

Logopedska trijaža sastojala se od 4 procjene:

- procjena funkcionalnosti govornog aparata
- procjena zrelosti kritičnih glasova za djecu predškolske dobi i procjena govorne zrelosti za djecu mlađe kronološke dobi
- kvalitetu neposrednog verbalnog pamćenja
- ispitivanje pamćenja glasovnog slijeda kod djece s očitim govornim poremećajem

Trijaža je pokazala da postoji 133 djece s nekim od poremećaja u verbalno-glasovnoj komunikaciji, odnosno 27% od ukupno trijažirane djece ima neke od poteškoća u verbalno-glasovnoj komunikaciji.

Logopedska dijagnostika trajala je do kraja lipnja 2019. Logopedskim dijagnostičkim postupkom određena je vrsta i jačina govornog poremećaja. Podaci dobiveni logopedskom dijagnostikom izuzetno su vrijedni jer za dijete vrtićke dobi znače da možemo na vrijeme intervenirati te tako isti govorni poremećaj uvelike ublažiti ili otkloniti do škole.

Među poremećajima verbalno glasovne komunikacije najzastupljenije su dislalije- poremećaji u izgovoru glasova.

Među dislalijama postoji slijedeća raspodjela, a to su: tetizam, kapacizam, gamacizam, lambdacizam, rotacizam i sigmatizam. Vrste dislalija su poredane po vremenskom slijedu javljanja (od tetizma do sigmatizma), a najzastupljeniji su sigmatizmi i rotacizmi.

Ove pedagoške godine uočen je i porast broja djece na području jezika u vidu usporenog ili nedovoljno razvijenog govorno jezičnog razvoja. Također, povećava se i broj djece koji imaju određene poteškoće u domeni komunikacijskog razvoja.

3.1.2. Vrijeme dijagnosticiranja

Najveći broj identificirane i dijagnosticirane djece napravljen je u rujnu i listopadu.

3.2. Neposredan rad s djecom s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji

Ovogodišnji terapijski rad započeo je u prvom tjednu u studenom i trajao je do kraja lipnja.

Odvijao su u dnevnom jutarnjem ili poslijepodnevnom terminu.

Djeca koja su uključena u terapijski rad čine terapijsku skupinu, a to su ona djeca koja su logopedski dijagnosticirana, kojima je napravljen terapijski program za otklanjanje njihovog govornog poremećaja i koji je realiziran u kontinuitetu u pojedinom dijelu godine. Uz djecu koja su imala svoj stalni tjedni terapijski termin, u neposredni terapijski rad uključena su i djeca koja čine skupinu tzv. Programa poticaja u kući.

3.2.1. Rezultati terapijskog rada

SKALA	TS
(3)	7
(2)	29
(1)	4

Skala koja je ovdje ponuđena sastoji se od 3 ranga:

(3) teškoća uklonjena

(2) teškoća znatno smanjena, potrebno je još uvijek ostati u terapiji

(1) neznatni pomaci u otklanjanju teškoće

U rangu (2) najviše je onih koji će i na jesen nastaviti logopedske vježbe bilo u školi ili ovdje u ustanovi.

Rang (1) neznatni pomaci u otklanjanju poteškoće odnosi se na djecu koja su imalala svoj terapijski termin, ali su bila neredovita u dolascima i suradnja s roditeljima je bila manjkava.

4. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Permanentno pratim stručnu literaturu iz područja logopedije i suvremene pedagogije i psihologije.

U ovoj pedagoškoj godini sudjelovala sam na slijedećim seminarima i predavanjima:

22.11.2018. i 23.11.2018. Inkluzivnost u predškolskim ustanovama-Omiš

04.04.2019.

-Split

08.07.-12.07. Rana procjena djece u dobi od 0-6 godina, voditeljice doc dr.sc..Sanja Šimleša i Maja Ceganec, Zagreb

Stručni aktivni održani u Ustanovi:

29.11.2019. Iskustva u radu s djecom s posebnim potrebama, voditeljice psihologinja Matea Jukić Talaja i odgojiteljica Jelena Bartulović

30.04. 2019. Zmije Makarske i okolice, voditeljica mag oecol.pro.nat Ivona Burić i savjetnik biolog Stjepan Mekić

17.05.2019.Istine i zablude o dijabetesu

S kolegicom psihologinjom održala sam 12.12.2018. stručno predavanje iz područja komunikacije, jezika i govora za pomagače koji su uključeni u skupine.

S kolegicom logopedinjom Teom Mlikota održala sam stručni aktiv za odgajatelje i stručne suradnike na temu "U svijetu glasova i slova".

5. SURADNJA S RODITELJIMA

5.1. Suradnja s roditeljima djece s poteškoćama u verbalno glasovnoj komunikaciji

Može se reći da postoje najmanje tri skupine roditelja djece s poremećajima verbalno glasovne komunikacije, kada je riječ o razini prihvaćanja i traženja rješenja.

Prvu skupinu čine oni roditelji kojima je manje-više jasno što se događa s njihovim djetetom i koji traže logopedsku pomoć. Nakon što krene logopedski rad, uglavnom dobro surađuju.

Drugu skupinu čine roditelji kojima nije posve jasno kolika je i kakva pomoć potrebna njihovoj djeci, ali ipak uključuju dijete u logoterapiju.

Treću skupinu čine roditelji koji prihvaćaju površno djetetovo trenutno stanje:

a) misle da je dijete premalo i da će se govorni problem riješiti sam od sebe;

b) ne shvaćaju djetetove potrebe i zanemaruju savjete stručnjaka;

c) djetetove poteškoće rješavaju van dječjeg vrtića i ne smatraju potrebnim govoriti o tome gdje je dijete uključeno u terapiju jer se boje "etiketiranja"

Svi dobri rezultati tijekom ove terapijske godine ostvareni su s roditeljima spremnim na suradnju.

5.2.Suradnja sa svim roditeljima

Tijekom ove pedagoške godine surađivala sam s roditeljima djece koja su uključena u neposredni logopedski rad kao i s roditeljima djece koja nisu uključena u neposredni logopedski rad kroz savjetodavne termine srijedom.

6. RAD TIMA

SRS zajedno s ravnateljicom sastaje se jednom tjedno ,petkom. Tijekom tih sastanaka rješavaju se postojeće situacije i planiraju nove.

Ostvarujem suradnju s medicinskom sestrom, ravnateljicom, pedagoginjom, kolegicom logopedinjom i psihologinjom vrtića.

S kolegicom psihologinjom održala sam 12.12.2018. stručno predavanje iz područja komunikacije, jezika i govora za pomagače koji su uključeni u skupine.

S kolegicom logopedinjom Teom Mlikota održala sam stručni aktiv za odgajatelje i srtručne suradnike na temu "U svijetu glasova i slova"

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ovdje treba spomenuti suradnju s osnovnim školama , a odnosi se na prijenos informacija o djeci koja su bila uključena u logoterapiju i koja polaze u školu.

9.4.2. Izvješće o radu logopedinje Tee Mlikota, prof.

1. USTROJSTVO RADA LOGOPEDA

Logopedski rad ove pedagoške godine realiziran je u postojećem normativu:

29 odgojnih skupina, 8 objekata i 550 djece.

Trijaža djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji provedena je od druge polovice rujna i kroz listopad.

Trijaža je napravljena na uzorku od 479 djece, 24 skupine (trijažom nisu obuhvaćena djeca jasličnih skupina zbog niske kronološke dobi, točnije 71 djeteta mlađe od 36 mjeseci).

Logoped s pravom na rad u polovici radnog vremena, proveo je trijažu u 13 skupina, te pregledao 270 djece.

Ukupno je od 479 djece obuhvaćene trijažom, indentificirano 133 djeteta s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji to jest 27, 77% djece u odnosu na ukupan broj djece, a od toga su 48 djece s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji, predškolci.

Neposredan logopedski rad otpočeo je u prvom tjednu u studenom.

Postojeća terapijska skupina koju čine djeca iz prethodne pedagoške godine uključena u logopedski rad, povećavana je i popunjavana nakon logopedске trijaže. Tijekom pedagoške godine, terapijska skupina, (logoped u polovici radnog vremena) tjedno broji 28 djece.

U radu s djecom s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji uključivali su se djetetovi roditelji, odgajatelji i po potrebi pojedini stručni suradnici u Ustanovi i izvan nje (rehabilitator, ORL liječnik, pedijatar, neuropedijatar....)

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Svi navedeni oblici rada (dijagnostika, neposredan terapijski rad i savjetodavni rad) realizirani su u terapijskom prostoru Dječjeg vrtića "Ciciban" (ponedjeljak i srijeda poslijepodne, a utorak i petak kroz jutro) i u Dječjem vrtiću "Grdelin" (četvrtkom prijepodne), a trijaža je obavljena u svakom pojedinom vrtiću (osam različitih lokacija).

U logopedskom prostoru obnovljen je uredski materijal i u svibnju od sredstava EU kupljen Digitalni logopedski set, Beringher.

3. RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA VERBALNO GLASOVNE KOMUNIKACIJE

3.1. Identifikacija, trijaža i dijagnostika djece s poremećajima verbalno glasovne komunikacije
Trijaža ove pedagoške godine obavljena je u svih 8 vrtića na uzorku od 550 djece, a trijažirano je 479 djece. Trijaža je obavljena u drugoj polovici rujna i u listopadu. Logopedska trijaža sastojala se od 4 procjene:

- procjena funkcionalnosti govornog aparata
- procjena zrelosti kritičnih glasova za djecu predškolske dobi i procjena govorne zrelosti za djecu mlađe kronološke dobi
- kvalitetu neposrednog verbalnog pamćenja
- ispitivanje pamćenja glasovnog slijeda kod djece s očitim govornim poremećajem

Trijaža je pokazala da postoji **133** djece s nekim od poremećaja u verbalno-glasovnoj komunikaciji.

Logopedska dijagnostika trajala je do kraja lipnja 2019.

Logopedskim dijagnostičkim postupkom određena je vrsta i jačina govornog i / ili izgovornog poremećaja.

Podaci dobiveni logopedskom dijagnostikom izuzetno su vrijedni jer za dijete vrtićke dobi znače da možemo na vrijeme intervenirati te tako isti govorni poremećaj uvelike ublažiti ili otkloniti do škole.

Među poremećajima verbalno glasovne komunikacije najzastupljenije su dislalije- poremećaji u izgovoru glasova iako sve zastupljenije i češće postaju poteškoće jezika i govora kod djece.

Među dislalijama postoji slijedeća raspodjela, a to su: tetizam, kapacizam, gamacizam, lambdacizam, rotacizam i sigmatizam.

Vrste dislalija su poredane po vremenskom slijedu javljanja (od tetizma do sigmatizma), a najzastupljeniji su sigmatizmi i rotacizmi.

Ove pedagoške godine uočen je i porast broja djece na području poteškoća komunikacije i jezika u vidu usporenog ili nedovoljno razvijenog govorno jezičnog razvoja.

1.1.2. Vrijeme dijagnosticiranja

Najveći broj identificirane i dijagnosticirane djece napravljen je u drugoj polovici rujna i listopadu.

3.2. Neposredan rad s djecom s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji

Ovogodišnji terapijski rad započeo je u prvom tjednu mjeseca studenog i trajao je do polovine lipnja.

Odvijao su u dnevnom jutarnjem ili poslijepodnevnom terminu.

Djeca koja su uključena u terapijski rad čine terapijsku skupinu (28 djece), a to su ona djeca koja su logopedski dijagnosticirana, kojima je napravljen terapijski program za otklanjanje njihovog govornog poremećaja i koji je realiziran u kontinuitetu u pojedinom dijelu godine. Uz djecu koja su imala svoj stalni tjedni terapijski termin, u neposredni terapijski rad uključena su i djeca koja čine skupinu PUK-a. Programa poticaja u kući.

3.2.1. Rezultati terapijskog rada

SKALA	TS
(3)	4
(2)	23
(1)	1

Skala koja je ovdje ponuđena sastoji se od 3 ranga:

(3) teškoća uklonjena

(2) teškoća znatno smanjena, potrebno je još uvijek ostati u terapiji

(1) neznatni pomaci u otklanjanju teškoće

U rangu (2) najviše je onih koji će i na jesen nastaviti logopedске vježbe bilo u školi ili ovdje u ustanovi. U ovom rangu je i najveći broj djece jer djeca su obuhvaćena logopedskim vježbama jedan puta tjedno za razliku od optimalnih, najmanje dva puta tjedno, sve do tri puta tjedno.

Rang (1) neznatni pomaci u otklanjanju poteškoće odnosi se na djecu koja su imala svoj terapijski termin, ali su bila neredovita u dolascima i suradnja s roditeljima je bila manjkava.

4. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Permanently pratim stručnu literaturu iz područja logopedije i suvremene pedagogije i psihologije.

U ovoj pedagoškoj godini sudjelovala sam na slijedećim seminarima i predavanjima:

23.10.2018. Mliječni zub-Split, Konferencija "Djeca 21. stoljeća";

22. i 23.11.2018. Brač, Supetar "Dani predškolskog odgoja";

19. i 20.04.2019., Makarska, Korak po korak "Persona doll";

10.05.2019., Zagreb, ERF, prof. Mladen Heđever, Edukacija za rukovanje digitalnim logopedskim setom "Beringher".

Redovno pratim stručne aktivne u Ustanovi, a dana 28.03.2018., kolegica logopedinja i ja smo održali stručni aktiv na temu " U svijetu glasova i slova".

5. SURADNJA S RODITELJIMA

5.1. Suradnja s roditeljima djece s poteškoćama u verbalno glasovnoj komunikaciji

Može se reći da postoje najmanje tri skupine roditelja djece s poremećajima verbalno glasovne komunikacije, kada je riječ o razini prihvaćanja i traženja rješenja.

Prvu skupinu čine oni roditelji kojima je manje-više jasno što se događa s njihovim djetetom i koji traže logopedsku pomoć. Nakon što krene logopedski rad, uglavnom dobro surađuju.

Drugu skupinu čine roditelji kojima nije posve jasno kolika je i kakva pomoć potrebna njihovoj djeci, ali ipak uključuju dijete u logoterapiju.

Treću skupinu čine roditelji koji prihvaćaju površno djetetovo trenutno stanje:

a) misle da je dijete premalo i da će se govorni problem riješiti sam od sebe;

b) ne shvaćaju djetetove potrebe i zanemaruju savjete stručnjaka;

c) djetetove poteškoće rješavaju van dječjeg vrtića i ne smatraju potrebnim govoriti o tome gdje je dijete uključeno u terapiju jer se boje "etiketiranja"

Svi dobri rezultati tijekom ove terapijske godine ostvareni su s roditeljima spremnim na suradnju.

5.2. Suradnja sa svim roditeljima

Tijekom ove pedagoške godine surađivala sam s roditeljima djece koja su uključena u neposredni logopedski rad kao i s roditeljima djece koja nisu uključena u neposredni logopedski rad kroz savjetodavne termine koje bih individualno dogovarala sa roditeljima.

6. RAD TIMA

Stručno razvojna služba (SRS) zajedno s ravnateljicom sastaje se jednom tjedno, četvrtkom ili petkom. Tijekom tih sastanaka rješavaju se postojeće situacije i planiraju nove.

Ostvarujem suradnju s medicinskom sestrom, ravnateljicom, pedagoginjom, kolegicom logopedinjom i psihologinjom vrtića.

S kolegicom logopedinjom održala sam stručni aktiv na temu „U svijetu glasova i slova“ 28. ožujka 2019. za odgajatelje i ostale članove stručne službe Ustanove.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ovdje treba spomenuti suradnju s osnovnim školama , a odnosi se na prijenos informacija o djeci koja su bila uključena u logoterapiju i koja polaze u školu.

Suradnja sa svim školama je sve temeljitija i uspješnija u odnosu na ranije godine.

Posebno bih naglasila dobru suradnju sa psihologinjom Osnovne škole Tučepi, gdje zajednički provjeravamo predčitalačke vještine kod predškolske djece.

9.5. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

Zdravstveni odgoj se provodio skupno i pojedinačno te na roditeljskim sastancima .

(Održala roditeljske sastanke u jasličkim skupinama 2 puta u pedagoškoj godini)

Bazirani su na usvajanju higijenskih navika kod djece sa ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja .Kontinuirano se radilo sa djecom, odgojiteljima, roditeljima i pomoćnim osobljem

Za perioda adaptacije ,a i tokom godine dnevno boravila u jasličkim skupinama .

Pratila prilagodbu ,higijenske i prehrabene navike kod djece.

Po potrebi i mogućnostima boravila u skupinama gdje su integrirana djeca sa TUR-om.

Individualna edukacija roditelja djece i zaposlenika odvijala se :

- savjetodavno o njezi, higijeni ,mjerama opće i osobne higijene u obitelji, vrtiću, o utjecaju i važnosti tjelesnog odgoja na pravilan rast i razvoj organizma

- savjetodavno o konzumaciji, prirodne, pravilno termički obrađene hrane sa što više sezonskog povrća i svježeg voća.

Radilo se na stvaranju povoljnijih uvjeta boravka djece u ekološki sigurnijim uvjetima, na čemu će se ustrajati i dalje.

- radilo se na poboljšanju uvjeta vanjskog vrtićkog prostora koji se prilagođavao za što optimalniji boravak djece.

Zaprimljena liječnička uvjerenja o sposobnosti djeteta za pohađanje vrtića -uvid u

procjepljenost novo upisanih korisnika.

Praćenjem epidemiološke situacije tokom godine zabilježeni su slučajevi streptokoknih infekcija grla. Postupano po smjernicama higijensko epidemiološke službe

Varičele evidentirane u 4 objekta mahom kod mlađe djece.

Zabilježeno 5 lakših ozljeda .

Pedikuloza - pojavnost u svim objektima - postupano po hig. epidemiološkim mjerama

Igrom i sportom, poticana spoznaja o vlastitim potrebama, očuvanju zdravlja i prevenciji bolesti. Svakodnevno poticano na kretanje i usvajanje prehrambenih i kulturno higijenskih navika koje vode zdravijem načinu života.

Pratila i poduzimala preventivne mjere organizacije i provedbe izleta djece u prirodu.

-Sva djeca školski obveznici upućeni na stomatološki pregled.

-U suradnji sa liječnicom školske medicine izradila raspored laboratorijskih i sistematski pregleda školskih obveznika

Radila na identifikaciji, planiranju i praćenju pravilne prehrane :

-izrađivala adaptacijske, a nadalje mjesečne jelovnike u skladu sa preporučenim energetske preporukama za dob

-Provodila nadzor provedbe jelovnika od strane kuhinjskog i pomoćnog osoblja

-Nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u pripremi i prehrani djece po HACCP sustavu, po zaprimljenoj dokumentaciji.

-Izrađivani jelovnici za djecu sa posebnim prehrambenim navikama (intolerancija -alergije)

-Izvršeno praćenje stanja uhranjenosti -antropometrijska mjerenja u suradnji sa kineziologom .

Sanitarno higijenski nadzor u ustanovi:

Po HACCP programu uspostavljena je redovita kontrola higijenskih uvjeta u svim fazama pripreme i distribucije obroka. Po preporukama ZZJZ kako bi provedba bila uspješnija potrebna su dodatna financijska ulaganja.

Izrađene upute :

-kako i čime čistiti i održavati prostore

-postupci i kontrola promjene posteljine-po izrađenom rasporedu

ZZJZ 2X godišnje uzeti uzorci gotove hrane na mikrobiološku analizu-

Po analitičkim izvješćima broj 18-6089 od 07.11 2018c, 18-11504 od 12.11 2018

18-11738 od 23.11 2018; uzorci se smatraju sukladnim Zakonu o hrani(NN81/13) čl10 i uredbi EZ br.178/2002 o utvrđivanju općih načela i uvjeta po zakonu o hrani.

Uzorkovani su otisci radnih površina i ruku zaposlenika u kuhinji .Po analitičkim

izvješćima ocijene mikrobiološke čistoće objekata su zadovoljavajuće (NN137/2009) .O svemu postoji pisana dokumentacija.

Sanitarni pregledi uposlenika redovito provođeni .

Suradnja:

-sa djelatnicima ustanove (odgojitelji, stručna služba, kuhinjsko osoblje, domaćice a u interesu poboljšanja uvjeta boravka korisnika vrtića)

-sa pedijatricama iz zdravstvenih razloga

-epidemiologom—epidemiološke indikacije

-liječnik školske medicine-zbog organizacije i provedbe sistematskih pregleda školskih obveznika

-laboratorij -lab.pregled školskih obveznika

-stomatolozi- uputnice za pregled kod stomatologa

-psihologi i pedagog osnovnih škola-termini za provjeru spremnosti za školu

Pružala potrebnu prvu pomoć prilikom ozljeda-po preventivnom programu.

Stručno usavršavanje -pratila u ustanovi -te pratila novine u zdravstvenoj struci.

Radila na poticanju ekološke osjetljivosti od najranije dobi.

Radila na pripremi i ustroju ljetnoga rada .

Po uputi ravnatelja odrađivala i druge poslove.

O svemu postoji pisana dokumentacija.

Zdravstvena voditeljica:
Zdenka Antonini

9.6. Izvješće o radu kineziologinje

Godišnje izvješće kineziologa temelji se prema godišnjem planu i programu za 2018/2019. Materijalni uvjeti rada su isti kao i na početku pedagoške godine.

Tijek procesa rada:

KOLOVOZ	<ul style="list-style-type: none">• sudjelovala sam na roditeljskim sastancima u dječjim vrtićima „Vrapčić” i „Ciciban” - (jaslice) zajedno s kolegicom Zdenkom Antonini.
RUJAN I LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none">• rad prema planu i programu kineziologa za 2018/19• prva dva tjedna rujna boravila sam u jaslicama na adaptaciji (kao ispomoć odgojiteljima)• Tjelesno vježbanje započelo je treći tjedan u rujnu• u suradnji s kolegicom Zdenkom Antonini, višom medicinskom sestrom, obavila sam inicijalna antropometrijska mjerenja i motorička testiranja• Sudjelovala u organizaciji Dan kravata na gradskoj plaži.
STUDENI	<ul style="list-style-type: none">• rad prema planu i programu kineziologa za 2018/19
PROSINAC SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK,, TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none">• rad prema planu i programu kineziologa za 2018/19• dječji karneval

SVIBANJ I LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> • rad prema planu i programu kineziologa za 2017/18 • u suradnji s kolegicom Zdenkom Antonini, višom medicinskom sestrom, obavila sam finalna antropometrijska mjerenja • Dani vrtića • sudjelovala na završnim svečanostima pojedinih vrtićkih grupa
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tijekom listopada, studenog, prosinca i siječnja bazirala sam se na osnovne biotičke oblike kretanja. Ostatak pedagoške godine se odvijao prema godišnjem planu i programu kineziologa za 2018/19.

Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od športova, a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike, na kojima se kasnije mogu graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- Djelotvorno svladavanje prostora
- Djelotvorno svladavanje prepreka
- Djelotvorno svladavanje otpora
- Djelotvorno manipuliranje objektima

Kao i svake godine na početku, trebalo je dosta raditi na osnovnim stvarima kao postavljanje djece u kolonu, pravljenje kruga, postavljanje u vrstu, poštivanje reda, usvajanje pravila ponašanja na satu tjelesno zdravstvene kulture, usvajanje terminologije kod vježbanja, poštivanje razlika između djece, poticanje jedni drugih na stvaranje zajedništva i empatiju.

Djeca su postavljene zadatke savladavali bez određenih poteškoća.

U proces tjelesnog vježbanja su uključena djeca s TUR, vježbe su prilagođene njihovim potrebama i mogućnostima.

Sudjelovala sam na 24. Danima predškolskog odgoja, održanim na Braču. Redovito sudjelujem na stručnim aktivima.

Stručno usavršavanje tijekom ove pedagoške godine (završene edukacije):

- Teološko - katehetski program cjeloživotnog učenja za odgojiteljice u predškolskim ustanovama
- 3 i 4. stupanj hrvatskog znakovnog jezika

Marija Židić, mag.cin.

9.7. Rad s djecom s posebnim potrebama

9.7.1. Izvješće o radu za djecu s TUR-u integriranih u skupini u objektu „Ciciban“

DJEČJEG VRTIĆA „CICIBAN“, pedagoška godina 2018/19.
SKUPINA TUR

ODGAJATELJ-DEFEKTOLOG: Antonija Topić

Unutrašnje ustrojstvo rada:

Skupina TUR broji 3 upisane djece. Tijekom godine ispisana je jedna djevojčica. Osim individualnog rada s djecom, oba dječaka borave u skupini jaslice 5 gdje rade odgajateljice Antonia Kapović i Ljerka Kovačević

Prostorno-materijalni uvjeti rada:

Tijekom godine, obavljene su mali dio radova na objektu i oko objekta koje smo u godišnjem planu naveli, a koje smatramo nužnim za kvalitetan i siguran boravak djece u vrtiću te za neometano provođenje odgojno-obrazovnog rada:

- uklonjen je platenik koji je bio meta stalnog devastiranja
- zbog sigurnosti djece i zmija koje su primijećene u dvorištu, uklonjene su gume sa mediteranskim biljkama
- u tijeku je uređenje dvorišta prema novom planu koje će se nastaviti i u sljedećoj godini, za sada su postavljeni kameni zidovi kako bi se spriječilo osipanje zemlje, napravljena je drenaža oko tartan površina
- stari-ručno izrađeni bio-komposter zamijenjen je novim

U budućnosti je potrebna:

- obnova sanitarnog čvora
- zamjena dotrajalog namještaja u SDB i garderobnom prostoru
- postavljanje novih podova te farbanje svih prostorija u objektu
- postavljanje nadstrešnica na terasama
- zamjena ulaznih vrata
- postavljanje nadzorne kamere u i oko objekta
- ulazak u vrtić te u skupine učiniti sigurnijim jer dosadašnji način zaključavanja smatramo nedovoljno sigurnim za boravak djece

Prijedlozi za uređenje dvorišta:

- zamjena dotrajalih klupa novima ili obnova starih
- uređenje prilaznog puta do terase skupine cjelodnevnih
- postavljanje zaštitne ograde oko objekta
- nabava novih sadnica mediteranskog bilja- nužna je suradnja sa agronomom u sljedećoj godini

Odgojno obrazovni rad

- Poticala sam zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta.

- Uspostavljala sam emocionalnu vezu sa svakim djetetom, osiguravajući pri tome individualni pristup i komunikaciju sa svakim djetetom.
- Poticala jačanje pozitivne slike o sebi.
- Poticala sam samostalnost pri usvajanju osnovnih higijenskih navika.
- Poticala sam usvajanje osnovnih prehrambenih navika.
- Poticala sam na samostalnost pri oblačenju i svlačenju.
- Poticala sam razvoj i zadržavanje pažnje

-usmjeravanje pažnje na igru

-aktivnost

-ponuđeni materija

-Razvoj govora

- Poticala sam razvoj osobnosti i individualnih sposobnosti djece u granicama mogućnosti.
- Poticala sam uključivanje u komunikaciju sa djecom iz susjedne skupine tijekom zajedničkih aktivnosti.
- Poticala sam govornu komunikaciju uz pomoć slikovnih kartica.
- Poticala sam verbalno iskazivanje svojih potreba i želja.
- Poticala razvijanje motoričkih, senzoričkih, spoznajnih i komunikativnih sposobnosti.
- Poticala usvajanje socijalnih vještina (čekanje na red, uključivanje u aktivnosti).
- Poticala sam razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti.
- Poticala sam razvoj koordinacije i preciznosti u korištenju predmeta.
- Poticala sam dijete na samostalno kretanje u prostoru.
- Praćenje djeteta i vođenje dokumentacije o djetetu .
- Osigurala sam materijale za rad primjerene mogućnostima djeteta.

- U ODNOSU S ODGOJITELJEM SKUPINE U KOJOJ DIJETE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU BORAVI

- Upoznala odgojitelja s teškoćama djeteta.
- U dogovoru s odgojiteljem uključivala sam djecu u postojeće i planirane aktivnosti susjedne skupine.
- vrijeme kruga, vrijeme marende, igre u kutiću gradnje
- Postepeno uključivanje s obzirom na vrijeme adaptacije.
- Zajedničko stvaranje uvjeta za što lakšu prilagodbu djeteta na novi prostor.
- Zajedničko planiranje i praćenje razvojnih zadaća djeteta s teškoćama u razvoju.
- Osigurale smo raznolike materijale za rad.
- Poticale smo integracijske odnose djeteta sa djecom iz susjedne skupine.
- U ODNOSU S RODITELJIMA DJETETA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.
- Informiranje roditelja o postignućima djeteta.
- Roditeljski sastanak za novoprimitljene korisnike, dogovor o boravku u skupini.
- Upotpunjavanje medicinske dokumentacije.
- Svakodnevna razmjena informacija.
- Pomoć i pružanje psihološke podrške roditeljima.

- Individualni razgovori i individualni pristup svakom roditelju.
- U ODNOSU S DJECOM SKUPINE:
- Kroz primjerene odgojno-obrazovne sadržaje pripremila djecu skupine za prihvaćanje djeteta s teškoćama u razvoju.
 - Poticala sam motiviranje djece za sudjelovanje u aktivnostima djece sa P.P-zajedničke igre u centrima.
 - Poticala djecu na prihvaćanje različitosti, ravnopravnost u igri, zajedničku interakciju, skrbne navike i vršnjačku pomoć.
- U ODNOSU S RODITELJIMA DRUGE DJECE U SKUPINI:
- Informiranje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u skupinu njihove djece.
 - Roditeljski sastanak za novoprimitljene korisnike, dogovor o boravku u skupini.
- U ODNOSU SA STRUČNO-RAZVOJNOM SLUŽBOM:
- Aktivno sudjelujem u kreiranju odgojno-obrazovnog rada djeteta s teškoćama u razvoju, prijedlozi, sugestije.
 - Imam otvorenu i pozitivnu komunikaciju sa SRS kao i suradnju kroz zajedničke dogovore.

Stručno usavršavanje:

- stručna literatura po izboru odgajatelja
- stručni aktivni na razini ustanove
- 25. Dani predškolskog „Mirisi djetinjstva“

Odgovornost: defektolog:

Antonija Topić

9.7.2. Izvješće o radu s djecom s TUR integriranih u skupine u objektu „Pčelica“

Na početku pedagoške godine 2018/2019. radila sam u dječjim vrtićima Radost, Pčelica i Vrapčić u jutarnjim i poslijepodnevnim skupinama u kojima su integrirana djeca s teškoćama u razvoju. U skupinama sam boravila 1-2 sata gdje sam djeci u okviru njihovih mogućnosti i s obzirom na razvojne poteškoće pružila odgovarajuću pomoć pri prilagodbi na vrtić, zajedno s odgojiteljima skupine planirala i provodila razvojne zadatke za svako dijete kako bi vidjeli njihove razvojne mogućnosti s obzirom na kronološku dob te gdje dijete stagnira a gdje napreduje. Rad se bazirao na procjeni i poticanju motoričko – perceptivnih i govornih sposobnosti što je uključivalo; sensoriku – opću motoriku tijela -slušnu percepciju - vidnu percepciju-vidno razlučivanje-vidno pamćenje i vidno prostornu orijentaciju. U radu sa djecom korištena su didaktička sredstva, auditivna sredstva, vježbe fine motorike. S obzirom da su djeca većinom imala različite poteškoće većinu materijala za rad izradila sam sama te sam u radu koristila vizualno potpomognutu komunikaciju koja je djeci s nerazvijenim

govorom olakšavala svakodnevnu komunikaciju kako s odgojiteljem tako i s djecom u skupini.

Nakon završene opservacije i dolaska pomagača u suradnji sa stručnim timom Ustanove odlučeno je da nastavim rad u dječjem vrtiću Pčelica gdje su boravili djevojčica B.P. (5g) i dječak G.V. (7g) s kojima sam radila i prošlu pedagošku godinu. Kod djevojčice B.P. se primjetio napredak u govoru te smo uz vizualno potpomognutu komunikaciju koristili dosta i lutku kao terapeutsko sredstvo kroz koje se lakše identificirala s stvarnim događanjima. S dječakom G.V. provodila sam terapiju igrom kroz koju smo lakše osvijestili vlastite emocije i emocije drugih te ih učili kontrolirati i iskazivati na društveno prihvatljiv način. Kroz lutku kao terapeutsko sredstvo dječak je prvi puta osvijestio i verbalno identificirao emociju tuge i straha.

Vodila sam razvojne mape za svako dijete gdje sam dokumentirala napredak djeteta tokom cijele godine.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD:

- u odnosu s djetetom s teškoćama u razvoju:

- Poticala sam zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta
- uspostavljala emocionalnu vezu s djetetom
- poticala jačanje pozitivne slike o sebi
- poticala samostalnost:
 - prilikom oblačenja/svlačenja
 - kod obavljanja higijenskih navika
 - pri jelu
 - odabiru aktivnosti
- poticala razvoj osobnosti i individualnih sposobnosti djece u granicama mogućnosti
- poticala razvijanje motoričkih, senzoričkih, spoznajnih i komunikativnih sposobnosti
- poticala usvajanje socijalnih vještina (čekanje na red, uključivanje u aktivnosti)
- praćenje djeteta i vođenje dokumentacije o djetetu
- osigurala materijale za rad primjerene mogućnostima djeteta

- u odnosu s odgojiteljem skupine u kojoj dijete s teškoćama u razvoju boravi:

- upoznala odgojitelja s teškoćama djeteta
- sudjelovala u neposrednom radu uz pomoć i podršku u planiranju i ostvarivanju razvojnih zadataka
- zajedničko stvaranje uvjeta za što lakšu prilagodbu djeteta na novi prostor

- zajedničko planiranje i praćenje razvojnih zadaća djeteta s teškoćama u razvoju
 - osigurala raznolike materijale za rad
 - svakodnevni dogovori i razmjena informacija o pristupima i metodama rada
- u odnosu s roditeljima djeteta s teškoćama u razvoju
- podrška i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba
 - svakodnevna razmjena informacija
 - individualni razgovori i razmjena informacija o postignućima djeteta
- u odnosu s djecom skupine:
- kroz primjerene odgojno-obrazovne sadržaje pripremila djecu skupine za prihvaćanje djeteta s teškoćama u razvoju
 - poticala djecu na prihvaćanje različitosti, ravnopravnost u igri, zajedničku interakciju, skrbne navike i vršnjačku pomoć
- u odnosu s roditeljima druge djece u skupini
- informiranje o uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u skupinu njihove djece
- u odnosu sa stručno-razvojnou službom:
- međusobna suradnja u kreiranju odgojno-obrazovnog rada djeteta s teškoćama u razvoju, prijedlozi, sugestije

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- edukacija centra Proventus „Terapija igrom: vještine i intervencije u radu s djecom” (osobni trošak)
- 23. Međunarodna konferencija „Odgoj za 21. stoljeće” u organizaciji Kluba Učenja Split pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja
- 5. Hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu - predstavljanje poster plakata „Iskustva u radu s djecom s poremećajem iz autističnog spektra” zajedno s psihologicom Mateom J. Talajom
- seminari u organizaciji Agencije za znanost i visoko obrazovanje
- stručni aktivni na razini Ustanove
- stručna literatura

9.7.3. Izvješće o radu s potencijalno darovitom i darovitom djecom

IGRAONICA ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM „ISKRICE“

1. Ustrojstvo rada

Skupina broji 6 djece (2 dječaka i 4 djevojčice). Započela je s radom 15.11.2018 . do 15.06.2019. u prostoriji dnevnog boravka cjelodnevne skupine dječjeg vrtića „Ciciban“ Radionica se održava u stalnom terminu utorkom od 17.15 do 18.45 sati

2.Materijalni uvjeti rada

Materijale, igre i didaktička oprema te računalo s pripadajućim igrama obogaćivali smo u skladu s programom verificiranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja tijekom godine. Budući da djeca koriste prostor koji koriste djeca cjelodnevnog boravka potrebno je što prije osigurati poseban ormar u kojem bi trajno stajali svi materijali potrebni za rad ove skupine. Također i pano koji bi informirao roditelje o radu u skupini.

3.Odgojno- obrazovni rad

Sve aktivnosti su se odvijale prema programu rada s potencijalno darovitom djecom:

- Logičke igre: labirinti, rebusi, zagonetke, labirinti, tangrami ...
- Kreativne aktivnosti: „Moj izum“, „Novi izvori energije“, „ Život zemljana na novom planetu“, „Prilagodba životinja na nova staništa“ itd.
- Pokusi i eksperimenti: Magnetizam, strujni krug, napetost površine , gustoća tekućina, djelovanje sila, svjetlost- sjena...
- Rad na računalu: upoznavanje djece s radom na računalu, računalne igre , lego strojevi i mehanizmi, koje potiču logičko zaključivanje, kreativnost i suradnička ponašanja.

Osim praćenja programa praćeni su i interesi djece pa smo tako radili i mini projekte “Sunčev sustav“ „ Sazviježđa“ , „ Narodi svijeta“ itd. Djecu se poticalo da razvijaju svoju kreativnost, logičko mišljenje, ali i suradnička ponašanja što se za pojedinu djecu pokazalo kao velik izazov.

4.Suradnja

S kolegicama se surađivalo u procesu kreiranja same skupine jer su one predložile djecu koja su u dosadašnjem boravku u vrtiću pokazala potencijalnu darovitost na nekom području. Roditelji su sudjelovali kao suradnici u pomaganju domaćih uradaka koji su sastavni dio programa. Redovito su se informirali o napretku djece i izazovima u radu. Na kraju godine održana je zajednička radionica za djecu i roditelje gdje su djeca prezentirala igre i aktivnosti koje su usvojili. Roditeljima je proslijeđeno i sumativno mišljenje o sudjelovanju njihovog djeteta u igraonici. Psihologinja je na početku godine u suradnji s odgojiteljima formirala

skupinu, te kroz godinu pratila rad i napredak djece u skupini. Također s nama posjetila zvjezdarnicu. Ravnateljica je osigurala sredstva za nabavu didaktike i potrebnih materijala za rad s potencijalno darovitom djecom.

Ostvarena je suradnja s DAUP Orion u sklopu našeg projekta „Sunčev sustav“. Djeca su posjetila zvjezdarnicu i imala prigodu promatrati Mjesec.

5. Vrednovanje

Aktivnosti su rađene u skladu s programom rada s potencijalno darovitom djecom. Također su se pratili i individualni interesi svakog djeteta i nastojale osmisliti aktivnosti koje će djecu potaknuti na dodatan rad i napredak. Poseban izazov u skupini bio je uskladiti različite karaktere djece i potaknuti ih na suradnička ponašanja. Također sam radila i na razvoju pozitivne slike o sebi kod pojedine djece, jer su pojedina djeca prije prepoznata po svojim nepoželjnim ponašanjima, a ne po svojoj potencijalnoj darovitosti.

Voditeljica :

Jelena Bartulović

10. IZVJEŠĆA PO OBJEKTIMA

10.1. Dječji vrtić „Ciciban“

10.1.1. Izvješće o radu jasličkih odgojnih skupina

VRTIĆ "CICIBAN" MAKARSKA

- **Odgojitelji jasličkih skupina - J1, J2 i J3**
 - Kate Šulenta i Nikolina Martinović J1
 - Josipa Pajić i Dijana Urlić J2
 - Stela Bekavac i Ankica Bušelić J3

1. USTROJSTVO RADA

- desetosatni boravak (radno vrijeme od 6.30-16.30 sati):

*1 Jaslice 1 : Točkice ` upisano 10 -toro djece , (tokom godine ispisano jedno dijete i upisano jedno dijete

) Odgojiteljice: Nikolina Martinović i Kate Šulenta

*1 Jaslice 2 : skupina- „Dupinići “ upisano- 12 djece (tokom ped. god, jedno dijete je ispisano, a jedno upisano).

Odgojiteljice: Josipa Pajić i Dijana Urlić

*1 Jaslice 3 : skupina - "Štrumpfići " - upisano 16- djece , ispisano 3 , naknadno upisano 2 .

Do kraja pedagoške.god. U skupini je ostalo 15.-toro djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- nabavljene mape za crtanje i slikanje
- nabavljen likovni materijal u okviru odobrenih sredstava
 - "mala knjižnica" osmišljena po skupinama u skupinama j1 i j2
 - za skupinu jaslice 3 je nabavljena nova spužva sa stol za prematanje kao i novi gumirani tapeti za wc

3. AKTIVNOSTI NA RAZINI VRTIĆA:

- Obilježavanje dječjeg tjedna (čašćenje) J1 I J2
 - Leci za roditelje skupine J1, J2, I J3
 - Dani kruha (priprema tijesta) skupine J1, J2, I J3
 - „Adio ljeto“ priredba skupina J3
 - "Veseli jeseni dani"- situacijski projekt vezan uz jesenji posjet vile „JESENKE“ J1 I J2
 - Jesenska svečanost , jesenski kutić J1,J2,J3 (osmišljavanje kostima Vile Jesenke)
 - Predstava „ Ježev kaputić“
 - „ Adio ljeto“ J3
 - Eko rođendani J1, J2, J3
 - Izrada i vođenje razvojnih mapa za svako dijete pojedinačno , skupina J3
 - Vrijeme Adventa
 - jasličke skupine J1, J2, J3 obilježavaju blagdane ; Sveti Nikola, Sveta Luce , vrijeme Adventa – Došašća , Božićno vrijeme kao i svečano obilježavanje dočeka Nove godine , na sljedeći način; darivanjem za Svetog Nikolu , sijanjem pšenice na blagdan Sv. Luce , paljenje svjećica darivanjem za Božić kroz Adventski kalendar
 - U Božićnom gradu se održala prodajna izložba, izrada čestitke i nastup „starijih“ skupina dv. „Ciciban“ (na prodajnoj izložbi su se nudile eko - figurice snjegovići (izrađeni od eko otpadnog materijala)
 - Maškare su jasličke skupine J1,J2, i J3 obilježile na nivou skupina kroz biranje naj maske, fotografiranje, parada pod maskama , dodjela diploma naj maskama
 - „Valentinovo“ i “ Dan očeva“ (leci , fotografiranje i diplome) skupine J1, J2, J3
 - Majčin dan obilježavanje kroz letke i izrada poklona za mame i fotografiranje , J1,J2, I J3
 - Ove tri jasličke skupine su tokom pedagoške godine obilježile još ; Dan jabuka, Dan mandarina, Dan šipka, Dan maslina Dan pranja ruku Dan planeta Zemlje ,Dan voda. Dan smjeha
 - Uskrs su skupine J1, J2, J3 obilježile prikupljanjem i bojanjem jaja, izradom ukrasa i izradom uskršnjih čestitki
- Skupina J3 je imala završnu svečanost .u svojoj skupini 12.06. 2019 god.
- Skupine J1 I J2 su imale završno druženje djece, roditelja i odgojitelja za kraj pedagoške god. 28. 06. 2019. god.
- Roditelji i djeca svih skupina dv. „Biokovsko zvonce“ su pozvani da svojim prisustvom uveličaju manifestaciju „OSVIJESTI I PRIHVATI PROMJENU“ na spomeniku – zvjezdarnici uz sudjelovanje i nekolicina udruga grada ,kao i odgojiteljica dv. „Cici ban „gdje su se izlagale razne eko igre , kao i didaktičke igračke izrađene po skupinama dv. „Cici ban“ (skupine J1,J2,J3 tijekom godine su održale po 3+1 roditeljska sastanka)
- 1. roditeljski sastanci po skupinama tema "Plan i program rada ,te dnevni ritam skupina"
 - 2. "Biranje predstavnika skupine roditelja za člana eko odbora
 - 3. roditeljski sastanak tema: "Razvojne karakteristike djece jasličke dobi" skupine J1 i J2
 - 4. roditeljski sastanak tema po izboru odgojitelja u suradnji sa SRS

4.PROGRAMI

Tijekom pedagoške god. Provodili su se programi ; „Eko program“, „Mala škola športa“ i „Mala knjižnica“

Eko program za skupinu J3 podrazumijeva provedbu Eko patrole , sakupljačke aktivnosti djece i roditelja , vođenje dokumentacije i ostali poslovi vezani uz meteorološku stanicu, eko izvješća (Eko sastanke Eko odbora, radionice u dvorištu vrtića .) Uspostavljena je suradnja s roditeljima Mie Selak , koja je urodila plodom , pa su zahvaljujući suradnji ustupljeni bageri i radnici ,tako da su se kvalitetno sproveli građevinski radovi tj. Izgradnja podzida, čija je svrha zaustavljanje odljeva zemlje i rasutog tla za vrijeme kiša.

Jasličke skupine J1 i J2 provodile su Eko program kroz sakupljačke aktivnosti djece i roditelja(PET ambalaže, čepova i papira). Djeca tih dviju najmlađih skupina ne sudjeluju u Eko patroli niti korištenju Meteorološke stanice.

Parola „Skupi, složi savjesno odloži „ koristi se kao parola čitavu pedagoške god.

Kroz igru i učenje ove pedagoške god. naglasak smo stavljali na ; „ JEDIMO RAZNOVRNO- RASTIMO ZDRAVO PRAVO. (Provodili smo u skupinama J1, J2 i J3 Eko rođendane tijekom cijele god.)

kao i na daljnje provođenje tj. osvješćivanje kod djece da treba štedjeti vodu i električnu energiju. (naljepnice u blizini el. prekidača i pipa za vodu).

„Mala knjižnica“ – za djecu jasličke skupine J3 podrazumijeva posuđivanje priča i vraćanje istih u skupinu (petkom) , dok su se djeca skupina J1 i J2 koristila pričama u samoj skupini gdje se ujedno i nalazila polica sa pričama. , Program „ Male knjižnice“ se provodio i ove god. i na otvorenom, koristile su se slikovnice i priče iz kućica , slikovnicama su se služila sva djeca vrtića "Cic ban" koja su izlazila u dvorište vrtića kao i djeca vrtića "Zvončica „, Program Male knjižnice se provodio i ove god. na otvorenom, koristili smo slikovnice iz kućice , slikovnicama su se služila sva djeca vrtića "Ciciban" kao i vrtića "Zvončica

Skupine J1 i J2 su posuđivale slikovnice i priče iz kućice , a odgojitelji J1 i J2 su roditelje tih skupina upućivali da mogu koristiti priče i slikovnice dok borave s djecom u dvorištu vrtića.

Provođenje programa „Mala škola sporta“ vodi prof. Marija Židić za sve jasličke skupine tako i za J1 , J2 i J3 , četvrtkom skupina J1 , a petkom skupine J2 i J3

Novina je da se od mjeseca travnja ove godine po svim skupinama vrtića provodio tjelesni odgoj još 2 puta tjedno ekstra, kojeg je provodila prof. Verica Tomić

SURADNJA NA RAZINI VRTIĆA I USTANOVE

–S ostalim;

-ODGOJITELJIMA jasličkih i primarnih boravaka-zajedničko planiranje ,te nadopunjavanje jedni drugih novim idejama

-S RAVNATELJEM Anelom Židić -pomoć pri osiguravanju materijalnih uvjeta i ustrojstva rada

-SA ČLANOVIMA SRS

- S PEDAGOGOM - Anom Šapit - pedagoginja je povremeno i po potrebi posjećivale skupine, sudjelovala u provođenju roditeljskih sastanaka i nabavi ped. Dokumentacije

-MEDICINSKOM SESTROM -dogovorili i izabrali radnu odjeću

-dogovorili jelovnik za "Vesele jesenske dane"

- Dogovor oko posebnih jelovnika
- Eko rođendani
- Edukacija razgovori s roditeljima
- posjećivala SVE SKUPINE za vrijeme obroka,
 - Vođenje i sudjelovanje pri roditeljskim sastancima
 - Antropometrijsko mjerenje djece i briga o zdravlju djece (zdravstveni kartoni)
 - Briga o higijeni objekta

Za sve jasličke skupine je provela antropometrijska mjerenja na početku i na kraju ped. god. što su ujedno bitni podaci u izradi razvojnih mapa.

-PSIHOLOG -Matea J.T. Povremeno posjećivala jasličke skupine i promatrala djecu od vremena adaptacije do kraja pedagoške godine

-KINEZIOLOG- Marija Židić jednom tjedno u svim jasličkim skupinama provodi Malu školu sporta , a od travnja joj se pridružila prof. Verica Tomić 2 koja je program provodila 2 puta tjedno sa jasličkim skupinama

-Verica Tomić, kineziologinja je osmislila i uvježbala s djecom koreografiju za „Cvjetni korzo“

-Marijom Židić je sudjelovala kao pripomoć za vrijeme adaptacije u skupini J2

Od pedagoga i psihologa očekujemo i nadamo se i dalje dobroj suradnji kao i do sada.

SURADNJA S RODITELJIMA ostvarena je kroz:

-roditeljske sastanke

-radionice

-individualne razgovore

-roditelj gost u vrtiću(,projekti ,radionice ,druženja, sakupljačke aktivnosti)

-kutić za roditelje(edukativni članci za roditelje i leci, obavijesti...)

Odgojitelji skupine J3 se posebno zahvaljuju tati Šalinoviću na dobroj suradnji , kao i roditeljima Selak koji su ustupili bagere za potrebe vrtića tj. uređenju vrtićkog igrališta.

Odgojitelji jasličkih skupina J1,J2,I J3 se zahvaljuju roditeljima koji su sudjelovali u sakupljačkim aktivnostima kao i donacijama za skupine (igračke, didaktički materijal)

VREDNOVANJE:

(sve 3 jasličke skupine)

Svakodnevno smo „vodili“ pedagošku dokumentaciju

Svakodnevno smo se trudili omogućavati djeci doživjeti uspjehe u aktivnostima

Zajedno smo vježbali stečene motoričke, govorne i socijalne vještine u kojima djeca uživaju i kroz to pratili rasti razvoj svakog pojedinog djeteta , kao i skupine u cijelosti

Poticali smo ih da dožive što više različitih iskustava kroz ovu ped. godinu. (da uključe sva senzorna osjetila) uz našu podršku kao i podršku roditelja i vršnjaka

Nudili smo djeci ispravan govorni model

Stvarali smo poticajnu , aktivnu i edukativnu atmosferu , prepunu veselja i zadovoljstva u kojoj su djeca prepoznala osjećaj pripadnosti skupini i vrtiću

Primarno nam je bilo da djeci stvaramo sigurnu atmosferu za rast i razvoj i veselu i poticajnu sredinu.

ODGOJITELJICE:
DIJANA URLIĆ, KATE ŠULENTA, NIKOLINA MARTINOVIĆ, JOSIPA PAJIĆ
STELA BEKAVAC I ANKICA BUŠELIĆ

➤ **GODIŠNJE IZVJEŠĆE 2018/2019 ZA SKUPINU: JASLICE 4 , „LEPTIRIĆI“**

U grupi je upisano 18 djece, 10 djevojčica i 8 dječaka. Broj djece je ostao isti. U SDB-u imamo različite centre u kojima djeca borave (obiteljski centar, centar građenja, centar manipulativnih igara, kreativno-likovni centar, centar male knjižnice, istraživački centar i centar za igre na otvorenom). Djeca su upoznata sa različitim materijalima i tehnikama kreativnih i likovnih sadržaja. Poticali smo samostalnost primjereno za njihovu dob. Većina djece samostalno koristi wc, dok ih 7 još uvijek koristi pelene. Samostalni su pri jelu, tj. pravilno koriste pribor za jelo. Samostalniji su pri presvlačenju odjeće i odjeće. Ime skupine je „leptirići“. „Leptirići“ su sudjelovali u obavljanju „zadataka“ „eko-patrole“, pa su djeca oblačila eko-kute i kape i zajedno sa odgojiteljkom obilazili sobe, provjeravali da li je po sobama upaljeno svjetlo ili u wc-u voda iz slavine, praznili kutije za papir i odnosili u spremnik za papir. Odgojitelji i djeca su također mjerili temperaturu tla i zraka pomoću različitih aparata za mjerenje. Pratili smo i različita događanja:

- „JESENSKA SVEČANOST“- slavlje i predstava za svu djecu,

- „SV. NIKOLA“- posjet i darivanje,

- „MASKENBAL U VRTIĆU“- slavlje i modna revija,

- „PRVI DAN PROLJEĆA“- prva samostalna šetnja oko vrtića,

- „ZAVRŠNA SVEČANOST“- zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja.

Roditelji su bili uključeni u rad na razvojnim mapama (DAN OČEVA, MAJČIN DAN, MOJA OBITELJ, OTISCI RUKU I OBITELJSKO STABLO).

„MALA KNJIŽNICA“ je bila praćena pročitanim slikovnicama, tako da smo dijete koje je pročitao najviše slikovnica nagradili diplomom mjesečno, a na kraju godine diplomom „najčitača godine“ i slikovnicom. „MALA ŠKOLA SPORTA“ su vodile kineziologice Marija Židić i Verica Tomić.

ODGOJITELJI:
MARINA RADIĆ
ALEKSANDRA CVITNOVIĆ

➤ **GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA „CICIBAN“, pedagoška godina 2018/19.**

- **SKUPINA JASLICE 5**

ODGAJATELJICE : LJERKA KOVAČEVIĆ
ANTONIA KAPOVIĆ

1. Unutrašnje ustrojstvo rada:

Skupina jaslice 5 broji 19 upisane djece. Tijekom godine nije bilo upis ni ispisa djece. U grupu su integrirana 2 djece sa TUR sa koji ma je radila kolegica Antonija Topić.

2. Prostorno-materijalni uvjeti rada:

Tijekom godine, obavljene su mali dio radova na objektu i oko objekta koje smo u godišnjem planu naveli, a koje smatramo nužnim za kvalitetan i siguran boravak djece u vrtiću te za neometano provođenje odgojno-obrazovnog rada:

- uklonjen je platenik koji je bio meta stalnog devastiranja
- zbog sigurnosti djece i zmija koje su primijećene u dvorištu, uklonjene su gume sa mediteranskim biljkama
- u tijeku je uređenje dvorišta prema novom planu koje će se nastaviti i u sljedećoj godini, za sada su postavljeni kameni zidovi kako bi se spriječilo osipanje zemlje, napravljena je drenaža oko tartan površina
- stari-ručno izrađeni bio-komposter zamijenjen je novim

U budućnosti je potrebna:

- obnova sanitarnog čvora
- zamjena dotrajalog namještaja u SDB i garderobnom prostoru
- postavljanje novih podova te farbanje svih prostorija u objektu
- postavljanje nadstrešnica na terasama
- zamjena ulaznih vrata
- postavljanje nadzorne kamere u i oko objekta
- ulazak u vrtić te u skupine učiniti sigurnijim jer dosadašnji način zaključavanja smatramo nedovoljno sigurnim za boravak djece

Prijedlozi za uređenje dvorišta:

- zamjena dotrajalih klupa novima ili obnova starih
- uređenje prilaznog puta do terase skupine cjelodnevnih
- postavljanje zaštitne ograde oko objekta
- nabava novih sadnica mediteranskog bilja- nužna je suradnja sa agronomom u sljedećoj godini

Naš prijedlog je da se u održavanje dvorišta uključi Grad budući da je dječje igralište dostupno ne samo korisnicima nego i svima drugima ili da se razmisli o zapošljavanju vrtlara.

- Odgajatelji su planirali 3 radionice na otvorenom tijekom godine (farbanje i održavanje stazica, oslikanih zidova i didaktičkih sadržaja, branje maslina, skrb i sadnja bilja u cvijetnjaku, mediteranskom vrtu i voćnjaku). Održane su 2 radionice, a 1 radionica koja je bila predviđena u svibnju, zbog loših vremenskih uvjeta nije se održala, ali je zamijenjena sudjelovanjem na radionici za Održivi razvoj.
- Početkom godine odobrena su nam sredstva za nabavu igračaka i likovnog materijala.

3. Odgojno obrazovni rad

Glavni i osnovni cilj – je osamostaljivanje djece jasličke dobi, prihvaćanje pravila skupine i poštivanje potreba drugih.

Tijekom godine sva djeca su se skinula iz pelena što je također jedan od glavnih ciljeva i priprema za vrtićke skupine, primarne.

Cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je i razvoj ekološki osviještenih stavova i ponašanja kod djeteta koje iskustvenim doživljajem kroz aktivno djelovanje razvija pozitivna ponašanja i vještine važne za očuvanje okoliša. Taj cilj smo ostvarili kroz:

- Eko program
- svakodnevne aktivnosti eko-patrole koja skrbi o provjeri štednje vode i energije, razvrstavanju otpada (pet ambalaže, papira, baterija, čepova) te uz pomoć odgajatelja vodi eko-dnevnik (dnevna i tjedna vrednovanja
- Eko škola ,koja se odnosila isključivo na predškolce
- Sudjelovali smo na Evropskom tjednu održivog razvoja koji se u svibnju održavao na Spomeniku . Od otpada smo sa posjetiteljima izrađivali kreativne uratke, a izložili smo i naše društvene igre koje tijekom cijele godine izrađujemo sa djecom.
- naši korisnici aktivno sudjeluju u sakupljanju razne ambalaže, baterije
Dio sredstava od prodajne izložbe usmjerili smo na **Unicef projekt** „Pomozimo školovanje djece Afrike“, podržavamo ih već četvrtu godinu. Akciju prikupljanja novca smo proveli još dva puta tijekom godine
- Udruga „Sunce“ za naše je korisnike održala 7 edukativnih radionica na temu ekologije, a također su jednu radionicu održali i za odgajate

4.Suradnja:

- roditelji- proslave rođendana, sakupljačke aktivnosti, sudjelovanje u planiranim aktivnostima na razini skupina , vrtića te Ustanove, individualni dogovori, roditeljski sastanci, razvojne mape, individualna suradnja
- kolegice- tjedno te periodično planiranje i vrednovanje, eko radionice te druge planirane aktivnosti na razini vrtića i Ustanove,uređenje panoa te zajedničkih prostora
- ravnatelj- sudjelovanje na tjednim dogovorima , eko-program-plan uređenja dvorišta
- VMS- antropometrijska mjerenja
- uvažavanje mišljenja odgajatelja u izradi jelovnika i izmjena jelovnika, posjet skupinama jednom tjedno u cilju provjere higijenskih uvjeta koji nisu zadovoljavajući, bolja i pravovremena nadopuna kutije za prvu pomoć
- kineziolog- antropometrijska mjerenja, vježbanje s djecom jednom tjedno, pomoć u realizaciji sportskih igara za Dječji tjedan
- kućni majstori- sitni popravci , pomoć pri uređenju dvorišta i vrtova, Evakuacijske vježbe
- Makarski komunalac
- Unicef

Stručno usavršavanje:

- stručna literatura po izboru odgajatelja
- stručni aktivni na razini ustanove
- 25 Dani predškolskog „Mirisi djetinjstva“

10.1.2. Izvješće o radu vrtićkih odgojnih skupina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA „CICIBAN“, pedagoška godina 2018/19.
SKUPINE CJELODNEVNI 1 i CJELODNEVNI 2 („Limači“ i „Štrumpfovi“)

4. Unutrašnje ustrojstvo rada:

-dvije mješovite skupine cjelodnevnog boravka, dob djece: 3-6 god

*Cjelodnevni 1, „Limači“, 22 djece, odgajateljica Lara Grgić i Natalija Tomaš

*Cjelodnevni 2, „Štrumpfovi“, 22 djece, odgajateljica Tončica Jurišić, Ina Radić-Markotić

Skupine nisu posjećivala djeca sa posebnim potrebama kako je prvotno bilo predviđeno.

5. Prostorno-materijalni uvjeti rada:

Tijekom godine, obavljen je mali dio radova na objektu i oko objekta koje smo u godišnjem planu naveli, a koje smatramo nužnim za kvalitetan i siguran boravak djece u vrtiću te za neometano provođenje odgojno-obrazovnog rada:

- uklonjen je platenik koji je bio meta stalnog devastiranja
- zbog sigurnosti djece i zmija koje su primijećene u dvorištu, uklonjene su gume sa mediteranskim biljkama
- u tijeku je uređenje dvorišta prema novom planu koje će se nastaviti i u sljedećoj godini, za sada su postavljeni kameni zidovi kako bi se spriječilo osipanje zemlje, napravljena je drenaža oko tartan površina
- stari-ručno izrađeni bio-komposter zamijenjen je novim

U budućnosti je potrebna:

- obnova sanitarnog čvora
- zamjena dotrajalog namještaja u SDB i garderobnom prostoru
- postavljanje novih podova te farbanje svih prostorija u objektu
- postavljanje nadstrešnica na terasama
- zamjena ulaznih vrata u SDB-a
- postavljanje nadzorne kamere u i oko objekta
- ulazak u vrtić te u skupine učiniti sigurnijim jer dosadašnji način zaključavanja smatramo nedovoljno sigurnim za boravak djece

Prijedlozi za uređenje dvorišta:

- zamjena dotrajalih klupa novima ili obnova starih
- uređenje prilaznog puta do terase skupine cjelodnevni 1
- postavljanje zaštitne ograde oko objekta
- nabava novih sadnica mediteranskog bilja- nužna je suradnja sa agronomom u sljedećoj godini

Naš prijedlog je da se u održavanje dvorišta uključi Grad budući da je dječje igralište dostupno ne samo korisnicima nego i svima drugima ili da se razmisli o zapošljavanju vrtlara.

- Odgajatelji su planirali 3 radionice na otvorenom tijekom godine (farbanje i održavanje stazica, oslikanih zidova i didaktičkih sadržaja, branje maslina , skrb i sadnja bilja u cvijetnjaku, mediteranskom vrtu i voćnjaku) . Održane su 2 radionice, a 1 radionica koja je bila predviđena u svibnju, zbog loših vremenskih uvjeta nije se održala, ali je zamijenjena sudjelovanjem na radionici za Održivi razvoj.
- Početkom godine odobrena su nam sredstva za nabavu igračaka i likovnog materijala.

6. Odgojno obrazovni rad

Cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je razvoj ekološki osviještenih stavova i ponašanja kod djeteta koje iskustvenim doživljajem kroz aktivno djelovanje razvija pozitivna ponašanja i vještine važne za očuvanje okoliša. Taj cilj smo ostvarili kroz:

- Eko program
 - svakodnevne aktivnosti eko-patrole koja skrbi o provjeri štednje vode i energije, razvrstavanju otpada (pet ambalaže, papira, baterija, čepova) te uz pomoć odgajatelja vodi eko-dnevnik (dnevna i tjedna vrednovanja)
 - „Mini meteorologija“- uz pomoć meteorološke kućice sa mjernim instrumentima, tri puta tjedno eko patrola obavlja mjerenja (temperature zraka i zemlje, količinu oborina, brzinu i smjer vjetra). Ove godine smo ostvarili suradnju sa RMR-om . Posjetili su nas , snimili dječje šaljive prognoze i puštali ih u eter kada su bili u mogućnosti. Na žalost, puštali su ih premalo.

- Eko-škola:

Ovogodišnja tema: „Biljke našeg podneblja“

U suradnji sa „Makarskim komunalcem“ i njihovom djelatnicom M.Lukić koja nas je posjećivala jednom mjesečno, naši predškolci su kroz 9 mjeseci na radionicama upoznali 9 biljaka: šipak, maslinu, lovor, ružmarin, bajamu, livadno bilje (maslačak, tratinčicu), koromač, lipu i lavandu. Djeca su upoznala svaku biljku na način da su je doživjela svim osjetilima. Kroz istraživačko učenje, dobili su nove spoznaje o karakteristikama biljaka te njihovoj primjeni u životu čovjeka. Na osnovu dobivenih spoznaja djeca su izradila interaktivne plakate te herbarij u kojem se nalaze sve biljke.

- Sudjelovali smo na Evropskom tjednu održivog razvoja koji se u svibnju održavao na Spomeniku . Od otpada smo sa posjetiteljima izrađivali kreativne uratke, a izložili smo i naše društvene igre koje tijekom cijele godine izrađujemo sa djecom.
- Obilježavali smo i eko-datume, od kojih smo posebnu pozornost obratili na „Dan pješačenja“, „Dan meteorologije“ i „Dan oceana“
- naši korisnici aktivno sudjeluju u sakupljanju razne ambalaže, baterija i ekološki su osviješteni
- na Završnoj svečanosti predstavili smo se sa scenskom igrom „Pismo iz Zelengrada“ koja je također ekološkog kalendara, a ujedno je naša svečanost bila i Projektni dan –prema naptucima „Udruga lijepa naša“

- na prodajnoj izložbi u Božićnom gradu na kojoj su „Limači“ i „Štrumpfovi“ i nastupili, posjetiteljima smo ponudili naše eko proizvode: lavandu, čaj od lipe, te kreativne uratke koje smo izradili od otpada
Dio sredstava od prodajne izložbe usmjerili smo na **Unicefov projekt** „Pomozimo školovanje djece Afrike“, podržavamo ih već četvrtu godinu, a na Dan štednje potakli smo naše male korisnike da dio svoje uštedevine usmjere na one kojima je to najpotrebnije. Akciju prikupljanja novca smo proveli još dva puta tijekom godine
- Udruga „Sunce“ za naše je korisnike održala 7 edukativnih radionica na temu ekologije, a također su jednu radionicu održali i za odgajatelje
- sudjelovali smo i na radionici u organizaciji Parka prirode „Biokovo“- „Vodozemci i gmazovi“ (i djeca i odgajatelji)
 - Skupine Cjelodnevnici 1 i Cjelodnevnici 2 su još provodile programe: „Mala knjižnica“, „Samoposluživanje“, „Priprema za školu“, „Prometni znaci naši junaci“, „Mala škola sporta“
 - Sudjelovali smo i u projektima na razini Ustanove: „Dan kravate“, „Dani vrtića“, „Maškare“- „Maša i medvjed“, „Završna svečanost“
 - Od situacijskih projekata obilježili smo : „Dječji tjedan“-sportske igre, „Dani kruha“, „Jesenski dani“, „Božić“, „Zima“, „Uskrs“, „Proljeće“, „Ljeto“, „Rođendani u vrtiću“

Posebnosti skupine „Limači“:

- razvojne mape
- projekt „Moj grad Makarska“ - upoznavanje grada u kojem živimo. Na ovaj način omogućili smo djeci da steknu određena znanja i predodžbe o gradu Makarskoj . Projekt je započeo na Dan grada, 24. listopada i trajao je do lipnja. Projekt je planiran i ostvaren u suradnji sa Turističkom zajednicom grada Makarske, a svaki od devet razgleda bio je u pratnji turističkog vodiča Josipe Miletić. Svakom razgledu prethodilo je mapiranje znamenitosti na karti grada, potom je slijedio razgled, vođeni razgovor o dobivenim spoznajama te izrada interaktivnog plakata
- Božićna svečanost- scenska igra „ Mala Zvezdica i Anđeo“
- nastup u Parku prirode Biokovo povodom Međunarodnog dana biološke raznolikosti
(sudjelovali smo i u natječaju za najbolji likovni rad na temu „Vodozemci i gmazovi“,
na kojem su nagrade dobila i naša dva korisnika)
- u sklopu programa „Mala knjižnica“- biramo čitača mjeseca i čitača godine te ga darujemo pričom
- Projekt „Mali istraživači „ u okviru kojeg smo svaki četvrtak sa djecom pripremali, izvodili eksperimente na osnovu kojih su djeca mogla proširivati svoje spoznaje iz svijeta koji ih okružuje

Posebnosti skupine „Štrumpfovi“:

*Projekt "Zdravom hranom do zdravlja"

Projekt je započeo degustiranjem zdrave hrane (voća) tijekom rođendanskih proslava. Djeca su tijekom ručka samoinicijativno pričala o zdravoj hrani. Kroz istraživačko učenje dobili su nove spoznaje o važnosti zdrave prehrane, iz novina su rezali i razvrstavali sličice zdrave i nezdrave hrane i zaključili da u njihovoj prehrani postoji dosta nezdrave hrane kao što su slatkiši i gazirani sokovi. Izrađujući interaktivne plakate poticali smo kod djece početne vještine čitanja i pisanja. Osim predškolaca uključivala su se i djeca mlađe kronološke dobi. Uz pomoć istraživačkih aktivnosti (služeći se enciklopedijom) spoznali smo da zdrave namirnice nalikuju dijelovima ljudskih organa (orah- mozak, mrkva- oko, presjek rajčice-srce, gljiva.-uho, maslina-jajnici...) te su za navedene i važni. Posjetila nas je i nutricionistica Tihana Pašalić koja je ostvarila uspješnu komunikaciju s djecom. Suradnja je svakako utjecala na usvajanje novih prehrambenih navika. U procesu istraživanja posjetili smo i gradsku tržnicu. Na temu "Zdrava hrana" izradili smo i manipulativne igre od otpadne papirne i kartonske ambalaže.

4.Suradnja:

-roditelji- proslave rođendana, sakupljačke aktivnosti, sudjelovanje u planiranim aktivnostima na razini skupina, vrtića te Ustanove, individualni dogovori, roditeljski sastanci, razvojne mape, individualna suradnja prema potrebi projekta „Moj grad Makarska“

- kolegice- tjedno te periodično planiranje i vrednovanje, eko radionice te druge planirane aktivnosti na razini vrtića i Ustanove, uređenje panoa te zajedničkih prostora

- ravnatelj- sudjelovanje na tjednim dogovorima, eko-program-plan uređenja dvorišta

-pedagog- eko-program, pomoć u planiranju, roditeljski sastanak

-psiholog- trijaža djece, roditeljski sastanak, individualni rad sa djecom i roditeljima, voljeli bi pisane povratne informacije o zapaženom tj. naputke za rad sa pojedinom djecom

- logoped-trijaža djece, individualni rad s djecom, suradnja sa roditeljima djece obuhvaćene logoterapijom, roditeljski sastanak

- VMS- antropometrijska mjerenja, pomoć pri organiziranju sistematskih pregleda te testiranja predškolaca

Na žalost, neke stvari koje smo planirali na početku pedagoške godine, nisu se dogodile:

- uvažavanje mišljenja odgajatelja u izradi jelovnika i izmjena jelovnika, posjet skupinama jednom tjedno u cilju provjere higijenskih uvjeta koji nisu zadovoljavajući, bolja i pravovremena nadopuna kutije za prvu pomoć

- kineziolog- antropometrijska mjerenja, vježbanje s djecom jednom tjedno, pomoć u realizaciji sportskih igara za Dječji tjeđan

-kućni majstori- sitni popravci, pomoć pri uređenju dvorišta i vrtova, Evakuacijske vježbe
Društvena sredina:

-RMR- „Vremenska prognoza iz Cicibana“

-TZ- cjelogodišnji projekt „Makarska, moj grad“- „Limači“ (Malakološki muzej, hotel „Park“, „Zvezdarnica“, Sportski centar, Park prirode „Biokovo“, Crkva SV. Marka, Franjevački samostan...(skupina „Limači“)

-Udruga „Lijepa naša“

-Meteorološka stanica

-Osnovna škola

-Makarski komunalac

-Udruga „Pomozimo šume“-Veliki Proložac

-Unicef

Stručno usavršavanje:

- stručna literatura po izboru odgajatelja
- stručni aktivni na razini ustanove
- 25. Dani predškolskog „Mirisi djetinjstva“

Godišnje izvješće izradila: Natalija Tomaš

10.1.3. Izvješće o provođenju programa predškole

Godišnje izvješće o radu programa predškole

Ove pedagoške godine program predškole od 250 sati provodio se u periodu od 14. siječnja 2019. do 14. svibnja 2019. u prostorijama vrtića “Ciciban”.

U samom startu, u skupinu je bilo uključeno 15 djece no već nakon mjesec dana jedna je djevojčica preselila u Split te ih u skupini ostaje 14, točnije 5 djevojčica i 9 dječaka.

Službeno je samo jedan dječak bio dijete sa posebnim potrebama i imao je potrebnu medicinsku dokumentaciju, međutim tijekom provođenja programa još je dvoje djece od strane stručnog razvojnog tima bilo upućeno na dodatnu neurološku, psihološku, defektološku i logopedsku obradu.

Djeca koja su pohađala program “male škole” prethodno nisu bila uključena u nikakav oblik odgojno-obrazovnog sustava te je bio potreban izvjestan vremenski period kako bi se privikli na strukturirani i organizirani oblik rada.

Kroz rad sam poticala različite domena dječjeg razvoja.

Pomoću brojnih raznovrsnih i pomno odabranih aktivnosti nastojala sam utjecati na njihov tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni, govorni, spoznajni razvoj te na razvoj različitih oblika likovnog, glazbenog i scenskog izražavanja.

Uz poticanje različitih razvojnih kompetencija i vještina, posebnu sam pozornost posvećivala razvijanju radnih navika, socijalizaciji i dogovornim ponašanjima u skupini.

Većina djece su rado sudjelovala u ponuđenim aktivnostima dok je nekolicinu bilo potrebno neprestano motivirati i usmjeravati na rad.

Interes i usmjerena pažnja su u pravilu kod većine djece bili poprilično kratkotrajni no s vremenom je period koncentracije bio sve dulji, a dosljednost i preciznost pri radu sve bolja.

U konačnici sam zadovoljna postignutim rezultatima i razvojnim statusom svakog pojedinog djeteta u odnosu na početak pohađanja programa.

Osim svakodnevnih aktivnosti koje podrazumijeva program “male škole”, zajednički smo pripremali i organizirali nastupe te druženja s roditeljima;

- prigodne pjesmice, recitacije, ples, gluma, pečenje kolača, serviranje za roditelje i goste

(prilikom Valentinova, Dana očeva, Dana žena te Završne svečanosti i podjele diploma)

Sudjelovali smo u eko-radionicama, predavanjima te bili uključeni u Eko-projekt i skupljanje reciklažnog materijala na razini vrtića.

Zajedno sa roditeljima sudjelovali smo i u gradskoj manifestaciji “Dječji gradski karneval” prilikom koje su se djeca i roditelji maskirali na zadanu temu “Maša&Medo”.

Jednom tjedno sat tjelesnog odgoja održavala je kolegica kineziolog, a u rad skupine redovito su bili uključeni članovi stručne razvojne službe; ravnateljica, pedagogica, logopedica, psihologica i viša medicinska sestra te svojim radom i sugestijama doprinijeli još kvalitetnijoj pripremi djece za školu.

Odgojitelj:
Anđela Klapirić

10.2.Dječji vrtić „Radost“

Pedagoška godina 2018/2019 godišnje IZVJEŠĆE

Unutrašnje ustrojstvo rada: pet odgojnih skupina

Jutro 1 - Josipa Barač, Loptice 21 (1 PP)

Jutro 2 - Jelena Mileta, Ines Vranješ, Zvezdice 21

P.P. 1 - Tanja Kučeković, Slatkiši 20 (1 PP)

P.P. 2 - Ivana Jurišić, Dupini 20 (3 PP)

Cjelodnevni boravak - Jasna Jurić, Sanda Erceg, Tratinčice 20 (2 PP)

Asistenti:

- *Sandra Pletikosić*
- *Zorica Lalić*
- *Maja Brzica*
- *Nena Rafanelli*

- **ADAPTACIJA:** zajednički sastanak novoprimljene djece, sastanak samo s roditeljima novoprimljene djece skupine Tratinčice

(upoznavanje sa SDB, centrima aktivnosti-objasnili načelo individualizacije, mogućnost slobode izbora aktivnosti i partnerstvo sa roditeljima)

Roditeljima novoprimljene djece omogućeno je da borave u skupini, osmišljene su zajedničke aktivnosti roditelja i djece i plan boravka u skupini.

- **DJEČJI TJEDAN :** *Oslikavanje dvorišta, poligon*

- **DANI KRUGA** obilježeni su u svim skupinama. Nudeći različite materijale po centrima omogućili smo djeci da uče iskustveno i

doživljajno. Poticali smo ih na postavljanje pitanja, koristili različite izvore (kuharice, enciklopedije), učili istraživački.

Roditelj u skupini, zajednički radili pizze, štrudle, kekse (Tratinčice).

- Na razini ustanove obilježen je **DAN KRAVATA**. Djeca su i te zajedno ukrašavala mega kravatu koja je kasnije izvješena na zgradi Grada.
- **JESEN U VRTIĆU:** promatranje promjena u prirodi, skupljanje plodina, kreativno izražavanje, scenske igre odgajatelja za djecu, jesenske svečanosti po grupama

- **ADVENT:**

- Za sve skupine vrtića organizirali smo odlazak u Split na lutkarsku predstavu »Pipo piše pismo djedu Mrazu« Gradskog kazališta lutaka.

Djeca su bila u pratnji roditelja. Posjet smo iskoristili za šetnju gradom i razgledavanje znamenitosti.

- Posjet svetog Nikole i darivanje djece
- Likovno-kreativno izražavanje djece, prodajne izložbe skupina: Dupini, Slatkiši, Tratinčice
- Javni nastupi svih skupina u Božićnom gradu
- Obiteljsko fotografiranje, dogovarali termin dolaska cijele obitelji u vrtić, upoznavanje s članovima obitelji (Tratinčice)

- **MAŠKARE:**

- ispitivali predodžbe o Vikinzima, interaktivni plakat
- oslikavali kamenje, izrađivali škrinje za blago, štitove, kacige.
- zabavljali se kao Vikinzi(rješavali križaljke, zagonetke, pisali slova)
- pravili sok od jabuka, vikinški kruh
- crtali grbove, zastave Vikinga
- koristili enciklopedije
- nudili različite materijale po centrima kako bi omogućili iskustveno i doživljajno učenje
- osmislili koreografiju za nastup

- **DAN OČEVA:**

- izrađivali plan grada sa označenim punktovima na kojima su nas čekali rekviziti za sportske aktivnosti. Aktivnosti su se održale na

Gradskoj plaži (Tratinčice)

- skupina Loptice su Obilježile Dan očeva sportskim druženjem na igralištu DV Ciciban

- dodjela diplome (crtež oca, izjava djeteta)

- **USKRS:** Tradicionalni Uskrsni doručak, likovno kreativne aktivnosti, prodajne izložbe. Sakupljene prihode na prodajnoj izložbi skupine Dupini, Slatkiši; Loptice i Zvezdice su iskoristile za nabavku kostima za prodajnu izložbu.

- **MAJČIN DAN:**

- Izrada čestitki i poklona za mame

- Anketa Moja mama

- **DANI VRTIĆA:** priprema predškolaca (ples) za otvaranje Dana vrtića, nažalost nije realizirana zbog nepogodnih vremenskih uvjeta.

Završne svečanosti su održane u sklopu Dana vrtića.

- **ZAVRŠNE SVEČANOSTI:** scenske igre djece:

«Morska bajka»

«Kornjačin rođendan»

«Gljivica », podjela diploma predškolcima

- **PROSLAVE ROĐENDANA** organiziraju se u suradnji sa roditeljima. Roditelji borave u vrtiću kako bi zajedno sa svojim djetetom izradili tortu, bili na svečanoj zakuski. Vrijeme kruga koristimo za igru: «Čarobna vrećica»(pogodi opipom najdraži predmet slavljenika), Kviz za predškolce: «To sam ja» , plakat o slavljeniku «To sam ja» . Individualno čestitanje

O slavljeniku se popunjava anketa :» O meni su rekli» (Tratinčice)

Učimo se grupnom demokratsko procesu: predlaganju (svatko ima pravo predložiti igru), glasanju (svatko ima pravo na svoje mišljenje, stav) prebrojavanje glasova ,grupni demokratski proces nije uvijek u skladu sa vlastitim izborom (skupina Tratinčice) .

- **MALA KNJIŽNICA**

- novcem članarine obnovili smo knjižnični fond.
- evidencija posuđenih slikovnica(interaktivni plakat)
- biranje čitača mjeseca(nagrada slikovnica)
- čitač godine (poklon knjiga-slikovnica)

- **RODITELJ U VRTIĆU:** u skupinama rod. borave prilikom proslava rođendana. Suradnja se očituje i u dogovorenim individualnim razgovorima, zajedničkim aktivnostima, tematskim radionicama roditeljskim sastancima, pomoć roditelja kod posjeta. Roditelji predlažu, sudjeluju u sakupljanju, doniraju, predstavljaju svoje zanimanja.

- čašćenje fritulama u BG , sađenje sadnica maslina
- Pikov doručak, paštica (R.H.)
- maslinovo ulje (P.Š.)
- likovni materijal (A.M.)

- namještaj, montaža namještaja (P.Š.)
 - slikavanje u kabini sa rekvizitima (P.L.)
 - posjet slastičarni Fantazija (izrada medenjaka)
- **SURADNJA SA ŠIROM DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM:**
- Park prirode, udruga «Mike»
- (sudjelovanje na natječaju, osvojena nagrada koja je donirana potrebitima)
- u suradnji sa O.Š. i učiteljicama dogovorili posjet prvašića skupinama, razgovarali o školi, razgledavali bilježnice, knjige, prvaši nam čitali
- **RAZVOJNE MAPE:**
 - vode se za svako dijete u kojima dokumentiramo njegov rast i razvoj. Na ovakav način pružamo djetetu i roditeljima mogućnost samovrednovanja i praćenja djetetovog napretka, praćenja interesa djeteta. Bilježimo djetetove socijalne, emocionalne, fizičke, kognitivne osobine i vještine. Mape sadrže primjere dječjih radova u kojima se vidi napredak tijekom vremena, fotografije dječjih postignuća, igre u centrima aktivnosti, suradnja sa roditeljima..
 - **EDUKACIJA ODGOJITELJA:**
 - Doškoloavanje za odgojitelja u vjeri – Josipa Barać
 - Persona doll (Korak po korak) – Jasna Jurić, Ines Vranješ

Redovito provodimo valorizaciju, dogovarali smo događanja, ciljeve i aktivnosti za ostvarivanje planiranog. Pedagog, psiholog, i logoped su napravili testiranje predškolaca i predpredškolaca. Pedagog redovito posjećuje skupine i radi sa djecom prema potrebama pojedine skupine. Održani roditeljski sastanci sa roditeljima predškolaca.

10.3. Dječji vrtić „Pčelica“

GODIŠNJE IZVJEŠĆE 2018./2019.

1. Ustrojstvo rada:

- Broj skupina: 4
- jutro 1 – Marina Meštović, broj djece: 22
- jutro 2 – Milena Majić, broj djece: 19

- poslijepodne 1 – Ružica Puharić, broj djece: 21
- poslijepodne 2 – Snježana Ninčević, broj djece: 18

U jutarnjoj skupini 2 integrirano je dvoje djece s TUR uz svoga odgojitelja defektologa, Ana Ninčević.

U poslijepodnevnoj skupini 1 integrirano je 1 dijete s TUR uz osobnog asistenta, Petru Tomić od mjeseca studenoga, a do tada dijete je bilo integrirano u skupini bez osobnog asistenta.

U poslijepodnevnoj skupini 2 integrirano je 2 djece s TUR. Odgojitelj defektolog, Ana Ninčević dolazila im je 2x tjedno (utorak i četvrtak) i individualno radila s njima.

Tijekom pedagoške godine bilo je povremenih ispisa i upisa, i to:

- u jutarnjoj skupini 2 upisano 1 dijete
- u poslijepodnevnoj skupini 2 ispisano 1 dijete i upisano 1 dijete

Djeca s TUR boravila su svakodnevno u vrtiću po 4 sata.

- Vrste boravka:

U odnosu na prethodne godine došlo je do promjena u radnom vremenu kod poslijepodnevni boravaka (neposredan rad s djecom), dok je radno vrijeme jutarnjih boravaka ostalo nepromijenjeno.

Radno vrijeme:

- jutarnji boravci od 07,00 do 13,00
- poslijepodnevni boravci od 14,00 do 19,00

2. Materijalni uvjeti rada:

Na početku pedagoške godine svaka skupina dobila je određena sredstva (200,00 kuna) za nabavku potrebnog materijala za početak rada nove pedagoške godine.

Tijekom mjeseca lipnja odobrena su sredstva (1.000,00) za nabavku didaktičkog materijala.

Tijekom mjeseca travnja odobrena su sredstva za nabavku potrebnog materijala za rad u iznosu od 200,00 kuna.

Ustanova je za svaku skupinu nabavila kutiju iznenađenja koja se sastojala od različitih vrsta papira za rad s djecom i za svako dijete nabavljena je likovna mapa.

Radni listovi nabavljeni su po skupinama, svaki odgojitelj prema osobnom izboru.

3. Odgojno–obrazovni rad

„VRTIĆ PO MJERI DJETETA“

CILJ:

- „Socijalno kompetentno dijete“
- „Inkluzija djece s teškoćama u razvoju“

Sukladno ciljevima koje smo postavili na početku pedagoške godine, a to su: „Socijalno kompetentno dijete“ i „Inkluzija djece s teškoćama u razvoju“ u sobi dnevnog boravka i zajedničkom prostoru formirali smo centre aktivnosti u kojima djeca borave prema osobnom izboru i interesu (obiteljski, ITC, scenskog izražavanja, početnog čitanja i pisanja, kreativnog i likovnog izražavanja, senzomotorički centar...) bez obzira kojoj skupini pripadaju (vrtić otvorenih vrata). Centri se mijenjaju i nadopunjavaju prema interesu djece.

Početkom pedagoške godine poticali smo razvoj samosvijesti i samopouzdanja, sposobnost

suradnje i komunikacije s drugom djecom te razvoj empatije. Poticali smo razvoj svijesti o osobnom identitetu, pripadnosti skupini (izbor imena skupine, pozdrav). Razvoj odgovornosti prema sebi, drugima i okolini (prikupljanje plastičnih boca...)

U skladu sa ciljem, proveli smo planirane aktivnosti:

- Adaptacija – izrada poštanskih sandučića, roditelj gost u skupini, kutak za roditelje, odabir imena skupine – demokratski odgoj;
- Dječji tjedan –ukrašavanje dvorišta dječjim radovima, poruke za roditelje...
- Mala knjižnica – izrada individualnih kartona, obnova knjižničnog fonda;
- Jesen u vrtiću – promatranje promjena u prirodi, skupljanje plodina, kreativno izražavanje, scenske igre odgojitelja za djecu, završna jesenska svečanost -natjecateljske igre, izrada slastica od jesenskih plodova...
- Advent –, scenske igre odgojitelja za djecu, adventski kalendar- dobra djela, javni nastup u Božićnom gradu , prodajna izložba
- Maškare - formiran je centar presvlačenja (centar kostimiranja), dogovor s roditeljima o maski i šivanju kostima, sudjelovanje u povorci „Malih maškara“ , „Gradskih maškara“, Bal pod maskama
- Dan očeva - izrada medalja i diploma za očeve, sportske aktivnosti djece i očeva
- Uskrs - tradicijski običaji (izrada tradicijskih slastica), likovno- kreativne aktivnosti;
- „Majčin dan“- izrada poklona za mame i sportske aktivnosti za majke i djecu
- Dani vrtića – izrada prezentacije na razini vrtića
- Završne svečanosti po skupinama

4. Suradnja

- redoviti tjedni dogovori na razini vrtića
- roditelj – suradnik u radu: proslave rođendana, predstavljanje zanimanja, sakupljačke aktivnosti, letci za roditelje, radionica izrade kostima za male maškare
- s odgojiteljima drugih vrtića: zajedničko planiranje i valorizacija, zajedničke aktivnosti
- sa stručno-razvojnog službom: održana su dva roditeljska sastanka za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca
- s društvenom sredinom (suradnja s Gradskom knjižnicom , suradnja s Parkom prirode Biokovo, suradnja s PŠRD „ Arbun“, suradnja s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom, suradnja sa Udrugom „Sunce”

5. Vrednovanje

Naš vrtić radi po principu otvorenih vrata, te djeca u centrima obje sobe dnevnog boravka biraju aktivnosti prema osobnim potrebama i interesima. Potičemo interakcijske procese među djecom, njihove želje, interese i kreativno izražavanje. Kroz različite centre i iskorištene situacijske poticaje djeca razvijaju suradnička ponašanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi, uzajamno uvažavaju djecu s teškoćama u razvoju, uvažavaju i prihvaćaju različitosti među nama, jačaju socijalnu kompetenciju i uče izražavati svoje mišljenje.

Potrebni radovi:

- uređenje i obnova dječjeg igrališta
- bojanje klupa za sjedenje
- bojanje ograde oko igrališta i ispred ulaza u malu sobu dnevnog boravka za djecu
- obnova sanitarnog čvora
- bojanje unutarnjih zidova u svim prostorijama vrtića
- bojanje drvenarije (vrata, štokovi)
- nabavka novih sjedalica za djecu
- ostali tekući poslovi (provjera sigurnosti stolova za djecu, postaviti otpalu dršku na vratima Male knjižnice u dvorištu dječjeg igrališta)

10.4. Dječji vrtić „Vrapčić“

1. Ustrojstvo rada

Broj skupina: 3

Vrste boravka:

- jutarnji šestosatni
- cjelodnevni desetosatni
- poslijepodnevni petosatni

Jutro (skupina Zvončići): 20+1 djece - odgojiteljica Milica Bolanča

Cjelodnevni 5 (skupina Anđelčići): 22 djece – odgojiteljice Milenka Škobić i Marija Radić (Vjerski program)

Poslijepodne (skupina Pande): 21+1 dijete – odgojiteljica Paula Ribičić

Domaćice: Ane Selak i Regina Rašić

Radno vrijeme:

jutarnji boravak od 07:00 do 13:00
 cjelodnevni boravak od 06:30 do 16:30
 poslijepodnevni boravak od 14:00 do 19:00

U skupini cjelodnevni 5 provodio se vjerski program kroz liturgijsku godinu, poticalo se zanimanje djece za događanja iz Isusova života kroz projekte "Dobri pastir", "Dobri Samarijanac", "Sveta Obitelj". Cilj je bio zadovoljiti potrebu za ljubavlju, biti ljubljen, i poticati usvajanje temeljnih ljudskih vrednota.

2. Odgojno obrazovni rad

Projekt : "Dobro je činiti dobro - poštivati različitosti"

Cilj: poticati empatiju, ljubav prema drugima pod motom "dobro je činiti dobro" uz poštivanje različitosti. U cijelosti se prilagoditi očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece te stvaranju uvjeta za optimalni razvoj.

Organizirana je humanitarna akcija "Djeca djeci" u suradnji s roditeljima i Crvenim križom

Sredstva prikupljena na Uskršnjoj prodajnoj izložbi uplatili smo određenoj potrebitoj obitelji.

Projekt 'Zdrava hrana' uspješno smo realizirali kroz svakodnevno tjelesno razgibavanje na poligonu koji smo napravili kroz sobu dnevnog boravka, šetnje, izlete u prirodu. Posebno smo zadovoljni s načinom na koji sada slavimo rođendane (aktivnosti: sjeckanje voća- voćna torta/voćni ražnjići), zdravim sokovima ('dinosauruski sok' od svježeg sezonskog voća), zamjenili smo jednokratnu plastiku sa priborom koji se više puta može koristiti.

Situacijski projekti:

- Adaptacija je prošla zadovoljavajuće. Planirane aktivnosti 'roditelj u vrtiću'- zajedničke likovne aktivnosti, odabir imena skupine.
- Dječji tjedan – 'To smo mi'- ukrasili smo dvorište dječijim radovima, kroz različite aktivnosti poticali smo razvoj empatije, tolerancije i pozitivne slike o sebi (Priateljstvo, gljivica i mrav, Sjenica i slomljeno krilo), letci za roditelje
- Mala knjižnica – kod djece smo razvijali kulturu čitanja i pravilan odnos prema slikovnici. "Pričam ti priču"- prepričavanje pročitane slikovnice, posjet djelatnika gradske knjižnice Ane Duvnjak i Marina Srzića (kulturna baština, legenda o sv. Mikuli Bijankoviću)
- Dani kruha i krušnih proizvoda – upoznali smo proces pravljenja kruha, kulturu zbrinjavanja ostataka kruha i njegovanje tradicijskih običaja. Organizirali smo izložbu kruha i krušnih proizvoda a zadaća nam je bila pobuditi kod djece zahvalnost prema Bogu upućujući ih na važnost kruha kao izvora života i potrebe međusobne solidarnosti s onima koji ga nemaju. Odgojatelj su za djecu izveli scenske igre "Veseli kruščić", "Djedova pogača", "Dama Prezla".

Jesen u vrtiću – obogatili smo centre prirode različitim plodovima. Djeci omiljeni likovi Zdravoljubaca nadopunili su naš projekt 'Zdrava hrana' i potakli na aktivnosti (izrada omiljenog lika, izrada bojanki, 'Pričam ti priču', zdrava većica, zdravi zubi, ples Zdravoljubaca, izrada zimnice, sokova, džemova, marmelade), Jesenska svečanost

- Dan grada – izradili maketu grada, posjetili tržnicu, kalalargu i crkvu sv. Marka.
- Došašće - radost Isusovog dolaska na svijet
- izrada adventskog vijenca, kalendara, posjet sv. Nikole, posjet djeda Božićnjaka, sv. Lucija- sijanje pšenice, božićna humanitarna prodajna izložba, javni nastup djece u Božićnom Gradu, božićna predstava, "Mali anđeo i zvjezdica", "Sveta obitelj", "Tri kralja"
- Zima - briga o ptičicama, izrada kućica, hranjenje ptičica, istraživačke aktivnosti i pokusi (led-voda), scenske igre "tri snjegovića", "vrabac beskućnik", "razbojnik sa žutom pjegom"- izrada slikovnice

- Valentinovo - pjesme, recitacije, kreativni radovi djece
- Maškare - maska "Zdravoljupci" (u sklopu projekta zdrava hrana), radionica s roditeljima, izrada maski i kostima od spužve, uvježbavanje koreografije za nastup te ples i predstavljanje vrtića u gradskoj dvorani. Ples pod maskama po izboru djece
- Dan očeva – organizirali smo sportske igre (izrada pehara)
- Uskrs – aktivnosti kreativnog izražavanja djece (oslikavanje,bojanje, modeliranje jaja,) prodajna izložba, Uskršnji doručak
- Dani Vrtića – u sklopu Dana vrtića imali smo završne svečanosti predstava "Jaje" (primarni 5) & predstava "Totalno drugačiji od drugih" (jutro i poslijepodne)

Zbog vremenskih neprilika predškolci nisu imali zajednički nastup na trgu.

3.Materijalni uvjeti

Prostor hodnika i dnevnog boravka redovito se uređivalo prema tematskim cjelinama. Vrtić je funkcionirao po principu otvorenih vrata, djeca slobodno biraju aktivnosti u skladu sa svojim interesom. Donacijom roditelja obnovili smo malu knjižnicu. Sredstvima od prodajne izložbe i prikupljane PET ambalaže nabavljen je likovni materijal. UDRUGA Mike je i ove pedagoške godine uljepšala boravak djeci našeg vrtića donacijom prijenosnog zvučnika. Na početku pedagoške godine naveli smo da je potrebno omogućiti toplu vodu u sanitarnim čvorovima al to nije omogućeno. Također tražili smo zbog sigurnosti djece da se nadopuni žalo i naprave antistres podloge oko sprava međutim to nije ostvareno. Zbog higijenskih razloga neophodno je obojati zidove soba, a zbog sigurnosti djece popraviti stolove i stolice te garderobne ormare.

Suradnja s društvenom zajednicom:

- gradska knjižnica, osnovna škola, Park prirode Biokovo, župa sv. Marka

Suradnja sa stručnom službom

- pedagog: pomoć pri planiranju i realizaciji projekata, opservacija i rad s djecom prema potrebama pojedine skupine, radionice za odgajatelje i roditeljski sastanci
- psiholog: rad s djecom prema potrebi, roditeljski sastanci
- ravnatelj: otvorena, jasna i podržavajuća komunikacija, kvalitetna valorizacija odgojno - obrazovnog rada
- medicinska sestra: higijenski uvjeti, jelovnici za posebne prigode
- kućni majstor: pravovremeno ispunjavanje radne obaveze

Suradnja s roditeljima

- individualni razgovori, radionice, roditeljski sastanci, proslava rođendana

odgojiteljice DV Vrapčić

10.5. Vrtić „Grdelin“- Tučepi

• USTROJSTVO:

- Dvije odgojne skupine poludnevnog jutarnjeg boravka (radno vrijeme 7-13)
 - JUTRO 1 – Bubamarci (22 djece upisano u rujnu, jedno dijete sa dijabetesom) – Patricija Visković, odgojiteljica
 - JUTRO 2 – Cvjetići (22 djece upisano u rujnu, jedno dijete sa dijabetesom, jedno sa motoričkim poteškoćama, naknadno jedno dijete ispisano, jedno premješteno iz druge skupine) – Ančica Strman, odgojiteljica

- Jedna odgojna skupina cjelodnevnog boravka (6.30 -16.30)
 - CJELODNEVNI 8 – Leptirići (22 djece upisano u rujnu, naknadno ispisano 1 dijete, upisano 1 dijete, 1 premješteno u skupinu Cvjetića) – odgojiteljice: Snježana Visković, Petra Šimić

• MATERIJALNI UVJETI:

- Oprema:
 - Nabavljene nove zavjese za sve skupine
 - Nabavljene kante za razvrstavanje otpada (papir, plastika, staklo)
 - Nabavljeni krevetići za cjelodnevni boravak
 - Nabavljena perilica suđa za kuhinju

- Likovni i didaktički materijali:
 - Na početku ped. godine nabavljen je, u okviru odobrenih sredstava, didaktički i likovni materijal te je nabavljan likovni materijal tijekom godine.
 - Nabavljeni su radni listovi za predškolce.
 - Nadopunjen je fond Male knjižnice doniranim i kupljenim slikovnicama sredstvima iz donacije roditelja.

- Prostorno uređenje:
 - SDB smo razmjestile tako da sadrže područja koja služe kao poticajni centri aktivnosti. Prema interesu djece, centri su mijenjani ili nadopunjavani.
 - Hodnik smo koristile za izlaganje dječjih radova. Tu su postavljeni panoi za roditelje koje smo redovno uređivali, te „poštanski sandučići“ koje smo, zbog izmjena u Pravilniku o privatnosti, uklonili zajedno sa imenima i fotografijama djece.
 - Vrtić je funkcionirao po principu „otvorenih vrata“, djeca su se slobodno kretala po cijelom vrtiću i birala aktivnosti koje ih zanimaju.

- **ODOGOJNO – NAOBRAZBENI RAD:**

- PROJEKTI

- **ADAPTACIJA**

Prvih nekoliko dana, zavisno od iskazanih potreba djece i u zajedničkom dogovoru, roditelji su boravili sa novoprimitljenom djecom u vrtiću. Ponudili smo im različite likovne aktivnosti u kojima su mogli sudjelovati zajedno sa djecom.

- **MORE**

Kroz različite aktivnosti djeca su upoznala stanovnike mora i aktivnosti na moru.

- **MOJ DOM**

Djeca su istraživala i naučila svoju adresu i kućni broj što je bilo povezano sa aktivnosti „prijave – odjave“ prilikom dolaska i odlaska u vrtić koja se provodila tijekom cijele godine.

- **DJEČJI TJEDAN**

Roditeljima smo podijelili pisane materijale u cilju osvještavanja odraslih o dječjim pravima i obvezama. Kroz različite aktivnosti kod djece smo poticali razvoj empatije, pozitivnih emocija i pozitivne slike o sebi.

- **DANI KRUHA**

Posjetili smo pekaru „Jadran“ u neposrednom susjedstvu gdje su se djeca upoznala sa procesom izrade kruha i pekarskim strojevima i alatima. Poticali smo djecu na samostalno sudjelovanje u procesu izrade krušnih proizvoda i kolača te ukazivali na važnost kruha u životu. Organizirali smo Svečanost dana kruha za djecu i roditelje. Djeca su izvela prigodni program (pjesmice, recitacije i ples) i počastila roditelje pekarskim proizvodima koje su sami napravili.

- **ZDRAVA HRANA**

Potaknuti Zdravoljupcima, djecu smo upoznali sa piramidom zdrave prehrane, istraživali smo vrste hrane i njihovu ulogu u zdravoj prehrani, sortirali i imenovali voće i povrće... Odgojiteljice su izvele predstavu „Zelena priča“.

- **PROMET NIJE ŠALA NI OPASNOST MALA**

Cilj projekta je bio stjecanje osnovnih znanja o prometu, upoznavanje osnovnih pravila ponašanja i prometnih znakova u prometu.

U goste nam je došao mađioničar Jozo Bozo sa predstavom „Čarobni semafor“.

- **JESENSKA SVEČANOST**
Poticali smo dječju kreativnost kroz izradu jesenskog nakita od plodina i lišća kojim su se ukasili za svečanost. Djeca su gledala predstavu u izvedbi odgajateljica i sudjelovala u prigodnim natjecateljskim igrama i plesu.
- **ADVENT**
Organiziran je dolazak Sv. Nikole i Djeda Mraza u vrtić te podjela darova, sijali smo pšenicu i izrađivali razne božićne ukrase.
Djeca su nastupila pred roditeljima u Božićnoj kućici udruge Kredenca u Tučepima plešući i pjevajući božićne pjesmice
- **ZIMA**
Djeca su promatrala i uočavala promjene u prirodi u neposrednoj okolini, istraživala o zimi (agregatna stanja vode, životinje zimi, priroda zimi), vodila fenološki kalendar.
- **SIGURNOST NA VODI**
U suradnji sa Crvenim križem Makarska, održana je radionica za djecu o sigurnosti na vodi koja je potakla daljnje aktivnosti na temu sigurnosti.
- **MALE MAŠKAKRE**
U vrtiću su djeca izrađivala maske različitim tehnikama, upoznali su običaj našeg kraja, maškare i paljenje Krnje. Sudjelovali smo u povorci Malih maškara u Makarskoj, zajedno sa roditeljima i organizirali maskenbal u vrtiću i paljenje Krnje kojeg su djeca sama izradila (uz sve mjere opreza).
- **UPOZNAJMO SLOVA**
Kroz razne govorne igre, pjesmice, izradu slovarica djeca su upoznala slova abecede.
- **PROLJEĆE**
Pratili smo vremenske prilike i promjene u prirodi, sijali smo i sadili cvijeće i povrće te se brinuli o biljkama. Upoznavali smo kukce, livadsko cvijeće, domaće životinje i njihovu mladunčad te divlje životinje.
- **EKO PROJEKT**
Prikupljali smo, razvrstavali i reciklirali predmete koji nam više ne trebaju, učili smo o važnosti recikliranja smeća, oformili eko redare.
- **TRADICIONALNA HUMANITARNA AKCIJA DPH TUČEPI**

I ove godine smo sudjelovali u humanitarnoj akciji DPH Tučepi i u vrtiću prikupljali slatkiše za djecu Vukovara pod motom „Da im Uskrs bude slađi“. Posjetili smo prostor kluba.

- **USKRS**

Djeca su u vrtiću izrađivala pisanice u različitim likovnim tehnikama. Gledali su predstavu u izvedbi odgojiteljica „7 uskrsnih zečića“.

- **GODIŠNJAK**

Tijekom cijele godine izrađivali smo s djecom tematske radne listove koje smo na kraju godine obogatili s fotografijama aktivnosti i uvezali u mapu te poklonili predškolcima.

- **DANI VRTIĆA**

Predškolci su trebali imati plesni nastup na Kačićevom trgu u Makarskoj povodom otvaranja Dana vrtića ali je zbog lošeg vremena otkazan. Djeca su gledala predstavu „Ogledalce“ u izvedbi glumačke skupine odgojiteljica vrtića Biokovsko zvonce.

- **VODOZEMCI I GMAZOVI PARKA PRIRODE BOKOVO**

Djeca su sudjelovala na edukativnoj radionici „Vodozemci i gmazovi Parka prirode Biokovo“ u prezentacijskom centru „Adrion - srce planine“. Kroz zanimljiv interaktivan sadržaj, upoznali su se sa ovom skupinom životinja i stekli nova znanja o ispravnom postupanju u slučaju susreta sa zmijom te sudjelovali u istraživačkim aktivnostima u laboratorijskim uvjetima. Sudjelovali su i u nagradnom likovnom natječaju na temu zmija i vodozemaca te je dvoje djece iz skupine Cvjetića osvojilo nagradu koja je dodijeljena na Svjetski dan voda.

- **VATROGASCI**

Djeca su upoznata sa radom vatrogasaca i ostalih hitnih službi, njihovim obilježjima, pozivnim brojevima i postupcima u slučaju opasnosti. U suradnji s GSS-om i Vatrogascima Tučepi, provedena je evakuacijska vježba u vrtiću.

- **ZAVRŠNA SVEČANOST**

Sve tri skupine su imale zajedničku završnu svečanost, ove godine u dvorani Arte u Makarskoj. Predškolci su odglumili predstavu „Plesna haljina žutog maslačka“, srednjiši i mališi su imali folklorne i plesne točke.

- **PROGRAMI**

- **„DIJETE – VRTIĆ – OBITELJ“**

Roditeljima je ponuđena mogućnost uključivanja u rad vrtića kroz različite aktivnosti, boravak u skupini, proslave rođendana, posjet radnom mjestu roditelja i slično. U hodniku su postavljeni panoi za roditelje koji se redovito uređuju informacijama za roditelje i stručnim člancima. Na ovaj način djeca su stvarala pozitivnu sliku o sebi a roditelji se upoznali sa radom vrtića, te su tako mogli uskladiti odgojne postupke i vidjeti svoje dijete u interakciji sa drugom djecom.

▪ **SAMOPOSLUŽIVANJE**

Sve skupine su provodile program samoposluživanja djece sa ciljem osamostaljivanja djece, poticanja pozitivne slike o sebi, vježbanja fine motorike i stvaranja kulturno – higijenskih navika.

▪ **MALA KNJIŽNICA**

U suradnji s roditeljima nabavili smo nove slikovnice i nadopunili fond Male knjižnice. Knjižnica je od listopada do lipnja redovito radila jednom tjedno za svaku skupinu.

▪ **MALA ŠKOLA**

Potaknuti pozitivnim prethodnim iskustvom provodili smo program Male škole. Jednom tjedno predškolci iz svih skupina zajedno su radili radne listove. Cilj nam je bio stvaranje radnih navika, navikavanje i osnaživanje predškolaca kao grupe.

▪ **MALA ŠKOLA SPORTA**

U prvom polugodištu u svakoj skupini se jednom tjedno održavao sat tjelesnog odgoja sa kineziologinjom Marijom Židić. U drugom polugodištu smo dobili još jednog kineziologa pa je sat tzv održavan dvaput tjedno.

○ SCENSKE IGRE ODGOJITELJICE VRTIĆA ZA DJECU

Odgoviteljice vrtića su redovito izvodile predstave za djecu kojima su nastojale fokusirati dječju pažnju na određene vrijednosti ili vještine i poticati ih na kreativno izražavanje:

- „Kako se pozdravljamo“
- „Zelena priča“
- „Djedova pogača“
- „Kako se miš maskirao“
- „Plesna haljina žutog maslačka“
- „ 7 uskrsnih zečića“

○ PREDSTAVE – vanjski suradnici

- „Tralalalala – klaunijada“ – Zlatousti

- „Krešo koji je imao sve“ – dramska skupina vrtića
- „Čarobni semafor“ -mađioničar Jozo Bozo
- „Sretna djeca“ – Studio Z
- „Ogledalce“ – dramska skupina vrtića

• SURADNJA

- kolegice (redovni tjedni dogovori, zajedničko planiranje i valorizacija rada, organizacija i provedba posjeta, šetnji, svečanosti, predstava za djecu, Male škole)
- pedagog, psiholog (boravak u skupini, trijaža djece, roditeljski sastanak za sve tri skupine)
- ravnatelj (organizacija sastanaka i stručnog usavršavanja, organizacija rada)
- logoped (trijaža djece, rad s djecom sa poteškoćama izgovora glasova)
- viša medicinska sestra (antropometrijsko mjerenje)
- kućni majstori (popravci i dostava)
- roditelji (nabava materijala za kreativno izražavanje – ambalaža, prirodni materijali i sl., sudjelovanje u radu vrtića – rođendanske proslave, aktivnosti, roditeljski i individualni sastanci, radionice, povorka Malih maškara, Završna svečanost)
- općina Tučepi
- Pekara „Jadran“ - posjet pekari
- Jozo Bozo – predstava u vrtiću „Čarobni semafor“.
- Udruga „Kredenca“ - Božićni nastup u kućici Kredenca
- Crveni križ Makarska – radionica za djecu „Sigurnost na vodi“.
- DPH Tučepi (sudjelovanje u humanitarnoj akciji za djecu Vukovara, posjet klubu)
- Park prirode Biokovo – edukativna radionica na temu Zmije i gmazovi Parka Prirode Biokovo, likovni natječaj i posjet vrtiću, predstava za djecu na ljetnoj pozornici u Makarskoj „Sretna djeca“ Produkcije Z.
- Osnovna škola Tučepi (ispitivanje psihofizičkih sposobnosti predškolaca)
- Vatrogasci Tučepi i GSS – sudjelovanje u vježbi evakuacije.
- Blue Sun hoteli – uvezivanje Godišnjaka.

10.6.Dječji vrtić „Zvončica“

GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOŠKE GODINE 2018/2019

USTROJSTVO RADA

SKUPINA	ODGOJITELJI	BROJ DJECE
Primarna 4	Zorica Mihaljević Marina Josipović Ines Vranješ Pripravnica Suzana Ivandić Broj upisane djece tijekom se nije mjenjao . djeca redovito pohađaju	22
Montessori	Matea Selak Frančeska Beroš Jelena Topić Kroz 4 mjesec smo imali 1 ispis zbog preseljenja	22

-DOMAĆICE: Sani Šiško, Božena Ursić, Marica Divić.

U skupini Dupinčići broj upisane djece tijekom godine se nije mijenjao , djeca su redovito pohađala vrtić, poboljevanja nije bilo.

Odgajateljica Zorica Mihaljević je bila na dužem bolovanju a mijenjala ju je Ines Vranješ.

CILJ: Kroz razvoj samosvijesti i samostalnosti omogućiti izgradnju kompetentnog djeteta u okviru optimalnih razvojnih mogućnosti zainteresirano za istraživačko učenje.

ZADACE:

- poticati samopoštovanje i samopouzdanje kod djece
- poticati samostalnost djece
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- poticati skrbna i suradnička ponašanja te razvoj empatije
- poticati kognitivni razvoj
- poticati dječje razumijevanje, analizu i sintezu doživljenog, zaključivanje i vrednovanje
- poticati usvajanje temeljnih odgojnih vrijednosti (suradničke odnose, razvijati solidarnost, razvijati odgovorna ponašanja, poticati slobodu izražavanja, poticati djecu na uvažavanje različitosti)
- poticati stjecanje poduzetničkih iskustava
- poticati različite oblike kreativnog-umjetničkog izražavanja

PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE

U cilju obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja u hodniku vrtića smo oformili prometni centar koji djeluje kroz jutarnje aktivnosti. U poslijepodnevrim satima prometni centar pretvara se u centar za predškolce.

Zbog potreba procesa rada i uvjeta funkcioniranja kuhinje potrebno je osigurati radnu površinu za odlaganja i sušenje suđa. Zbog dotrajalosti nadstrešnice na vanjskom prostoru potrebna je zamjena vodilice.

U sobi primarnog boravka osmišljeni su centri:

- matematičko-manipulativni centar, centar početnog pisanja i čitanja, obiteljsko-dramski centar, likovni centar, građevni centar, istraživački centar ,edukativni centar

koje ćemo tijekom godine obavljati, osmišljavati, obogaćivati ovisno o projektima, godišnjim dobima i blagdanima.

U sobi montessori programa:

- prostor je podjeljen po područjima razvoja te se sastoji od područja praktično-životnog, osjetilnog područja, jezičnog područja, matematičkog područja, kozmičkog područja, područja glazbe i likovnosti.

SOCIJALNO OKRUŽENJE

Za jačanje i poticanje kvalitetnih socijalnih odnosa u vrtiću organizirali smo jutarnje zajedničko okupljanje, edukativni boravci u prirodi, javni nastupi za Božić i maškare. Identitet odgojnih skupina (ime, pozdrav, himna, rituali na razini skupina, dnevni ritam) i dalje njegujemo.

PROGRAMI:

- samoposluživanje
- mala knjižnica
- mala škola
- mala škola sporta
- proslava rođendana (roditelj gost u vrtiću)

ZAJEDNIČKA DJELATNOST I DOGAĐANJA

- obilježavanje blagdana prigodnim događanjima u vrtiću
- Dječji tjedan
- Obilježavanje dana kravate
- Jesenski dani

S djecom smo pripremali i kušali jesenske plodove domaćih proizvođača (bundeva, kesten, jabuke, krumpir)

- Otvaranje male knjižnice

U suradnji sa gradskom knjižnicom organizirali smo posjet knjižničara našem vrtiću . Pričali su nam stare priče i upoznali nas sa starim pismom glagoljicom.

Nakon toga smo otvorili malu knjižnicu.

- Advent

Kroz advent smo upoznavali tradicijske običaje razvijali suradničke odnose sa roditeljima , imali javni nastup u božićnom gradu s 3 plesne točke i izložbu dječjih uradaka.

- Maškare

Upoznavali tradiciju vezanu za poklade. Organizirali radionicu za izradu kostima, uvježbavali ples. Organizirali smo izrazito puno likovno kreativnih aktivnosti . Sudjelovali u malim gradskim maškarama s maskom morskog pas

- Dani vrtića
- Završna svečanost

DUPINČIĆI:

- Izlet djece i roditelja – Krvavica
- Dan očeva

Druženje djece i očeva uz sportske aktivnosti

- dan mama

Planiran i otkazan zbog lošeg vremena

- javni nastup djece u vrijeme adventa Božićni grad
- maškare povorka djece i roditelja u malim gradskim maškarama.
- cvjetni korzo planiran i otkazan zbog lošeg vremena.

-aktivnosti povodom obilježavanja godišnjih doba u vrtiću

-završne svečanosti

DUPINČIĆI Šime i Filomena

SURADNJA:

Planiramo surađivati sa kolegicama iz Ustanove, članovima SRS i ravnateljicom, kao i širom društvenom zajednicom.

NAŠA OČEKIVANJA OD ČLANOVA SRS-e :

- pedagoga; posjeti vrtiću više puta mjesečno, individualni rad
 - "Priprema za školu"
- pomoć pri nabavi didaktičkog materijala
- logoped; trijaža djece, rad s djecom kod kojih su uočene govorne i glasovne smetnje
- psiholog; posjet vrtiću više puta mjesečno, individualni rad s djecom kojoj je to potrebno (po mogućnosti u skupini), roditeljski sastanak na temu:
 - "Je li moje dijete zrelo za školu?"
- VMS; izmjene i dopune jelovnika, dopuna sanitarno-higijenskih potrepština, promjena posteljine, nabava čaša za vodu
- Ravnateljica; osiguravanje sredstava za nabavku potrebnog materijala za rad te didaktičkog materijala
- kućni majstor-prema potrebama vrtića
- s društvenom sredinom (gradska knjižnica, glazbena škola, osnovna škola, DVD-Makarska, Park prirode „Biokovo“,Lanterna
- roditelji; roditelj gost u vrtiću, individualni razgovori, pisane obavijesti, priprema edukativnih letaka, interaktivni plakati,roditeljski sastanci, radionice

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA-prema godišnjem planu i financijskim mogućnostima Ustanove i individualnim interesima odgojitelja.

10.7.Dječji vrtić „Maslačak“

Pedagoška godina 2018/2019

USTROJSTVO RADA: Vrste boravka:

-cjelodnevni desetsatni boravak

CJELODNEVNI 6: broj djece: 22, Odgojiteljice: Jelena Erceg, Marina Šimić

CJELODNEVNI 7: broj djece: 22, Odgojiteljice: Nada Markić, Sanja Turić

RADNO VRIJEME VRTIĆA: Od 6,30 do 16,30 h

MATERIJALNI UVJETI RADA: U dvorištu smo nastavili sa uređivanjem biljaka i opreme za igru i boravak. U zajedničkom prostoru hodnika i garderobe uređivali smo izložbe dječjih radova, info pano za roditelje te organizirali prostor prema aktualnim temama.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD: provodi se na razini skupine i vrtića, pod zajedničkim ciljem: ostvarivanje zadovoljnog, sigurnog, samostalnog i sretnog djeteta koje raste i razvija svoje potencijale u poticajnom, pozitivnom okruženju. Vrtić je otvorenog tipa i djeca često mijenjaju sobu boravka, skupine se međusobno družu i tako dobivaju nova iskustva i poticaje. U odgojno obrazovnoj praksi preferira se individualni pristup i potiče se izbor rješenja prema razvojnom statusu i specifičnim potrebama pojedinog djeteta. Trudili smo se da novim materijalima, događajima i okruženjima, dinamički i razvojno obogatimo boravak djece u našem vrtiću.

PROGRAM: KULTURNA I PRIRODNA BAŠTINA(MAKARSKOG PODNEBLJA)

Nastavak na dosadašnje istraživačko razvojna djelovanja vezana za etnološke, kulturne i prirodnačke aktivnosti po kojima je vrtić prepoznatljiv. Program kulturne i prirodne baštine djeca prate sa lakoćom, trajnim interesom, donoseći svoja, već stečena iskustva iz obiteljske sredine. Roditelji daju punu potporu ostvarivanju ciljeva i zadaća programa na višestruke načine, svojim aktivnim sudjelovanjem. Pomoću programa ostvareni su pomaci u novom obiteljskom pristupu tematici nasljeđa i očuvanja kulturne i prirodne baštine.

PROJEKT „BIOKOVO MOJA PLANINA“

projekt je počeo nakon uspješnih posjeta i suradnje sa prezentacijskim centrom Parka prirode Biokovo. Djeca su nastavila proučavati tematiku planine Biokovo kroz igru i istraživanje. Svakodnevno, kroz nove poticaje provodili smo projekt kroz različite razvojne oblasti: glazbu, audio vizualno, scensko... Projekt se nastavio i kroz predstavu „Adrion i kralj“ koju smo postavili na našoj završnoj svečanosti.

PROJEKT „PRIČE IZ PROŠLOSTI“- TISKANJE KNJIGE „NAŠE PRIČE“

Odnosi se na završnu fazu ovog projekta- tiskanje zbirke priča koju su napisali roditelji, bake, djedovi djece koja su 2017/2018.g. pohađala naš vrtić. Knjigu smo predstavili široj javnosti i medijski je popraćen izlazak knjige. U budućnosti je namjeravamo koristiti u daljnjem programskom radu s djecom te pomoću nje popularizirati tematiku baštine u obiteljskom i širem okruženju.

PROJEKT: BIO POVRTNJAK

CILJ PROJEKTA: samostalan uzgoj jestivih i ukrasnih biljnih vrsta u i izvan vrtića, od sjemenke do ploda

ZADAĆE:

- upoznavati biljne vrste za prehranu

- utjecati na pozitivan stav prema zdravoj prehrani, ekološkom pristupu življenju, održivom razvoju i prirodnim resursima
- poticati razvoj prirodnih oblika kretanja, snalaženje u prostoru, prilagođavanje okolišu, iznalaženje praktičnih, inovativnih rješenja na otvorenom prostoru
- utjecati na zdravlje, spretnost i usklađenost pokreta
- učenje o ciklusima razvoja biljke i zakonitostima prirode
- razvijati svjesnost o odgovornom ponašanju u prirodi, razvijati osnove ekološkog pristupa življenju i temelje održivog razvoja u vlastitoj sredini
- utjecati na lakše stvaranje predodžbi i usvajanje konkretnih znanja

PROVEDBA: organiziranje malog povrtnjaka, obrada tla, prikupljanje sjemena, uzgoj sadnica, evidentiranje razvojnog procesa, povrće- hrana, izrada info plakata

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI NA RAZINI VRTIĆA

- Program „male knjižnice“
 - Dječji tjedan - humanitarna akcija
 - Uređenje mini povrtnjaka
 - Plodovi jeseni, izrada sokova i slastica, jesenska svečanost, igrokazi i predstave
 - Dani kruha: prikupljanje žitarica, izrada kruha, posjet pekarnici
 - Nastup i prodajna izložba u Božićnom Gradu
 - Božićna lutkarska predstava za djecu
- Karnevalske aktivnosti: sudjelovanje u dječjim maškarama, organiziranje maskenbala u vrtiću
- Uskrs (potraga za pisanicama skrivenim u dvorištu, radionice s roditeljima- pletenje maslinovih grančica za Cvjetnicu, izlet: potraga za uskršnjim jajem)
 - Radionica stripa
 - Radionica “Baš baština”
 - Dani vrtića (priprema nastupa djece)
 - Izlet na prvi dan proljeća
 - Ekološke aktivnosti: prikupljanje PET i papirnate ambalaže, projekti recikliranja i obnovljivih izvora energije
 - prikupljanje pvc čepova za humanitarne svrhe
 - Završna svečanost.

10.8.DJEČJI VRTIĆ „VESELJKO“

1. Ustrojstvo rada

Broj skupina : 1

- Cjelodnevni boravak – skupina „Smješkići“ (22 djece) –odgojiteljice Jelena Bartulović i Marijana Tolić

2. Materijalni uvjeti rada

Vrtić „Veseljko“ je novootvoreni opremljen vrtić, koji zadovoljava sve potrebe rada s djecom. Zbog specifičnog položaja ulaza u vrtić bilo je potrebno napraviti predulaz kako bi se riješio problem velikog udara vjetra. U vrtiću se kao jedini nedostatak pokazao problem ormara u koje se odlažu materijali koje djeca trenutno ne koriste pa bi trebalo razmisliti o rješavanju istog. Također prostor za igru ispred vrtića bi trebalo urediti i postaviti sadržaje kao npr. penjalice i ljuljačke. Odgojitelji su u suradnji s roditeljima organizirali zajedničku radionicu oslikavanja dvorišta vrtića te time obogatili prostor koji djeca koriste svakodnevno.

3.Odgojno naobrazbeni rad

Sukladno ciljevima koje smo postavili na početku pedagoške godine –(projekt „Živimo zdravo, u skladu s prirodom “ s naglaskom na upoznavanje i brigu za okoliš u kojem živimo, zdravu prehranu i razvoj ekološke svijesti) ; u sobi dnevnih boravaka formirali smo centre aktivnosti u kojima djeca borave prema osobnom interesu i izboru. Centre smo mijenjali i nadopunjavali prema interesu djece.

Provedene planirane aktivnosti tijekom godine:

- Adaptacija- boravak roditelja u skupini,organizirane zajedničke aktivnosti djece i roditelja
- Dječji tjedan- uređenje vanjskog prostora vrtića dječjim radovima,
- Mala knjižnica- izrada individualnih kartona, kupnja novih knjiga
- Dani kruha- praktično radne aktivnosti prilagođene djeci kojima smo nastojali osvijestiti kod djece proces „ Od zrna do stola“
- Jesen u vrtiću- obogaćivanje centra prirode različitim plodinama, kreativno izražavanje djece uz pomoć likovno neoblikovanog materijala, scenske igre djece i odgojiteljica za djecu ,praktično radne aktivnosti pripreme različitih proizvoda od jesenskih plodova- marmelada od dunja, mandarina, čaj od šipka, juha od bundeve
- Posjet planinarskom domu „Velobrdskih ledara“ i dogovor o zajedničkoj suradnji

- Advent- prigodne pjesme i scenske igre, nastup u Božićnom gradu, prodajna izložba likovnih dječjih uradaka, posjet Sv. Nikole i Djeda Božićnjaka
- Maškare- aktivnosti kreativnog izražavanja djece, maskembal u vrtiću, sudjelovanje u Malim maškarama (maska „Eskimi“)
- Valentinovo- pjesme, recitacije, kreativni uratci djece, organiziran ples djece
- Uskrs-aktivnosti kreativnog izražavanja djece, pjesme, prigodne dramatizacije djece i odgojiteljica, obogaćivanje centra prirode i prizorišta sadržajima vezanim uz domaće životinje i selo, izložba dječjih radova
- Organiziran izlet u Žlib uz stručno vodstvo planinara iz HPD Veliko Brdo
- Posjet prezentacijskom centru „Adrion – srce planine“ i sudjelovanje na radionici „Istraži i upoznaj vodozemce i gmazove našeg područja“ te sudjelovanje na prigodnoj izložbi dječjih radova
- Dani vrtića- predstavljanje našeg vrtića igrokazom „ Pismo iz Zelengrada“
- Organizirani posjet vrtiću gospođe Mare Bašković, najstarije živeće ledarke
- Projekt „ Pokretne igre i igre s pjevanjem djetinjstva naših roditelja“- u suradnji s roditeljima prikupljali, prezentirali i igrali igre koje su igrali roditelji u svom djetinjstvu
- Projekt „Zdrava prehrana“ je projekt koji smo provodili cijelu godinu nastojeći kod djece osvijestiti važnost zdrave prehrane, te u skladu s tim i organizirali proslave dječjih rođendana uz pečenje „Zdrave torte“ i pravljenja prirodnih sokova
- U sklopu projekta „Živimo zdravo , u skladu s prirodom“ s djecom smo nastojali što češće organizirati šetnje u bližu okolicu i boravak u prirodi uz upoznavanje djece sa bogatom florom i faunom našeg zavičaja.

4.Suradnja

- Redoviti tjedni dogovori odgojiteljica na razini vrtića uz planiranje aktivnosti
- Suradnja s roditeljima- proslava dječjih rođendana, prikupljanje različitih materijala

koje koristimo u radu s djecom, suradnja prilikom organiziranih šetnji i posjeta, domaći rad za predškolce, ,organizirana dva roditeljska sastanka (za nove korisnike i roditelje predškolaca), kreativna likovna radionica za maškare, suradnja u sklopu projekta „Pokretne igre i igre s pjevanjem djetinjstva naših roditelja“ individualni razgovori prema potrebi i dogovoru

-Suradnja s stručno razvojnom službom – organizirani roditeljski sastanci, posjeti i razgovori tijekom pedagoške godine, pomoć pri organizaciji manifestacija izvan vrtića na kojima smo sudjelovali

- Suradnja s ravnateljicom – dogovori o ustrojstvu rada novog vrtića, dogovor o uređenju okoliša vrtića

- Suradnja s pomoćnim osobljem u vrtiću – svakodnevni dogovori s domaćicom u svrhu podizanja kvalitete higijenskih i sigurnosnih uvjeta rada u vrtiću, dogovor s domarima o tekućim sitnim popravcima

- Suradnja s društvenom sredinom: Suradnja s HPD Veliko Brdo i organizacija zajedničkog izleta u Žlib, suradnja s Parkom prirode Biokovo i posjet prezentacijskom centru i sudjelovanje na radionici, javni nastupi u sklopu Božićnog grada, Malih maskara, Dana vrtića

5.Vrednovanje

Rad u novootvorenom vrtiću „Veseljko“ od početka smo osmislili imajući u vidu njegov specifični položaj i blizinu prirode. U radu smo osmišljavali nove centre aktivnosti kako bi djeca imala mogućnost izbora i sama birala ponuđene aktivnosti ovisno o osobnim interesima. Dječji interesi vodili su nas i u osmišljavanju svakodnevnih aktivnosti kroz koje se djeca kreativno izražavaju, kroz igru uče te međusobnom interakcijom razvijaju suradnička ponašanja. Specifičnost rada u ovoj pedagoškoj godini jest i ta da smo imali veliki broj djece koja su pohađala vrtić prvi put. Zbog toga smo imali i produženu adaptaciju. Roditelji su od početka uključeni u rad kao ravnopravni partneri koji su sudjelovali u odgojno obrazovnom procesu, redovito su bili informirani, ali i sami davali prijedloge koje smo realizirali u radu s djecom. Ostvarena suradnja s HPD Veliko Brdo, te parkom prirode Biokovo obogatila je naš rad, a djeci razvijala svijest o važnosti upoznavanju okoline i brizi za istu. Svakodnevna međusobna suradnja odgojiteljica pridonosi kvaliteti odgojno obrazovnog procesa, a i djeca su opuštenija i zadovoljnija u uvjetima zajedničke suradnje.

Na temelju članka 101. Statuta Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska na Odgojiteljskom vijeću dana 11.09.2019. godine razmatrano je i usvojeno Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2018./2019.



Ravnateljica :

Anela Zidić, mag.praesc.educ.

Na temelju članka 74. Statuta Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ Makarska, Upravno vijeće vrtića na 6. sjednici održanoj 12.09.2019. godine usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2018./2019.

Predsjednik Upravnog vijeća:



Stipan Stanić