



REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ BIOKOVSKO ZVONCE
Molizanskih Hrvata 2, 21300 MAKARSKA

Telefon/fax: (021) 690 444; 691 014; 690 967

E-mail: ravnatelj@dv-biokovskozvonce.hr

KLASA: 601-02/26-01/01

URBROJ: 2147-23-01-26-1

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Ravnateljica:
Antonia Kapović, prof.

Makarska, rujan 2026.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. Upisi	2
1.2. Ljetno ustrojstvo rada	5
1.3. Plan i struktura djelatnika zaposlenih na neodređeno radno vrijeme	6
1.4. Djelatnici na stručnom osposobljavanju	7
2. FINACIJSKO POSLOVANJE	9
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	10
4. ZDRAVSTVENA SKRB	10
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES	11
5.1. Programi verificirani od strane MZO	12
5.2. Projekti na razini objekata	13
5.3. Program predškole	13
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE	13
7. SURADNJA S RODITELJIMA/KORISNICIMA USLUGA	14
8. SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA	15
9. IZVJEŠĆA RAVNATELJICE I STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE	16
9.1. Izvješće o radu ravnateljice	16
9.2. Izvješće o radu pedagoginja	19
9.2.1. Izvješće o radu pedagoginje S. Ninčević	19
9.2.2. Izvješće o radu pedagoginje A. Šapit	22
9.3. Izvješće o radu psihologinje M. Jukić Talaja	23
9.4. Izvješće o radu logopedinja	29
9.4.1. Izvješće o radu logopedinje A. Mravičić	30
9.4.2. Izvješće o radu logopedinje A. Vekić	33
9.4.3. Izvješće o radu logopedinje A. Šimić Biočić	36
9.5. Izvješće o radu edukacijske rehabilitatorice B. Galić Glučina	38
9.6. Izvješće o radu zdravstvenih voditeljica	40
9.7. Izvješće o radu kineziologinje M. Malenica	40
9.7.1. Izvješće o radu s potencijalno darovitom djecom	42
10. IZVJEŠĆA PO OBJEKTIMA	44
10.1. Dječji vrtić „Ciciban“	44
10.2. Dječji vrtić „Radost“	51
10.3. Dječji vrtić „Pčelica“	58
10.4. Dječji vrtić „Vrapčić“	65
10.5. Dječji vrtić „Grdelin“	67
10.6. Dječji vrtić „Zvončica“	69
10.7. Dječji vrtić „Maslačak“	68
10.8. Dječji vrtić „Veseljko“	73
10.9. Dječji vrtić „Maslina“	74

1. USTROJSTVO RADA

Osnivač predškolske Ustanove Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ jest Grad Makarska.

Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ obuhvaća devet objekata na lokacijama kako slijedi:

R. br.	NAZIV	ADRESA
1.	Ciciban	Molizanskih Hrvata 2
2.	Grdelin	Kraj 16, Tučepi
3.	Maslačak	Slavonska bb
4.	Maslina	Bianca Invernizzi
5.	Pčelica	Jadranska 2
6.	Radost	Dr. Mate Ujevića 2
7.	Veseljko	Mate Vladića 101
8.	Vrapčić	Baškovoške skale 1
9.	Zvončica	Vladimira Nazora 1a

1.1.Upisi

Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ je dana 20. travnja 2026. objavio Natječaj za upis djece rane i predškolske dobi dosadašnjih korisnika u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2026./2027. u razdoblju od 27. travnja 2026. do 4. svibnja 2026. te Natječaj za upis djece rane i predškolske dobi (27.04.2026.) koji se prvi put upisuju u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2026./2027. u razdoblju od 8. svibnja 2026. do 15. svibnja 2026. Zaprimito je 477 zahtjeva dosadašnjih korisnika i 148 zahtjeva za upis novih korisnika te 5 zahtjeva izvan roka.

Povjerenstvo za upis djece u vrtić/jaslice je na sjednicama održanima 27.05.2026. i 28.05.2025 razmatralo zaprimljene zahtjeve. Dana 01.06.2026. utvrđena je Bodovna lista djece u vrtić/jaslice za pedagošku godinu 2026./2027. (u daljnjem tekstu: Lista). Lista je objavljena 2.06.2026. na oglasnoj ploči objekta „Ciciban“, Molizanskih Hrvata 2, Makarska i internet stranici Ustanove. Po isteku žalbenog roka Upravno vijeće Dječjeg vrtića je na sjednici održanoj dana 2.07.2026. donijelo Konačnu listu upisane i Listu neupisane djece u vrtić/jaslice po skupinama. Konačna lista upisane i Lista neupisane djece objavljena je 3.07.2026. na oglasnoj ploči objekta „Ciciban“, Molizanskih Hrvata 2, Makarska i internet stranici Ustanove. Na Konačnoj listi upisane djece nalazi se 600 djece, a na Listi neupisane djece nalazi se 29 djece (cjelodnevni boravak drugo prebivalište – 1, jaslice drugo prebivalište – 3, nema uvjet cijepljenje – 4, nema uvjet dob – 6, nema uvjet dob drugo prebivalište – 1, nema uvjet zaposlenje – 7, odustanak od upisa dosadašnji korisnik – 1, odustanak od upisa – 2, odustanak od upisa drugo prebivalište – 1, izvan roka – 3).

Za skupine u kojima se uz navedeni broj djece nalaze i djeca s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju) planirano je osiguravanje potpore u radu za dijete i za skupinu.

Formirane su skupine u koje su, prema raspoloživim mjestima te rangu na bodovnoj listi, uključeni novi korisnici.

Broj upisane djece prema vrsti boravka:

	JASLI CE	CJELODNE VNI BORAVAK	JUTAR NJI BORAV AK	POSLIJEPO DNEVNI BORAVA K	UKUPN O
DOSADAŠN JI KORISNICI	46	314	75	42	476
NOVI KORISNICI	73	28	18	8	127
UKUPN O	118	342	93	50	603

Zbirni podaci po vrtićima:

DJEČJI VRTIĆ	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
CICIBAN	10	183
MASLAČAK	2	41
MASLINA	9	146
PČELICA	2	37
RADOST	4	69
VRAPČIĆ	1	21
ZVONČICA	2	38
GRDELIN	3	48
VESELJKO	1	20
UKUPNO	34	603

Zbirni podaci po boravcima:

VRSTA BORAVKA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
10-satni jaslčki	8	118
10-satni cjelodnevni	18	342
6-satni poludnevni jutarnji	5	93
5-satni poludnevni poslijepodnevni	3	50

UKUPNO	34	603
--------	----	-----

DJEČJI VRTIĆ „BIOKOVSKO ZVONCE“

po skupinama, vrstama boravka i broju djece (2026./2027.), stanje na dan
31.08.2026.

VRTIĆ	SKUPINA	BORAVAK	BROJ DJECE
CICIBAN	JASLICE 1	10-satni	14
	JASLICE 2	10-satni	15
	JASLICE 3	10-satni	16
	JASLICE 4	10-satni	17
	CJELODNEVNI 1	10-satni	21
	CJELODNEVNI 2	10-satni	21
	CJELODNEVNI 3	10-satni	21
	CJELODNEVNI 4	10-satni	19
	CJELODNEVNI 5 (BS)	10-satni	19
	JUTRO	6-sati	20
MASLAČAK	CJELODNEVNI 6	10-satni	21
	CJELODNEVNI 7	10-satni	20
PČELICA	JUTRO	6-satni	20
	POSLIJEPODNE	5-satni	17
RADOST	JUTRO 1	6-satni	17
	JUTRO 2	6-satni	18
	POSLIJEPODNE 1	5-satni	15
	POSLIJEPODNE 2	5-satni	14
VRAPČIĆ	CJELODNEVNI 18	10-satni	21
VESELJKO	CJELODNEVNI 9	10-satni	20
ZVONČICA	CJELODNEVNI 16	10-satni	20
	CJELODNEVNI 17	10-satni	18

GRDELIN	JASLICE 8	10-satni	13
	CJELODNEVNI 8	10-satni	18
	JUTRO	6-satni	17
MASLINA	JASLICE 5	10-satni	11
	JASLICE 6	10-satni	15
	JASLICE 7	10-satni	17
	CJELODNEVNI 10	10-satni	20
	CJELODNEVNI 11	10-satni	20
	CJELODNEVNI 12	10-satni	20
	CJELODNEVNI 13 (BS)	10-satni	20
	CJELODNEVNI 14	10-satni	17
	CJELODNEVNI 15 (BS)	10-satni	6
UKUPNO			603

1.2. Ljetno ustrojstvo rada

Obavijest za upis djece u vrtić/jaslice za ljetni rad raspisan je od 13. do 17. travnja 2026. U redovnom upisnom roku za ljetni rad Ustanove zaprimljeno je 363 zahtjeva dosadašnjih korisnika i 56 novih korisnika. U mjesecu srpnju i kolovozu organiziran je rad u 19 skupina u 4 objekta: Ciciban, Grdelin, Maslačak i Maslina (6 jasličkih skupina, 10 cjelodnevni boravaka i 3 jutarnja boravka od kojih je 1 skupina djece s TUR).

Broj zaprimljenih prijava za ljetni rad 2026. prema vrsti boravka:

	BROJ ZAHTJEVA
10-satni JASLIČKI BORAVAK	97
CJELODNEVNI 10-SATNI	211
POLUDNEVNI 6-SATI	44
ODUSTANAK OD UPISA	7
NEMA UVJET - CIJEPLJENJE	4
UKUPNO	363

DJEČJI VRTIĆ „BIOKOVSKO ZVONCE“

po skupinama, vrstama boravka i broju djece (stanje na dan 06.07.2026.)

VRTIĆ	SKUPINA	BORAVAK	BROJ DJECE
CICIBAN	JASLICE 1	10-satni	17
	JASLICE 2	10-satni	18
	JASLICE 3	10-satni	18
	CJELODNEVNI 1	10-satni	21
	CJELODNEVNI 2	10-satni	21
	CJELODNEVNI 3	10-satni	21
	JUTRO	5-satni	20
MASLAČAK	CJELODNEVNI 9	10-satni	22
	CJELODNEVNI 10	10-satni	21
GRDELIN	JUTRO	5-satni	20
MASLINA	JASLICE 4	10-satni	13
	JASLICE 5	10-satni	15
	JASLICE 6	10-satni	16
	CJELODNEVNI 4	10-satni	21
	CJELODNEVNI 5	10-satni	21
	CJELODNEVNI 6	10-satni	22
	CJELODNEVNI 7	10-satni	21
	CJELODNEVNI 8	10-satni	20
	JUTRO	5-satni	4
UKUPNO			352

1.3. Plan i struktura djelatnika zaposlenih na neodređeno radno vrijeme
Tabelarni prikaz broja izvršitelja za stručno osoblje

Stručni voditelj - ravnatelj	1
Stručni suradnik - pedagog	2
Stručni suradnik - psiholog	1
Stručni suradnik - logoped	3

Stručni suradnik - edukacijski rehabilitator	1
Zdravstveni voditelj	2
Voditelj integriranog sportskog programa	1
Odgojitelj	60
Ukupno	70

Tabelarni prikaz broja izvršitelja za pomoćno osoblje

Spremačice/domaćice	23
Glavna kuharica	2
Kuharica	2
Pomoćna kuharica	2
Pralja – švelja	2
Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju *	0,5
Domar	2
Domar- radnik za poslove zaštite na radu i zaštite od požara	1
Ukupno	35

*djelatnica radi pola radnog vremena kao domaćica/spremačica i pola kao pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju u posebnoj skupini djece s teškoćama u razvoju

Tablica prikaza administrativnog osoblja

Tajnik	1
Voditelj računovodstva	1
Referent za financijske i računovodstvene poslove	1
Suradnik za računovodstvo i nabave	1
Ukupno	4

UKUPNO STALNO ZADOSLENIH RADNIKA 109

1.4. Djelatnici na stručnom osposobljavanju za rad sa zasnivanjem radnog odnosa

IME I PREZIME	ZVANJE/STRUČNA SPREMA	RAZDOBLJE
Kate Pašalić	Odgojiteljica-pripravnica	12.12.2024.- 12.12.2025.
Antonia Vekić	Logopedinja-pripravnica	10.12.2024. - 10.12.2025.
Ivana Kurtić	Odgojiteljica-pripravnica	01.04.2026. - 01.04.2027.
Marija Pavičić	Odgojiteljica-pripravnica	01.04.2026. - 01.04.2027.
Žana Nosić	Odgojiteljica-pripravnica	01.04.2026- 01.04.2027.
Ana Šimunović	Odgojiteljica-pripravnica	01.04.2026.- 01.04.2027.
Marijana Matić	Odgojiteljica-pripravnica	21.11.2025-20.11.2026.

1.5. Rad Radničkog vijeća

Radničko vijeće je tijelo preko kojega radnici sudjeluju u odlučivanju o vlastitim gospodarskim i socijalnim pravima i interesima te zastupa i predstavlja sve radnike zaposlene u Ustanovi. Ravnatelj je dužan, najmanje svaka tri mjeseca, obavještavati radničko vijeće o pitanjima od osobite važnosti za gospodarski i socijalni položaj radnika, o stanju i rezultatima poslovanja, razvojnim planovima, kretanju i promjenama u plaćama, opsegu i razlozima prekovremenoga rada, zaštiti, sigurnosti i mjerama za poboljšanje uvjeta rada. Prije donošenja određenih odluka ravnatelj je dužan savjetovati se s radničkim vijećem o sljedećem:

- donošenju pravilnika o radu
- planu zapošljavanja
- premještaja i otkaza
- uvođenju nove tehnologije
- promjenama u organizaciji i načinu rada
- planu godišnjih odmora
- **rasporedu radnoga vremena**
- donošenju programa za zbrinjavanje viška radnika.

Tijekom pedagoške godine održano je 5 sjednica Radničkog vijeća.

1.6. Rad Upravnog vijeća

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće. Mandat članova upravnog vijeća traje četiri godine. Upravno vijeće:

- odlučuje o stjecanju, opterećivanju i otuđivanju nekretnina dječjeg vrtića pod uvjetima propisanim aktom o osnivanju i statutom dječjeg vrtića, uz suglasnost osnivača dječjeg vrtića,
- predlaže osnivaču statusne promjene dječjeg vrtića,
- predlaže osnivaču promjenu naziva dječjeg vrtića,

- odlučuje o upisu djece i o mjerilima upisa uz suglasnost osnivača,
- odlučuje o zasnivanju i prestanku radnog odnosa na prijedlog ravnatelja dječjeg vrtića, sukladno ovom Zakonu,
- obavlja i druge poslove utvrđene aktom o osnivanju i statutom dječjeg vrtića. Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ ima sedam članova:

- četiri člana iz reda osnivača
- jedan član iz reda roditelja djece korisnika usluga
- dva člana iz reda odgojitelja i/ili stručnih suradnika Ustanove.

Upravno vijeće Ustanove u pedagoškoj godini 2025./2026. održalo je ukupno 14 sjednica.

1.7. Rad Povjerenstva za upise djece u Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“

Povjerenstvo za upise se sastoji od 5 članova: 1 član predstavnik Grada, 1 član iz Centra za socijalnu skrb, 2 člana predstavnici Stručno-razvojne službe i ravnatelj Ustanove.

Povjerenstvo za upise se sastajalo sukladno potrebama pregleda dokumentacije kao i bodovanja pristiglih zahtjeva novih korisnika.

1.8. Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove

Prema planu Ustanova je provela e-Upise, samo za nove korisnike. Za sam čin unosa dokumentacije na platformu bili smo na dispoziciji korisnicima i u prostoriji Dječjeg vrtića i telefonskim putem.

2. FINANCIJSKO POSLOVANJE

Jubilarne nagrade 2025. – ukupno 6.505,92 eura za 20 radnika

Dar za djete do 15 godina 2025. – 150,00 eura

Božićnica 2025. – 300,00 eura

Uskrsnica 2026. – 100,00 eura

Regres – 300,00 eura

U 2025. godini ostvareni su ukupni prihodi u iznosu od **3.899.067,74 eura**, dok su ukupni rashodi iznosili **3.837.558,88 eura**. Razlika između prihoda i rashoda predstavlja **višak prihoda ostvaren u 2025. godini u iznosu od 61.508,86 eura**.

Ovaj iznos odnosi se isključivo na financijski rezultat poslovanja u 2025. godini.

Uz višak ostvaren u 2025. godini, u financijskim izvještajima iskazan je i **preneseni višak prihoda iz prethodnih razdoblja u iznosu od 27.462,53 eura**. Preneseni višak nije prihod ostvaren tijekom 2025. godine, već predstavlja neutrošeni odnosno raspoloživi višak iz ranijih obračunskih razdoblja.

Prema tome, financijski rezultat čine dvije odvojene stavke:

- **višak prihoda ostvaren u 2025. godini:** 61.508,86 eura
- **višak prihoda prenesen iz prethodnih godina:** 27.462,53 eura

Zbrojem ostvarenog i prenesenog viška proizlazi **ukupni raspoloživi višak prihoda u iznosu od 88.971,39 eura.**

Na dan 31. prosinca 2025. godine iskazani su i **obračunati, a nenaplaćeni prihodi poslovanja i prihodi od prodaje nefinancijske imovine u iznosu od 116.449,61 eura.** Navedeni iznos odnosi se na prihode koji su evidentirani u poslovnim knjigama, ali do kraja 2025. godine nisu naplaćeni.

Slijedom navedenog, poslovanje u 2025. godini završeno je s pozitivnim rezultatom, odnosno viškom prihoda nad rashodima od 61.508,86 eura, dok preneseni višak od 27.462,53 eura predstavlja rezultat iz prethodnih razdoblja.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ sastoji se od 9 objekata od kojih su 5 objekta namjenska: DV Ciciban, DV „Maslačak“ koji se nalazi u prizemlju stambene zgrade, DV

„Veseljko“, DV Grdelin – Tučepi koji se nalazi u sklopu osnovne škole i DV Maslina. Ostali objekti koji se nalaze u prizemljima stambenih zgrada (DV „Pčelica“, DV „Radost“, DV

„Vrapčić“ i DV „Zvončica“) prenamijenjeni su u svrhu otvaranja dječjih vrtića i podliježu problematikama zgrada u kojima jesu te se kvarovi saniraju i donekle prostori održavaju.

S ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada i proširenja kapaciteta, u suradnji s Osnivačem započela je nadogradnja samostojećeg vrtića „Ciciban“. Otvorenje objekta i prihvrat djece predviđeni su za pedagošku godinu 2026./2027.

Tijekom cijele godine kućni majstori u komunikaciji s odgojiteljima i domaćicama održavaju svaki prostor, a tijekom ljetnih mjeseci odrađuju se veći zahvati u skladu s mogućnostima.

4. ZDRAVSTVENA SKRB

Planirane zadaće za unaprjeđivanje ustrojstva njege i skrbi za tjelesni rast djece usklađene su s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (N.N. br. 105/02.)

1. Higijensko-epidemiološki nadzor nad osobljem i prostorima realizirao se kontinuirano tijekom godine;
2. Upis u vrtić uvjetovan je liječničkom potvrdom o izvršenom sistematskom pregledu i uvidom u knjižicu imunizacije za nove korisnike;
3. Pobol djece je uredno praćen putem liječničkih potvrda, najčešća oboljenja su respiratorne i probavne infekcije;
4. Zadaća prevencije oboljenja, infekcija i intoksikacija ostvaruje se pravilnom izmjenom ritma aktivnosti tijekom boravka, pravilnom higijenom igračaka, prostora boravka, sanitarnih prostorija i redovitog svakodnevnog boravka na zraku;

5. Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo kontinuirano su kontrolirali pitkost vode te uzorcima briseva iz kuhinje kontrolirana je kaloričnost i kakvoća hrane;
6. Jelovnici su se redovito izrađivali prema normativima prehrane propisanim za sve vrtiće uz strogu kontrolu korištenja higijenski ispravne hrane u skladu sa HACCAP sustavom;
7. Tjelesni rast i razvoj djece praćen je od strane medicinske sestre i kineziologinje antropometrijskim mjerenjima djece dva puta godišnje (inicijalno i finalno mjerenje) koji uključuju antropometrijska mjerenja;
8. Kontinuirano se provodi zdravstveni odgoj djece koji potiče proširenje spoznaje i razvoj svijesti o osobnoj higijeni i pozitivnom odnosu i povjerenju prema liječniku (posjeti doktora i stomatologa).
9. Pri provedbi izleta djece u prirodu posebna pozornost poklanjala se higijensko-zdravstvenim mjerama i sigurnosti;
10. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti roditelji su dužni dostaviti vrtiću potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta, a odgojitelji su odgovorni i obavezni dijete bez valjane liječničke potvrde ne primiti u kolektiv;
11. Više puta godišnje provodi se deratizacija i dezinsekcija prostora vrtića

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

U odgojno-obrazovnom procesu dječjeg vrtića bitno je da dijete ima mogućnost uspješnog uspostavljanja emocionalnih i socijalnih veza te kvalitetnih odnosa s odraslima i vršnjacima u neposrednoj poticajnoj okolini. Omogućavanje i poticanje djetetovih spontanih stvaralačkih ponašanja osnovno je načelo rada odgojno-obrazovne ustanove koje treba biti prepoznatljivo u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa uz uvažavanje spontanog interesa i aktivnosti djeteta. Osobito je važno da odgojitelj ima mogućnost kontinuiranog razvoja te mogućnost introspekcije i stjecanja znanja o svojem djelovanju na dijete sukladno humanističkoj koncepciji. Djelovanje odgojitelja i cijelog stručno razvojnog tima mora biti usmjereno na osiguravanje povoljnih uvjeta za cjelokupan razvoj djeteta i u funkciji ostvarivanja svih odgojnih i razvojnih zadaća. Odgojitelj predškolske djece u svom radu treba što više koristiti individualni pristup djetetu. Treba biti zainteresiran za individualne potrebe svakog djeteta u što većoj mjeri te omogućavati djeci da šire svoje iskustvo i znanje.

Na dijete i njegovu aktivnost djeluje cjelokupno oblikovanje prostora u kojem dijete boravi. Stoga je oblikovanje cjelokupne materijalne sredine u dječjem vrtiću jedan od važnijih aspekata odgoja.

Dječji vrtić „Biokovsko zvonce“ odgojno-obrazovni proces definira Godišnjim planom i programom rada. U GPP odgojno-obrazovnog procesa Ustanove integrirani su planovi pojedinih vrtića te planovi o stručnom usavršavanju na razini Ustanove i izvan Ustanove. Definirani su ciljevi, zadaće, metode te materijalni uvjeti rada. Sukladno GPP-u odgojitelji su redovito održavali tjedne dogovore na kojima su po potrebi sudjelovali ravnatelj i članovi SRS. Na razini Ustanove održan je i sastanak SRS-e i odgojitelja koji imaju uključenu djecu s posebnim potrebama. Održani su i redovni sastanci SRS-a s odgojiteljicama defektolozima. Članovi SRS-e imali su

posebne termine za individualni rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima.

Na razini Ustanove Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2025./2026. obilježeni su:

- Dječji tjedan
- Dani kruha
- Dan Grada
- Međunarodni dan dječjih prava
- Dan kravate
- Jesenske, božićne i proljetne svečanosti
- Djed Božićnjak u vrtiću
- Dječje maškare
- Valentinovo
- Uskrs – izrada pisanica i uređenje Parka fra Jure Radića
- Majčin dan
- Dan očeva
- Noć matematike
- Dani medijske pismenosti
- Dan bajki
- Dani vrtića

5.1. Programi verificirani od strane MZO

Ustanova teži širenju ponude različitih programskih sadržaja tako da se uz redovite programe u određenim objektima/ odgojnim skupinama provode i sljedeći programi:

- **Montessori program**
- Program vjerskog katoličkog odgoja
- Program za provođenje Kateheze Dobrog Pastira
- **Integrirani sportski program**
- **Program za potencijalno darovitu djecu**
- Program za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji
- Program za djecu s teškoćama u razvoju u posebnoj skupini
- Program za djecu s teškoćama u razvoju u inkluziji
- Program predškole.
- **Eko program, Program održivog razvoja**
- **Program „Rastimo zajedno“**

5.2. Projekti na razini objekata

Svaki od objekata ustanove svojim GPP-om određuje provođenje određenih projekata koji traju cijelu pedagošku godinu kao i projekata nastalih iz situacijskih poticaja u

odgojnim skupinama.

Međunarodni projekti koji su se provodili kroz ovu pedagošku godinu i pružali mogućnost suradnje s ustanovama ranog i predškolskog odgoja na razini svijeta su:

- ☐ eTwinning - „Mali sanjari: što ću biti kad odrastem“, „Svi različiti, svi prijatelji“
- ☐ projekt Preschool Postcard Exchange
- ☐ Globe projekt - Look Up-Cloud Hunters (Lovci na oblake)
- ☐ Tijekom pedagoške godine 2025./2026., uočavajući iznimnu važnost rane pismenosti i razvoja pred čitalačkih vještina, na razini Ustanove poseban je naglasak stavljen na promicanje kulture čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi od najranije dobi. S tim ciljem, odgojno-obrazovne skupine uspješno su se uključile u nekoliko ključnih nacionalnih i međunarodnih programa i projekata koji su obuhvatili djecu svih uzrasta – od jasliske do predškolske dobi. (NMK, NMK-mini). Također, bili smo dio nacionalnog projekta „Rođeni za čitanje“, koji se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija te uz podršku Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
- ☐ U pedagoškoj godini 2025./2026. započet je ciklus edukativnih radionica namijenjenih roditeljima, usmjerenih na očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi. Projekt je realiziran u suradnji s Gradom Makarska i Karlom Glavičićem, voditeljem projekta s ciljem pružanja stručne podrške lokalnoj zajednici i osnaživanja roditeljskih kompetencija u ključnom razdoblju dječjeg razvoja.

5.3. Program predškole

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

U pedagoškoj godini 2025./2026. prilikom upisa za program predškole odlučilo se 3 roditelja i skrbnika djece školskih obveznika. Zbog malog broja korisnika programa predškole koje financira MZO-a, u prošloj pedagoškoj godini nije bilo potrebno formirati posebnu skupinu već su se djeca uključivala u rad postojećih skupina.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručni aktivni vođeni kroz pedagošku godinu na razini Ustanove

R.b.	Naziv	Voditeljica/e	Vrijeme realizacije
------	-------	---------------	---------------------

1.	Mentalno zdravlje djece predškolske dobi	Žana Pavlović, psiholog	18.10.2025.
2.	Nepravilno tjelesno držanje predškolske djece	Mislava Malenica, kineziologinja	28.01.2026.
3.	Ponašajni aspekti koji ukazuju na nisku razinu regulacije	.Matea Jukić Talaja	.20.11.2025.
4.	Igre uz pokret i glazbu-iskustva iz prakse	Milena Majić, odgojiteljica	18.02.2026.
5.	Moj glas moj alat- pravilno korištenje glasa	Antonija J.B., logoped	09.05.2026.
	Moj glas moj alat- revidiranje ustrajnog znanja		23.05.2026.
6.	Psihički i emocionalni razvoj djece	A. Kovačević, dr. medicine, dječja psihijatrica	16.05.2026.

Svim stručnim djelatnicima omogućeno je sudjelovanje na seminarima, stručnim skupovima i konferencijama izvan Ustanove sukladno njihovim interesima u organizaciji AZOO

7. SURADNJA S RODITELJIMA/KORISNICIMA USLUGA

Roditelji imaju pravo na informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke i aktivnosti u skupini kao i na aktivno sudjelovanje u vrtiću. Jako je važno uskladiti odgojno djelovanje iz roditeljskoga doma s vrtićkim odgojno–obrazovnim procesom kako bi primjerena obostrana komunikacija što kvalitetnije utjecala na skladan razvoj i uspješan odgoj djeteta. Uključivanjem djeteta u svoje programe dječji vrtić uključuje i djetetovu užu i širu obitelj.

Suradnja s roditeljima u Ustanovi ostvaruje se kroz sljedeće aktivnosti:

- INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA
 - o individualni razgovori sa stručnim suradnicima prije dolaska djeteta u vrtić
 - o planirani razgovori s odgojiteljima na inicijativu roditelja ili odgojitelja
 - o savjetodavni razgovori s ravnateljicom i stručnim suradnicima
- RODITELJSKI SASTANCI
 - o plenarni roditeljski sastanci za nove korisnike usluga
 - o roditeljski sastanci odgojnih skupina

- o roditeljski sastanci za dodatne programe
- KUTIĆI ZA RODITELJE
 - o informativno–edukativni kutići na ulazima vrtića
 - o kutići za roditelje u odgojnim skupinama (informacije o odgojno–obrazovnom radu i aktivnostima u skupini, dječji likovni radovi, dječje izjave, obavijesti i pozivi)
- EKO–PANO
 - o stalni i promjenjivi panoi (predstavljanje eko–projekata, informacije o provedenim eko–akcijama, fotografije, dječji likovni radovi i izjave)
- UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO–OBRAZOVNI PROCES
 - o igra i druženje s djecom u odgojnoj skupini
 - o proslava rođendana u odgojnoj skupini
 - o posjet radnom mjestu roditelja
 - o sudjelovanje u organizaciji i provođenju izleta s djecom
 - o uključivanje u provođenje manifestacija i aktivnosti na razini vrtića, grada i županije
 - o sudjelovanje u prikupljanju igračaka, slikovnica, odjevnih predmeta, CD-a, i didaktički neoblikovanih materijala za obogaćivanje centara u odgojnoj skupini
- ANKETE
 - o vrednovanje odgojno–obrazovnog rada u cjelini ili pojedinih dijelova (npr. eko – projekata) i/ili suradnje vrtića i roditelja te davanje prijedloga za njihovo unapređivanje
- WEB STRANICA
 - o predstavljanje Vrtića i njegove djelatnosti (organizacija, programi, dokumenti)
 - o informiranje o aktualnim događanjima stručni savjeti o razvoju i odgoju djeteta

8. SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

Kako bi naši projekti, planovi i programi bili što kvalitetnije provedeni Ustanova kontinuirano ostvaruje suradnju s:

- Grad Makarska, Odjel društvenih djelatnosti
- Centrom za socijalni rad
- PP Makarska – organizacija javnih nastupa
- Osnovna škola – priprema za upis u 1. razred, razmjena informacija, testiranje predškolaca, posjet predškolaca prvim razredima
- Dom zdravlja Makarska, sistematski pregledi djece pred polazak u školu

- Gradska galerija Antuna Gojaka – posjeti, izložbe, radionice za djecu
- Gradska knjižnica – posjeti djece, radionice za djecu
- Glazbena škola – predstave za djecu, završne svečanosti
- Radio Makarska Rivijera
- Savjetovalište za psihološku pomoć „Lantern“
- Park prirode Biokovo (izleti, radionice za djecu, predstava za djecu)
- Suradnja s HGSS (radionice za djecu)
- Suradnja sa Gradskim sportskim centrom
- Suradnja sa sportskim klubovima grada Makarske
- Makarski Komunalac d.o.o. (edukativne radionice za djecu)
- Udrugom Sunce.
- Makarska razvojna agencija MARA
- LAG "BURA"/lokalna akcijska grupa u ribarstvu.

9. IZVJEŠĆA RAVNATELJICE I STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

9.1. Izvješće o radu ravnateljice

Realizacija zacrtanih zadaća za ravnateljicu u pedagoškoj 2025./2026.godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu rada ravnateljice, a odnosile su se na planiranje, osiguravanje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta s ciljem kvalitetnog rada te vođenje poslovanja vrtića u skladu sa zakonskim odredbama.

1. PLANIRANJE

1.1. Ustroj i organizacija rada

- Izrada Godišnjeg plana Vrtića
- Organizacija radnog vremena u skladu s potrebama Vrtića
- Praćenje dnevnih aktivnosti u svim procesima rada
- Pravovremeno racionalno i efikasno rješavanje kadrovske organizacije u svim procesima rada
- Organizacija godišnjih odmora svih radnika uz osiguranje dobre ljetne organizacije po potrebi roditelja
- Praćenje iskorištenosti radnog vremena i satnice odgojitelja
- Kontinuirano praćenje iskorištenosti kapaciteta u odgojnim skupinama
- Organizacija Kraćeg programa predškole u vrtiću
- Sudjelovanje u raspoređivanju djece s teškoćama u odgojne skupine i pomoć u izvođenju programa s djecom s posebnim potrebama integriranom u redovni program
- Sudjelovanje u organizaciji EKO PROGRAMA
- Organizacija, priprema i prijem djece za iduću pedagošku godinu

- Priprema i sudjelovanje u plenarnim roditeljskim sastancima
- Raspored djece po odgojnim skupinama
- Raspored odgojiteljica po objektima i skupinama
- radni odnosi
- Inicirati izvedbu plana i analize protupožarne zaštite sa svim djelatnicima (i djecom)
- evakuacijska vježba
- Kontinuirano praćenje izvršavanja radnih obaveza svih radnika u svim

procesima rada 1.2.Materijalni uvjeti rada

- Kontinuirana nabava didaktike i ostalih materijalnih sredstava za kvalitetan odgojno obrazovni proces u svim odgojnim skupinama
- Nabava novih sredstava za rad zaposlenika vrtića s ciljem poboljšanja uvjeta rada
- Inicirati održavanje i obogaćivanje igrališta novim elementima za igru
- Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad u realizaciji pojedinih projekata
- Redovno tekuće održavanje objekata i

opreme 1.3.Financijsko poslovanje

- -Sudjelovanje u kreiranje financijskog plana Vrtića te kontinuirano praćenje financijske situacije
- Kontrola uplate roditelja
- Praćenje potrošnje u nabavi živežnih namirnica i sredstava za čišćenje i dezinfekciju, troškovi servisiranja i održavanja
- Kontinuirana suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem u ostvarivanju organizacijskih, programskih, kadrovskih i financijskih potreba vrtića

2.ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

Priprema za provođenje odgojno-obrazovnog procesa kroz sjednice Vijeća odgojitelja, sastanke stručnog tima vrtića.

2.1. U odnosu na stručne suradnice

- Realizirani su dogovori po bitnim zadacima pojedinačno sa svakim članom stručnog tima vrtića u području za koje je zadužen kao i zajedničke zadatke stručnog tima koje se odnose na djecu, roditelje, odgojitelje kao i provedba različitih projekata.

2.2.U odnosu na odgojiteljice

- sudjelovanje u organiziranju sjednica Odgojiteljskih vijeća, stručnih aktivna - priprema i podjela uloga i pojedinačnih zadataka u obilježavanju izložbi i radionica tijekom blagdana „Božić u vrtiću“, „Uskrs“ druženje djece i odgojitelja u parku fra Jure Radića i ukrašavanje prostora dječjim radovima, Dani vrtića (osmišljavanje programa, dogovori i planiranja), manifestacija u gradu, razgovori vezani za početak radova izgradnje anexa vrtića „Ciciban“, suradnje s ostalim čimbenicima, pripremi i realizacija stručnih izlaganja odgojiteljica i

prikaz dobre prakse u radu s djecom.

- Kontinuirano dogovaranje o organizaciji rada, organizacija zamjena za odsutne odgojiteljice
- točno i pravovremeno informiranje o događajima i potrebama pojedinog djeteta, roditelja, skupine, objekta
- -organizacija vijeća odgojitelja, edukacija, stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
- -Praćenje sudjelovanja odgojiteljica na istim - praćenje dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje valorizacije rada

2.3.U odnosu na roditelje

- priprema i sudjelovanje na plenarnim roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu u redoviti program kao i djece uključene u posebni program,
- prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima odgojnih skupina
- razgovor s roditeljima na njihov zahtjev ili poziv člana stručnog tima, odgojiteljice
- pružanje pomoći odgojiteljicama u suradnji s roditeljima,
- podrška i savjetovanje roditeljima u pitanjima vezanim za odgoj djeteta i roditeljstvo

2.4.U odnosu na djecu

- -Redoviti obilazak svih odgojnih skupina, uvid u odgojno-obrazovni rad
- -Kontinuirana briga o dječjim potrebama: zdravlju, prehrani i individualizaciji dnevnog ritma
- Kontinuirana briga o primjeni i zaštiti temeljnih načela nacionalnog programa o zaštiti prava djeteta

2.5. Suradnja s vanjskim čimbenicima

Ostvarivana je suradnja s mnogim čimbenicima u cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetnu realizaciju zacrtanih zadaća koje se odnose na prezentaciju vrtića, zastupanje prema pozivima i potrebama, zastupanje u javnim medijima. Suradnja je ostvarena s Upravnim vijećem, Gradskom upravom, MZO, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, HZJZ-om, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za socijalnu skrb, odgojno-obrazovnim institucijama u gradu - vrtić i škole, vrtićima susjednih općina, DVD Makarska, Gorska služba , Folklorni ansambl „Tempet“, Udruga „Sunce“, javne ustanove, mediji...

2.6. Stručno usavršavanje

- Sudjelovanje na stručnom skupu za ravnatelje , „Sretno dijete – vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda,, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- -Dani predškolskog odgoja Split
- -Edukacija o provođenju, promicanju STEM u sustavu kroz projektne aktivnosti
- KO-HO pedagogija, obrazovanje izvan okvira
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

9.2. Izvješće o radu pedagoginja

9.2.1. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje S. Ninčević

Izvješće o radu pedagoga temelji se na Godišnjem planu i programu rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026.

Kao stručni suradnik, pedagog radila sam s odgojiteljima i djecom u 18 odgojno-obrazovnih skupina na četiri lokacije; centralni objekt Ciciban te područni objekti Pčelica, Radost i Vrapčić. Posao stručnog suradnika pedagoga obavljen je prema godišnjem planu i programu koji proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

1. Rad s djecom

Ulazeći u skupine pratila sam psihofizički razvoj djece kao i poticanje njihovog cjelovitog razvoja i uvažavajući njihove individualne potrebe, a u svrhu doprinošenja kvalitetnog njegova odrastanja. U suradnji sa stručnim suradnikom psihologom, logopedom provodila sam inicijalne razgovore s roditeljima djece i procjenjivala individualne razvojne potrebe djece. Boravkom u odgojno-obrazovnim skupinama ostvarivala sam kontakt s djecom kako bi stekla uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika).

- tijekom rujna u vremenu adaptacije boravila po skupinama dječjeg vrtića
- tijekom listopada i studenog obavila procjenu psihofizičkog statusa djece pred polazak u školu
- pratila djecu koja su imala teškoće u komunikaciji s ostalom djecom u skupini te u dogovoru s odgojiteljima i roditeljima predlagala rješenja.

U suradnji s kolegicom pedagogom - A. Šapit pratila sam upise i ispise djece (održavanje brojnog stanja po skupinama) te o istome obavještavala ravnatelja i računovodstvo ustanove.

2. Suradnja s odgojiteljima

Suradivala s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djece te im bila dostupna za konzultacije o djeci i drugoj problematici. Pratila sam odgojno obrazovni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući s odgojiteljima o interesima djece, planiranju rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja koje djeca borave.

Kroz timski rad s odgojiteljima sudjelovala sam u organizaciji radionica/aktivnosti, projekata (Eko projekt- Udruga Lijepa Naša- Međunarodne Eko škole, Dani medijske pismenosti, Globe projekt - Look Up-Cloud Hunters (Lovci na oblake), eTwining projekt „Mali sanjari: što ću biti kad odrastem“ u suradnji s odgojiteljicom Josipom Barać i projekt „Svi različiti svi prijatelji „ u suradnji s odgojiteljicom Anamarijom Madunić, u suradnji s Srednjom školom Fra Andrije Kačić Miošić i profesoricom Slavicom Galić Zaradić organizirala radionice povodom Dana znanosti, Noć matematike, Dan društvenih igara, "Škole za Afriku" - UNICEF-ov humanitarno-edukativni program, 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci, projekt NMK 1 i NMK mini, u suradnji s odgojiteljicom Nenom Okmažić sudjelovala na natječaju stvaranja priče- Višejezični kamišibaj i dječjem likovnom natječaju „Zeleni svijet mojim bojama“ u organizaciju Udruge Hrvatska divlja, u suradnji s

kolegicama povodom Svjetskog dana činjenja dobrih djela organizirala humanitarnu akciju za DV Smještak - KBC Split).

Uz članove stručnog Povjerenstva za stažiranje pripravnika pratila sam rad odgojitelja pripravnika, savjetovala prilikom pripreme aktivnosti te sudjelovala u osvrtima na provedene aktivnosti.

Pratila Katalog stručnih skupova pri AZOO te pravovremeno informirala odgojitelje.

Bila dostupna odgojiteljima za njihove potrebe organizacije odgojno-obrazovnog rada i potrebe konzultacija za individualne razgovore s roditeljima po potrebi.

- U dogovoru s asistenticama izradila plan aktivnosti za djecu s TUR.

- U suradnji s kolegicama vrtića Ciciban koje provode Eko program sudjelovala u realizaciji pojedinih aktivnosti vezanih uz Eko program

3. Poslovi koji se ostvaruju suradnjom u Ustanovi

Kao član stručnog tima Ustanove, svakodnevno sam surađivala s ostalim članovima tima (pedagogom, psihologom, logopedom, edukacijskim rehabilitatorom, zdravstvenim voditeljem) oko planiranja svakodnevnih aktivnosti. Tijekom pedagoške godine prisustvovala sam sastancima stručnog tima na kojima se razgovaralo o djeci/korisnicima i na kojima se donosio plan za daljnji rad (individualni rad s djecom, retestiranja, specijalistički pregledi) te su se delegirala zaduženja unutar članova stručnog tima. Razgovarala o odgojno-obrazovnoj problematici i predlagala adekvatna rješenja i pristupe. Razmatrala s timom žalbe i zamolbe upućene od strane roditelja. Suradivala sam s ravnateljicom Ustanove oko planiranja aktivnosti i projekata.

- Provela roditeljski sastanak za novoprimljenu djecu - rujan/lipanj

 - obavila upis nove djece u Matičnu knjigu te evidentirala naknadne upise i ispise

- Izradila izvješće na program stažiranja pripravnika za polaganje stručnog ispita

- u suradnji s kolegicom pedagoginjom A. Šapit pripremila materijale za pripravnice, uvod pripravnika u pripravnički staž i sudjelovala u formiranju odgojno-obrazovnih skupina za novu pedagošku godinu 2025./2026.

- u suradnji s ravnateljicom ustanove sudjelovala u organizaciji predavanja i radionica za djecu povodom Dana Vrtića „Biokovsko zvonce“

4. Suradnja s roditeljima

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Tijekom pedagoške godine u suradnji s timom provodila sam savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja. U savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta rane i predškolske dobi, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina, a u određenim slučajevima savjetovalo ih se na rad sa stručnjacima izvan ustanove, te im se savjetovao rad s djetetom kod kuće. Sudjelovala i na sastancima/razgovorima stručnog tima i roditelja djece s teškoćama. Svakodnevno bila na raspolaganju roditeljima u jutarnjim i poslijepodnevnim terminima.

5. Pedagoška dokumentacija

Brinula o vođenju obavezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj ustanovi (matična knjiga djece, imenik djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine). Vodila vrtićku knjižnicu za odgojitelje te obavljala ostale poslove po nalogu ravnatelja i zaduženja na razini ustanove.

6. Suradnja s vanjskim ustanovama

Cilj suradnje s društvenim ustanovama je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja kao i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja je ostvarena s:

- Gradska galerija Antun Gojak - radionice za djecu povodom Dana vrtića
- Gradska knjižnica - radionice za djecu „Čitaj mi“
- suradnja s I. Ćirak - provedba projekta „Medijska pismenost“
- Srednja Škola Fra Andrije Kačića Miošića - radionica za djecu povodom Dana znanosti
- Osnovna škola „Petra Perice“ - suradnja sa stručnim suradnicima vezana uz prijelaz predškolaca u prvi razred
- Osnovna škola „Stjepan Ivičević“ - suradnja sa stručnim suradnicima vezana uz prijelaz predškolaca u prvi razred
- Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku
- Agencija za mobilnost i programe EU
- suradnja s FFST u organizaciji 28. Dana predškolskog odgoja i obrazovanja „Mirisi djetinjstva“.

7. Stručno usavršavanje

Prema zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi stručni suradnici kao i ostali odgojno-obrazovni radnici obvezni su stručno se usavršavati sukladno propisima koje donosi ministar nadležan za obrazovanje.

Stručno usavršavanje odvijalo se prema potrebama Vrtića i vlastitim interesima kao dio procesa cjeloživotnog učenja.

Prisustvovala sam stručnim aktivima u organizaciji obveznih tema stručnog usavršavanja prema godišnjem planu i programu ustanove te se usavršavala na područjima posebnog stručnog interesa sudjelujući na stručnim usavršavanjima organiziranim od strane relevantnih stručno nadležnih institucija.

Sudjelovala sam na:

- stručnim skupovima organiziranim od strane AZOO
 - Dvodnevni državni stručni skup „Odnos suvremene teorije i odgojno-obrazovne prakse u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja“
 - „Stručno metodička podrška u uvođenju odgojitelja - pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno obrazovni rad u dječjim vrtićima“
 - Dani predškolskog odgoja ŽSD „Mirisi djetinjstva“- Sinj
- stručnim skupovima u organizaciji :

- Образovni centar STEM, educational centar (međunarodni akreditovani STEM centar)
- Agencije za mobilnost i programe EU
- Sinapsus/Neuro Art
- KO-HO pedagogija, obrazovanje izvan okvira
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb

9.2.2. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje A. Šapit

1. NEPOSREDAN RAD s djecom, odgojiteljima i roditeljima/skrbnicima

1.1. S djecom:

- krajem rujna u vremenu adaptacije boravila u svim skupinama dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“
- tijekom listopada i studenog u suradnji s psihologinjom Ustanove obavlja procjenu psihofizičkog statusa djece pred polazak u školu
- po procjeni stručno-razvojnog tima radila individualno s djecom s teškoćama, djecom s teškoćama u ponašanju i djecom pred polazak u školu (predškolci)
- pratila djecu koja su imala teškoće u komunikaciji s ostalom djecom u skupini te u dogovoru s odgojiteljima i roditeljima predlagala rješenja.

1.2. S odgojiteljima:

- surađivala s odgojiteljima u odabiru djece za individualni rad, izvještavala odgojitelje o napretku djece
- prisustvovala sam na oglednim aktivnostima odgojiteljica pripravnica K.P. i M.M.

1.3. S roditeljima:

- na zahtjev roditelja vodila savjetodavne razgovore ovisno o problemu zbog kojeg je roditelj tražio razgovor
- kod uočenih poteškoća u komunikaciji i ponašanju djeteta obavljani su razgovori s roditeljima i poduzimanje mjere s ciljem traženja rješenja
- vođenje roditeljskog sastanka „Priprema djece (i roditelja“ za polazak u školu za skupine Cjelodnevni 8 i Jutro objekta „Grdelin“
- o roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima vođeni su zapisnici.

2. STRUČNO-ZNANSTVENI RAD:

2.1. Stručno usavršavanje:

- 13.02.2026. – Stručni skup „Inkluzija djece s poremećajima pažnje i hiperaktivnosti u redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, AZOO Split

3. OSTALI POSLOVI:

- evidentirala naknadne upise i ispile nove djece u Matičnu knjigu
- na mjesto ispisa djece, a prema zahtjevima koji su na čekanju predlagala za upis novih korisnika
- sudjelovala sam u provedbi upisa djece za pedagošku godinu 2026./2027.
- sudjelovala sam u provedbi upisa djece za ljetno ustrojstvo Ustanove
- kao član Povjerenstva za upis djece sudjelovala u njenom radu
- za Upravno vijeće sam sastavila Izvješće o upisu djece za pedagošku godinu 2026./2027.
- redovito vodim osobnu pedagošku dokumentaciju
- redovito sam prisustvovala sastancima Stručnog tima vrtića te sudjelovala u radu Odgojiteljskog vijeća za koji sam vodila zapisnike
- surađujem s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama na razini Grada, s javnim institucijama te institucijama odgojno-obrazovnog sustava
- vodila knjižnicu stručne literature, upotpunjavala je novim izdanjima i stručnim časopisima
- popunjavala podatke za potrebe Ministarstva znanosti i obrazovanja (elektronički upisnik dječjih vrtića)
- popunjavala obrasce za potrebe Državnog zavoda za statistiku
- u provedbi plana kontinuirano surađivala s ravnateljem i članovima stručnog tima
- u suradnji s psihologinjom Ustanove Mateom Jukić Talajom provodila sam projekt „Tjedan zdravlja“ u svrhu zaštite i unapređenja mentalnog zdravlja djece i odraslih u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (ožujak 2026)
- suradnja s FFST u organizaciji 28. Dana predškolskog odgoja i obrazovanja „Mirisi djetinjstva“.

9.3. Izvješće o radu stručne suradnice psihologinje Matea Jukić Talaja

Izvješće o radu psihologinje temeljeno je na Godišnjem planu i programu Ustanove za 2025./2026. godinu, a koje je usklađeno sa Standardima rada psihologa u predškolskim ustanovama. U izvršnom obavljanju poslova psihologa prioriteta se određuju prema prioritetima Ustanove i specifičnim uvjetima za rad.

Tijekom cijelog razdoblja za koje se podnosi izvješće obavljala sam poslove usmjerene na rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima, suradnju s članovima stručnog tima, ravnateljem i vanjskim institucijama te poslove pripreme stručnog usavršavanja.

Poslove stručnog suradnika psihologa za cijelu ustanovu Dječjeg vrtića „Biokovsko zvonce“ obavlja jedan izvršitelj za 35 odgojno-obrazovnih skupina, odnosno 633 upisane djece, njihove roditelje i odgojitelje.

Temeljne funkcije predškolskog psihologa jesu:

- ☐ prevencija (procjena, identifikacija, edukacija)
- ☐ rana intervencija

U sklopu tih funkcija, najveći dio rada psihologa kao preventivca u predškolskoj ustanovi odnosi se na:

- ☐ utvrđivanje razvojnog statusa djeteta (procjena, identifikacija).
- ☐ edukacija
- ☐ istraživanje

1. RAD S DJECOM

Sukcesivno procjenjivanje i praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece dovodi do operacionalizacije pojedinom djetetu prilagođenih razvojnih zadataka. Budući da planirana skrb za dijete i poticanje njegova ranog razvoja pretpostavlja prepoznavanje, uvažavanje i zadovoljavanje djetetovih primarnih i sekundarnih, razvojnih i posebnih potreba, psiholog:

- ☐ prati prilagodbu djece na vrtić, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama
- ☐ opservacija i praćenje odgojnih skupina u cilju opažanja i vrednovanja zadovoljenja djetetovih specifičnih, prolaznih i trajnih potreba te unaprjeđenje kvalitete rada unutar odgojno-obrazovne skupine
- ☐ utvrđuje opći razvojni status sve djece (putem screeninga i razvojnih lista)
- ☐ vrši procjenu psihofizičke spremnosti za školu djece školskih obveznika te o tome informira roditelje, odgojitelje te stručno povjerenstvo za upis u školu
- ☐ prati zadovoljavanje bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad
- ☐ identificira djecu sa posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju, uključujući i darovitu djecu (opservacija djece u grupi, primjena psihodijagnostičkih tehnika i postupaka)
- ☐ vodi dosjee o djeci.
- ☐ Individualni rad s djecom u cilju provedbe psihološkog testiranja radi utvrđivanja razvojnog statusa djeteta te prepoznavanja djetetovih specifičnih razvojnih potreba (potencijalne darovitosti i darovitosti djeteta)
- ☐ Individualni psihološki suport za dijete koje doživljava traumatsko životno iskustvo

Opis poslova Broj

Praćenje procesa adaptacije 153

Inicijalni intervju 200

Inicijalni intervju s djecom za naknadne upise 6

Ponovljeni inicijalni intervju 9

Psihologijsko testiranje spremnosti za školu 121

Testiranje potencijalne darovitosti i darovitosti kod djece 4

Izrada Nalaza i mišljenja 28

Individualni rad 30

2. RAD S RODITELJIMA

Kroz suradnju s roditeljima u proteklom razdoblju osigurani su sljedeći vidovi poslovanja psihologa:

- ☐ Prikupljanje podataka o razvoju djeteta pri provođenju inicijalnih intervjua za upis djece u vrtić
- ☐ Individualno savjetovanje roditelja o uočenim djetetovim posebnim potrebama te prilagodba odgojnih postupaka roditelja radi poticanja razvoja djeteta
- ☐ Informativni razgovori s roditeljima slijedom utvrđene potencijalne darovitosti i darovitosti djeteta
- ☐ Uvodni roditeljski sastanak za roditelje novoupisanih korisnika u vidu pružanja informacija za omogućavanje lakše prilagodbe djece na vrtić/jaslice
- ☐ Savjetodavni razgovori s roditeljima u kriznim situacijama
- ☐ Provođenje savjetodavnog rada s roditeljima vezano uz potencijalni premještaj djeteta iz dosadašnjeg u novi vid boravka.
- ☐ Informiranje roditelja o tijeku postupka adaptacije djeteta u skupini.
- ☐ Informiranje roditelja o načinu funkcioniranja djeteta u skupini kroz vrijeme opservacije.
- ☐ Provedba informativnih razgovora s roditeljima po ponovljenim inicijalnim intervjuima i planiranim oblicima uključivanja djeteta u skupinu
- ☐ Provedba informativnih razgovora s roditeljima po završenom postupku opservacije i definiranje vremena i oblika boravka djeteta u skupini.
- ☐ Izrada pisanih edukativnih materijala u cilju omogućavanja lakše i brže prilagodbe.
- ☐ Vođenje službene dokumentacije o područjima rada s roditeljima te o primijenjenim postupcima rada koji su zavedeni u dokumentaciji o suradnji s roditeljima.
- ☐ Individualna psihološka razvojna procjena i izrada nalaza i mišljenja

3. RAD S ODGOJITELJIMA

- ☐ Psiholog pruža podršku u razvoju odgojiteljskih kompetencija i stalnom stručnom usavršavanju odgojitelja na sljedeći način:
- ☐ Prijenos relevantnih podataka za uključivanje novih korisnika u skupinama
- ☐ Informiranje o osobitostima djece s TUR koja se uključuju kao novi korisnici u skupinu.
- ☐ Pružanje podrške u planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog rada i implementaciji

novih spoznaja i metoda rada

- ☐ Davanje smjernica odgojiteljima za opažanje i praćenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuća.
- ☐ Informativni razgovori s odgojiteljima po izvršenoj psihološko-razvojno procjeni i utvrđenoj potencijalnoj darovitosti i darovitosti djeteta.
- ☐ Priprema lista procjene i check lista za utvrđivanje područja darovitosti djeteta.
- ☐ Pružanje podrške odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno – obrazovnih potreba djeteta
- ☐ Suradnje s odgojiteljima u planiranju razvojnih zadaća.
- ☐ Informativni razgovori s odgojiteljima po obavljenoj psihološkoj razvojnoj procjeni zrelosti za školu. Odgojiteljima se iznose važne informacije o razvojnom statusu djeteta, utvrđenim razvojnim karakteristikama te o potrebnim poticajima za razvoj pojedinih područja
- ☐ Osmišljavanje strategija koje odgojiteljima omogućuju podržavanje i poticanje kompetencija djeteta – u području psihomotornog, kognitivnog, socio– emocionalnog razvoja i kreativnosti
- ☐ Praćenje uvažavanja prava djeteta.
- ☐ Promoviranje kvalitetnih modela interakcije i komunikacije između svih sudionika procesa, na svim razinama : dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli
- ☐ Promoviranje suvremenih oblika suradnje s roditeljima
- ☐ Jačanje kompetencije odgojitelja za refleksiju, samorefleksiju, vrednovanje i samovrednovanje
- ☐ Provođenje individualnog i grupnog stručno usavršavanje iz područja psihologije kojim se podržava profesionalni i osobni rast i razvoj odgojitelj – Priprema, organizacija i provedba stručnog aktiva pod nazivom „Izvršne funkcije u ranoj i predškolskoj dobi“.
- ☐ Pružanje stručne podrške u ostvarivanju suradnje s roditeljima, pripreme i planiranja individualnih i grupnih sastanaka s roditeljima
- ☐ Suradnja i pomoć da se identificiraju specifične potrebe djece i zadovoljenje razvojnih potreba sve djece u skupini.
- ☐ Suradnja u zaključivanju postupka opservacije za djecu s uočenim specifičnim razvojnim potrebama.
- ☐ Pružanje podrške odgojiteljima za planiranje postupaka kod izdvajanje djeteta iz obitelji.
- ☐ Pružanje podrške odgojitelju kod postupanja u kriznim situacijama (smrt u obitelji,

priprema djeteta za suočavanje s gubitkom).

- ☐ Priprema stručnih materijala, brošura, problemskih slikovnica za organizaciju odgojno-obrazovnog rada i provedbu grupnog i individualnog rada u kriznim situacijama.
- ☐ Praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojiteljica pripravnica.
- ☐ Planiranje i stručno savjetovanje u provedbi oglednih aktivnosti odgojiteljica pripravnica.
- ☐ Savjetovanje odgojiteljica pripravnica u izradi pripreme ogledne aktivnosti kao i potrebnih materijala i ostalih resursa.
- ☐ Osiguravanje i savjetovanje o korištenju izvora stručne literature u pripremi za neposredni odgojno-obrazovni rad.
- ☐ Stručna analiza provedenih oglednih aktivnosti u cilju osnaživanja odgojiteljica, usvajanja novih stručnih znanja i poticanja vještina samovrednovanja.
- ☐ Podrška odgojitelju u kriznim situacijama
- ☐ Savjetovanje odgojiteljica pripravnica u izradi pripreme za provođenje praktičnog dijela stručnog ispita.
- ☐ Opseg poslova u odnosu na odgojitelje proširuje se u skladu s otvaranjem novih odgojno-obrazovnih skupina i svih novoprimiteljenih djelatnika u cilju osiguravanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i pružanja adekvatne stručne pomoći i podrške odgojiteljima za ostvarivanje profesionalnog djelovanja.

4. POSLOVI KOJI SE OSTVARUJU U SURADNJI SA STRUČNIM TIMOM

- ☐ Sudjelovanje u tjednim sastancima stručnog tima i ravnatelja Ustanove
- ☐ Suradnja u organizaciji i provođenju: inicijalnih intervjuja za djecu nove korisnike i ponovljenih inicijalnih intervjuja za djecu nove korisnike s teškoćama u razvoju i drugim specifičnim razvojnim potrebama
- ☐ Izrada stručnog mišljenja na temelju provedene razvojne procjene pri ponovljenim inicijalnim intervjuima
- ☐ Kreiranje izvješća o broju i specifičnostima utvrđenih posebnih potreba kod djece.
- ☐ Izrada načina i oblika boravka djece s teškoćama u razvoju/specifičnim razvojnim potrebama u odgojno-obrazovnim skupinama
- ☐ Praćenje i provođenje savjetodavnog rada s odgojiteljicama pripravnicama
- ☐ Izrada izvješća za Ministarstvo znanosti i obrazovanja za tekuću pedagošku godinu (broj upisane djece, broj odgojno-obrazovnih skupina, broj djece s teškoćama u razvoju, broj potencijalno darovite i darovite djece-uz istaknuta specifična područja darovitosti za pojedino dijete)

- ☐ Suradnja u izradi plana provođenja postupka opservacije djece s uočenim specifičnim razvojnim potrebama
- ☐ Suradnja u zaključivanju postupka opservacije djece s uočenim specifičnim razvojnim potrebama
- ☐ Sudjelovanje u dokumentiranju i analiziranju pojedinih segmenata odgojno obrazovnog procesa
- ☐ Sudjelovanje u praćenju kvalitete rada ustanove
- ☐ Sudjeluje u kreiranju promjena u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim spoznajama iz područja psihologije
- ☐ Sudjelovanje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivanje na pravne propise i etička pravila u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti
- ☐ Sudjelovanje u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete.
- ☐ U suradnji s pedagoginjom ustanove Anom Šapit provodila sam projekt „Tjedan zdravlja“ u svrhu zaštite i unapređenja mentalnog zdravlja djece i odraslih u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (ožujak 2026)

5. POSLOVI KOJI SE OSTVARUJU U SURADNJI S RAVNATELJEM USTANOVE

- ☐ Izvješće o rezultatima provedenih inicijalnih i ponovljenih inicijalnih intervjua
- ☐ Izvješće o prijedlogu formiranih odgojno-obrazovnih skupina
- ☐ Suradnja u vidu uključivanja djece s TUR u pojedine odgojno-obrazovne skupine
- ☐ Suradnja u vidu osiguravanja podrške skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju/specifičnim razvojnim potrebama i djeci s teškoćama u razvoju (asistenti)
- ☐ Izvješće o tijeku prilagodbe djece u odgojno-obrazovnim skupinama
- ☐ Izvješće o tijeku provođenja postupaka opservacije
- ☐ Izvješće o provedenim informativnim i savjetodavnim razgovorima s roditeljima i odgojiteljima
- ☐ Suradnja u vidu provedbe informativnih razgovora s roditeljima djece s TUR (o modelu uključivanja djeteta u odgojno-obrazovnu skupinu, zaključcima provedene opservacije te o mogućnostima prilagodbe boravka djeteta)
- ☐ Suradnja u izradi vremenika stručnih aktivna u okviru Godišnjeg plana i programa Ustanove
- ☐ Izvješće za ravnatelja o rezultatima provedbe individualnog psihologijskog testiranja te o broju djece kojima je utvrđena potencijalna darovitost i darovitost

☐ Suradnja u cilju organizacije i provedbe odgojno-obrazovnog rada skupine za rad s potencijalno darovitom i darovitim djecom-„Iskrice“

☐ Stručna podrška ravnatelju u kriznim situacijama

6. POSLOVI KOJI SE OSTVARUJU U SURADNJI S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

☐ Suradnja s CZSS u Makarskoj za potrebe: službeno očitovanje o načinu funkcioniranja djece koja su uključena u vrtić, a čiji roditelji su u postupku razvoda.

☐ Suradnja sa stručnim službama osnovnih škola grada Makarske i općine Tučepi u cilju prijenosa podataka o djeci školskim obveznicima te donošenje Nalaza i mišljenja za prilagodbu upisa u školu.

☐ Suradnja s FFST u organizaciji 28. Dana predškolskog odgoja i obrazovanja „Mirisi djetinjstva“

7. PRIPREMANJE, PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE TE STRUČNO USAVRŠAVANJE PSIHOLOGA

Stručno usavršavanje Datum održavanja

31. godišnja konferencija psihologa 06.-09.11.2025.

Kolegijalna podrška u procesu napredovanja 23.01.2026.

Stručni aktiv „Nepravilna tjelesna držanja djece predškolske dobi 28.01.2026..

Inkluzija djece s poremećajima pažnje i hiperaktivnosti u redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
13.02.2026.

Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima

28.04.2026.-

30.04.2026.

8. OSTALI POSLOVI

Kroz svoje stručno djelovanje redovito sam prisustvovala Odgojiteljskim vijećima Ustanove.

Mentorirala sam rad psihologinje pripravnice koja obavlja poslove psihologa pripravnika u Dječjem vrtiću Ribica te pripravnice edukacijske rehabilitatorice koja poslove pripravnništva obavlja u

9.4. Izvješće o radu logopedinja

9.4.1. Izvješće o radu stručne suradnice logopedinje

USTROJSTVO RADA

Godišnje izvješće rada logopedinje temeljeno je na Godišnjem planu i programu rada logopeda.

Neposredni rad s djecom logoped je ostvarivao putem procjene područja komunikacije, jezika, govora i glasa kroz opservaciju u skupini i individualnu procjenu, a u svrhu prevencije, otkrivanja i praćenja uočenih odstupanja, teškoća i poremećaja te savjetovanja okoline. Područje komunikacije obuhvaća prisutnost i obilježja kontakta očima, obilježja socijalne odgovorljivosti, obilježja združene pažnje, prisutnost i raznolikost komunikacijskih sredstava te prisutnost i raznolikost komunikacijskih funkcija. Područje jezika sastoji se od obilježja jezičnog razumijevanja (uključujući i opseg i raznolikost receptivnog rječnika) i jezičnog izražavanja (uključujući i opseg i raznolikost ekspresivnog rječnika) te razvijenosti predvještina čitanja, pisanja i računanja. Područje govora podrazumijeva prisustvo govora, razumljivost govora, tečnost govora, obilježja građe i pokretljivosti govornih organa i izgovor (artikulaciju) pojedinih glasova. Područje glasa obuhvaća visinu i glasnoću glasa, njihove promjene te obilježja rezonancije. Odstupanja u području komunikacije obuhvaćena su pod zajednički naziv poremećaj iz spektra autizma . Odstupanja u području jezika, govora i glasa obuhvaćena su pod zajednički naziv teškoće jezično-govorne-glasovne komunikacije. Logopedinja je neposredno radila s djecom iz svih skupina.

Identifikacija djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji i teškoćama u razvoju provodila se:

- pregledom podataka iz inicijalnog intervjua
- održavanjem informativnih razgovora s roditeljima
- uvidom u medicinsku dokumentaciju djece s utvrđenim teškoćama u specijaliziranim ustanovama
- uočavanjem djece tijekom trijaže u odgojnoj skupini
- u sklopu konzultacija i razmjene informacija s članovima stručnog tima

Logopedska trijaža u odgojnim skupinama napravljena je kroz listopad na uzorku od 162 djece u objektima „Maslina“, „Zvončica“, „Vrapčić“ i „Maslačak“ pri kojoj je identificirano 122 djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji, od kojih je 56 djece uključeno u određeni vid neposrednog logopedskog rada. Neposredan logopedski rad otpočeo je u drugom tjednu u studenom 2024. Postojeća terapijska skupina koju čine djeca od prošle godine uključena u logopedski rad, povećavana je i popunjavana nakon logopedске trijaže.

U radu s djecom s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji uključivali su se djetetovi roditelji, odgojitelji i po potrebi pojedini stručni suradnici u Ustanovi i izvan nje (edukacijski-rehabilitator, psiholog, ORL liječnik, pedijatar, neuropedijatar).

MATERIJALNI UVJETI RADA

Dijagnostika, neposredan terapijski rad i savjetodavni rad realizirani su u terapijskom prostoru dječjeg vrtića „Maslina“, a trijaža je obavljena u gore navedenim objektima. U logopedskom prostoru je obnovljen i dopunjen uredski i didaktički materijal.

RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA JEZIČNO-GOVORNE KOMUNIKACIJE

1.1 Neposredan rad s djecom s poremećajima u jezično-govornoj komunikaciji

Terapijski rad započeo je u prvom tjednu u studenom 2025. i trajao je do sredine lipnja 2026. Odvijao se u jutarnjim i poslijepodnevnim terminima. Djeca koja su uključena u terapijski rad čine terapijsku skupinu, a to su djeca koja su logopedski dijagnosticirana, kojima je napravljen terapijski program za otklanjanje njihovog govornog poremećaja i koji je realiziran u kontinuitetu. Uz djecu uključenu u terapijski individualni rad s tjednim terapijskim terminom, u neposredni terapijski rad uključena su i djeca koja čine skupinu tzv. programa Poticaji u kući. Ovaj program provodi se na način da su djeca praćena od strane logopeda i planirani su terapijski postupci za rad kod kuće koji bi bili evaluirani pri ponovnom susretu logopeda i djeteta. Prilikom odabira djece za uključivanje u izravan ili neizravan logopedski tretman u obzir su se uzimali vrsta i stupanj teškoće, kronološka dob djeteta te spremnost roditelja za aktivno sudjelovanje u tretmanu.

Nakon obavljenog probira svaki roditelj djeteta kod kojeg je primijećeno odstupanje u govorno-jezičnom razvoju bio je savjetovan kako poticati pravilan djetetov govorno-jezični razvoj.

Nakon provedene trijaže učinjena je logopedska procjena djece. Prilikom procjene upotrijebljeni su:

- intereni logopedski trijažni upitnik
- trog-2:HR
- predČIP test
- Nove Reynell razvojne jezične ljestvice
- PPVT-III-HR

Tijekom pedagoške godine 2025./2026 logopedinja je:

-provodila opservaciju djece u svim odgojno obrazovnim skupinama u objektima Maslina, Vrapčić i Maslačak s ciljem upoznavanja djece i otkrivanja one s teškoćama i odstupanjima u području komunikacije, jezika, govora i glasa te s drugim teškoćama u razvoju

-provodila individualnu procjenu djece u dobi 3-7 godina koristeći se podacima dobivenih od odgojitelja, roditelja, članova stručnog tima i tijekom opservacije u skupini te primjenom raznih tehnika i dijagnostičkih testova za procjenu komunikacijskog, jezično-govornog statusa djece

-provodila procjenu razvijenosti predvještina čitanja i pisanja za djecu uključenu u terapijsku skupinu, a koja su školski obveznici

-sudjelovala u ponovljenim inicijalnim razgovorima za djecu kod koje su prilikom inicijalnog razgovora uočena odstupanja na području komunikacije, govora i jezika

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom rada od rujna do lipnja logopedinja je surađivala s roditeljima djece koja su uključena u neposredni logopedski rad kao i s roditeljima djece koja nisu uključena u neposredni logopedski rad kroz savjetodavne termine. U komunikaciji s roditeljima logopedinja je prikupljala podatke o osobnoj i obiteljskoj anamnezi djece, interpretirala postignuća na zadacima logopedske

procjene, dogovarala provođenje logopedskog praćenja, davala upute za rad kod kuće i izvještavala roditelje o djetetovom napretku.

Provodila je savjetovanja i informiranja roditelja djece s teškoćama jezično-govorne komunikacije (individualno te kao dio stručnog tima na sastancima za roditelje djece s teškoćama). Na zahtjev roditelja, pisani su logopedski nalazi i mišljenja za djecu s poteškoćama na području komunikacije, govora i jezika.

SURADNJA S ODGOJITELJICAMA

U ovoj pedagoškoj godini, suradnju s odgojiteljicama i odgojiteljicama pripravicama logopedinja je ostvarivala u terminima savjetovanja dvaput tjedno. Rad s odgojiteljima odvijao se u individualnom obliku. Na sastancima s odgojiteljicama izneseni su rezultati logopedskog probira. Odgojitelji su informirani o izgovornim normama pojedinih glasova i pravilnom razvoju komunikacijskog, govorno-jezičnog obrasca i savjetovani o poticanju jezično-govorne komunikacije djece, osobito djece s teškoćama. Također, sudjelovala je u pripremi oglednih aktivnosti odgojiteljica pripravnica te provedbi i analizi istih. Uz to, odradila je logopedsku trijažu djece u skupinama i opservaciju pojedine djece za čiji jezično-govorni i/ili komunikacijski razvoj su odgojiteljice izrazile zabrinutost.

DRUGI ODGOVARAJUĆI POSLOVI

Drugi odgovarajući poslovi obuhvaćali su suradnju sa stručnim timom i spektar ostalih poslova.

Suradnja sa stručnim timom

U svom radu surađivala sam s ostalim stručnim suradnicima u Ustanovi- kolegicama logopedinjama, pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom, psihologinjom i zdravstvenim voditeljicama. To se pokazalo iznimno dobrom praksom budući da svaki od stručnih suradnika svako pojedino dijete promatra iz perspektive vlastite struke pa tako može ponuditi i drugačiji kut gledanja.

Ostali poslovi

Logopedinja je pripremala materijale za individualnu logopedsku procjenu i vodila logopedsku dokumentaciju.

Sudjelovala je na sastancima stručnih timova osnovnih škola u svrhu prijenosa informacija o djeci koja su školski obveznici.

Sudjelovala je na odgojiteljskim vijećima i na stručnim aktivima unutar Ustanove:

- stručni aktiv na temu „Ponašajni aspekti koji ukazuju na nisku razinu regulacije“, 14.11.2025.
- stručni aktiv na temu „Nepravilna tjelesna držanja djece predškolske dobi“, 28.01.2026.

Van Ustanove:

- Simpozij „Logopedija u doba algoritama -čovjek, komunikacija i tehnologija“ 08.05.2026. Mostar

9.4.2. Izvješće o radu logopedinje pripravnice Antonie Vekić

1. USTROJSTVO RADA

Godišnje izvješće rada logopedinje temeljeno je na Godišnjem planu i programu logopeda. Neposredni rad s djecom logopedinja je ostvarivala putem procjene područja komunikacije, jezika, govora i glasa kroz opservaciju u skupini i individualnu procjenu, a u svrhu prevencije, otkrivanja i praćenja uočenih odstupanja, teškoća i poremećaja te savjetovanja okoline.

Identifikacija djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji i teškoćama u razvoju provodila se:

- pregledom podataka iz inicijalnog intervjua
- održavanjem informativnih razgovora s roditeljima
- uvidom u medicinsku dokumentaciju djece s utvrđenim teškoćama u specijaliziranim ustanovama
- uočavanjem djece tijekom trijaže u odgojnoj skupini
- u sklopu konzultacija i razmjene informacija s članovima stručnog tima

Trijaža djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji napravljena je krajem rujna i početkom listopada 2025. godine na uzorku od 171 djeteta u objektima „Ciciban“, „Pčelica“, „Veseljko“ i „Zvončica“ pri kojoj je identificirano 83 djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji, od kojih je 41 djeteta uključeno u neposredni logopedski rad. Neposredni logopedski rad započeo je u prvom tjednu u studenom. U radu s djecom s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji uključivali su se djetetovi roditelji, odgojitelji i po potrebi pojedini stručni suradnici u Ustanovi i izvan nje (edukacijski-rehabilitator, ORL, liječnik, pedijatar, neuropedijatar).

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dijagnostika, neposredan terapijski rad i savjetodavni rad realizirani su u terapijskom prostoru dječjeg vrtića „Ciciban“, a trijaža je obavljena u gore navedenim objektima. U logopedskom prostoru je obnovljen i dopunjen uredski i didaktički materijal.

3. RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA JEZIČNO-GOVORNE KOMUNIKACIJE

Neposredan rad započeo je 10. studenog i trajao je do početka lipnja. Odvijao se u jutarnjim i poslijepodnevnim terminima. Djeca koja su uključena u terapijski rad čine terapijsku skupinu, a to su djeca koja su logopedski dijagnosticirana, kojima je napravljen terapijski program za uklanjanje njihovog govornog poremećaja i koji je realiziran u kontinuitetu. Uz djecu uključenu u terapijski individualni rad s tjednim terapijskim terminom, u neposredni terapijski rad uključena su i djeca koja čine skupinu tzv. programa Poticaji u kući. Ovaj program provodi se na način da su djeca praćena od strane logopeda i planirani su terapijski postupci za rad kod kuće koji bi bili evaluirani pri ponovnom susretu logopeda i djeteta. Prilikom odabira djece za uključivanje u izravan ili neizravan logopedski tretman u obzir su se uzimali vrsta i stupanj teškoće, kronološka dob djeteta te spremnost roditelja za aktivno sudjelovanje u tretmanu. Nakon obavljenog probira svaki roditelj djeteta kod kojeg je primijećeno odstupanje u govorno-jezičnom razvoju bio je savjetovan kako poticati djetetov govorno-jezični razvoj.

3.1. Rezultati terapijskog rada

SKALA TS

(3) 11

(2) 22

(1) 8

Skala koja je ovdje ponuđena sastoji se od 3 ranga:

(3) teškoća uklonjena

(2) teškoća znatno smanjena, potrebno je još uvijek ostati u terapiji

(1) neznatni pomaci u otklanjanju teškoće

U rangu (2) najviše je onih koji će i na jesen nastaviti logopedске vježbe, bilo u školi ili ovdje u ustanovi.

Rang (1) neznatni pomaci u otklanjanju poteškoće odnosi se na djecu koja su imala svoj terapijski termin, ali su bila neredovita u dolascima i suradnja s roditeljima je bila manjkava.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom mog rada od studenog do lipnja surađivala sam s roditeljima djece koja su uključena u neposredan logopedski rad, kao i s roditeljima djece koja nisu uključena u neposredni logopedski rad kroz savjetodavne termine. Provodila sam individualna savjetovanja i informiranja roditelja djece s teškoćama jezično-govorne komunikacije. Roditelji su informirani o rezultatima logopedске procjene, terapijskom planu te tijeku terapije. Roditelji su savjetovani o poticanju jezično-govorne komunikacije, a prema potrebi su upućeni na daljnju procjenu kod stručnjaka van Ustanove.

5. SURADNJA S ODGOJITELJICAMA

U ovoj pedagoškoj godini, suradnju s odgojiteljicama sam ostvarivala u terminima savjetovanja jednom tjedno, prilikom kojih bih savjetovala odgojiteljice o poticanju jezično-govornog i komunikacijskog razvoja. Prije početka neposrednog logopedskog rada s djecom, odgojiteljice sam informirala o rezultatima logopedskog probira. Uz to, odradila sam opservaciju pojedine djece u skupinama za čiji su jezično-govorni ili komunikacijski razvoj odgojiteljice izrazile zabrinutost.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Permanentno pratim stručnu literaturu iz područja logopedije i suvremene pedagogije i psihologije.

U ovoj pedagoškoj godini sudjelovala sam na sljedećim edukacijama:

Van Ustanove:

- Edukacija „Terapija poremećaja glasa kod djece“, 19.09.2025., ERF, online
- Stručni skup „Inkluzija djece s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti u redovnom sustavu obrazovanja, 13.02.2026., AZOO, Split
- Edukacija „Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja-predČiP“, 20.02.2026., Naklada Slap, Zagreb
- Edukacija „Razvojna procjena djece dobi 0-6 godina“, 24.-27.02.2026, ERF, online
- Edukacija „Test za razumijevanje gramatike-TROG-2:HR“, 13.03.2026., Naklada Slap, Zagreb
- Edukacija „Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslčkoj dobi“, 13.04.2026, Ana Stipić Lihčić, mag.logoped, online

Unutar Ustanove:

- „Nepravilna tjelesna držanja kod djece predškolske dobi“, 28.01.2026., Mislava Malenica
- „Razvoj dječjeg mozga u prvih 7 godina života“, 25.4.2026., Anđela Kovačević
- „Moj glas=moj alat“, 9.5.2026., Antonia Jakelić Banić

OSTALI POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA I USTANOVE

Stručno razvojna služba zajedno s ravnateljicom sastaje se jednom tjedno, ponedjeljkom. Tijekom tih sastanaka rješavaju se postojeće situacije i planiraju nove. Ostvarujem suradnju s medicinskim sestrama, kineziologinjom, ravnateljicom, pedagoginjama, kolegicama logopedinjama, edukacijskom rehabilitatoricom i psihologinjom. To se pokazalo iznimno dobrom praksom budući da svaki od stručnih suradnika svako pojedino dijete promatra iz perspektive vlastite struke pa tako može ponuditi i drugačiji kut gledanja. Sudjelovala sam u provođenju ponovljenih inicijalnih razgovora za djecu koja prvi put pristupaju upisu u dječji vrtić, a koja su suspektna na odstupanja u jezično-govornom i/ili komunikacijskom planu.

Suradivala sam sa stručnom službom osnovnih škola na području grada Makarske povodom izvještavanja o djeci koja su školski obveznici.

9.4.3 Godišnje izvješće o radu logopedinje Anamarije Šimić Biočić

USTROJSTVO RADA

Godišnje izvješće rada logopedinje temeljeno je na Godišnjem planu i programu rada logopeda.

Neposredni rad s djecom logopedinja je ostvarivala putem procjene područja komunikacije, jezika, govora i glasa kroz opservaciju u skupini i individualnu procjenu, a u svrhu prevencije, otkrivanja i praćenja uočenih odstupanja, teškoća i poremećaja te savjetovanja okoline.

Identifikacija djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji i teškoćama u razvoju provodila se:

- pregledom podataka iz inicijalnog intervjua
- održavanjem informativnih razgovora s roditeljima
- uvidom u medicinsku dokumentaciju djece s utvrđenim teškoćama u specijaliziranim ustanovama
- uočavanjem djece tijekom trijaže u odgojnoj skupini
- u sklopu konzultacija i razmjene informacija s članovima stručnog tima

Trijaža djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji napravljena je kroz listopad i studeni na uzorku od 152 djece u objektima „Radost“, „Maslina“ i „Grdelin“ pri kojoj je identificirano 94 djece s poremećajima u verbalno-glasovnoj komunikaciji, od kojih je 42 djece uključeno u određeni vid neposrednog logopedskog rada. Neposredan logopedski rad otpočeo je 11. studenog 2025. Postojeća terapijska skupina koju čine djeca od prošle godine uključena u logopedski rad, povećavana je i popunjavana nakon logopedske trijaže.

U radu s djecom s poremećajima u verbalno glasovnoj komunikaciji uključivali su se djetetovi roditelji, odgojitelji i po potrebi pojedini stručni suradnici u Ustanovi i izvan nje (edukacijski rehabilitator, psiholog, ORL liječnik, pedijatar, neuropedijatar).

MATERIJALNI UVJETI RADA

Dijagnostika, neposredan terapijski rad i savjetodavni rad realizirani su u terapijskom prostoru dječjeg vrtića „Maslina“, a trijaža je obavljena u gore navedenim objektima. U logopedskom prostoru je obnovljen i nadopunjen uredski i didaktički materijal.

RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA JEZIČNO-GOVORNE KOMUNIKACIJE

Neposredan rad s djecom s poremećajima u jezično-govornoj komunikaciji

Terapijski rad započeo je 11. studenog 2025. i trajao je do sredine lipnja 2026. Odvijao se u jutarnjim i poslijepodnevним terminima. Djeca koja su uključena u terapijski rad čine terapijsku skupinu, a to su djeca koja su logopedski dijagnosticirana, kojima je napravljen terapijski program za otklanjanje njihovog govornog poremećaja i koji je realiziran u kontinuitetu. Uz djecu uključenu u terapijski individualni rad s tjednim terapijskim terminom, u neposredni terapijski rad uključena su i djeca koja čine skupinu tzv. programa Poticaji u kući. Ovaj program provodi se na način da su djeca praćena od strane logopeda i planirani su terapijski postupci za rad kod kuće koji bi bili evaluirani pri ponovnom susretu logopeda i djeteta. Prilikom odabira djece za uključivanje u izravan ili neizravan logopedski tretman u obzir su se uzimali vrsta i stupanj teškoće, kronološka dob djeteta te spremnost roditelja za aktivno sudjelovanje u tretmanu.

Nakon obavljenog probira svaki roditelj djeteta kod kojeg je primijećeno odstupanje u govorno-jezičnom razvoju bio je savjetovan kako poticati pravilan djetetov govorno-jezični razvoj.

Nakon provedene trijaže učinjena je logopedska procjena djece. Prilikom procjene (po potrebi) upotrijebljeni su:

- interni logopedski trijažni upitnik
- trog-2:HR
- predČIP test
- Nove Reynell razvojne jezične ljestvice

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom mog rada od rujna do lipnja surađivala sam s roditeljima djece koja su uključena u neposredni logopedski rad, kao i s roditeljima djece koja nisu uključena u neposredni logopedski rad kroz savjetodavne termine. Provodila sam savjetovanja i informiranja roditelja djece s teškoćama jezično-govorne komunikacije (individualno te kao dio stručnog tima na sastancima za roditelje djece s teškoćama). Roditelji su informirani o rezultatima logopedske procjene, terapijskom planu te tijeku terapije. Roditelji su savjetovani o poticanju jezično-govorne komunikacije, a prema potrebi su upućeni daljnju procjenu kod stručnjaka van Ustanove. Sudjelovala sam na uvodnom roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece kako bih se predstavila roditeljima, približila im svoju ulogu u vrtiću i odgovorila na njihova eventualna pitanja. Pisala sam nalaze i mišljenja na zahtjev roditelja djece uključenih u terapijski rad na temelju provedene razvojne procjene.

SURADNJA S ODGOJITELJICAMA

U ovoj pedagoškoj godini, suradnju s odgojiteljicama i odgojiteljicama pripravicama sam ostvarivala u terminima savjetovanja dvaput tjedno, prilikom kojih bih savjetovala odgojitelje o poticanju jezično-govorne komunikacije djece, osobito djece s teškoćama. S odgojiteljicama skupina u kojima je provedena logopedska trijaža, odradila sam individualni sastanak prilikom kojeg sam ih izvijestila o rezultatima logopedske trijaže te im pripremila materijal za provedbu vježbi artikulacijske gimnastike koje se mogu provoditi unutar skupina sa svom djecom. Također, sudjelovala sam u pripremi oglednih aktivnosti odgojiteljica pripravnica te provedbi i analizi istih.

Uz to, odradila sam logopedsku trijažu djece u skupinama i opservaciju pojedine djece za čiji jezično-govorni i/ili komunikacijski razvoj su odgojiteljice izrazile zabrinutost.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Permanentno pratim stručnu literaturu iz područja logopedije i suvremene pedagogije i psihologije.

U ovoj pedagoškoj godini sudjelovala sam na sljedećim edukacijama:

Van Ustanove:

- Stručni skup „Inkluzija djece s poremećajima pažnje i hiperaktivnosti u redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ 13.02.2026. AZOO, Split
- Simpozij „Logopedija u doba algoritama – Čovjek, komunikacija i tehnologija“ 08.05.2026. Mostar

Unutar Ustanove:

- Stručni aktiv psihologinje Matee Jukić Talaje „Ponašajni aspekti koji ukazuju na nisku razinu regulacije“ 14.11.2025.
- Stručni aktiv kineziologinje Mislave Malenice „Nepravilna tjelesna držanja djece predškolske dobi“, 28.01.2026. Makarska
- Predavanje dječje psihijatrice dr.med. Anđele Kovačević „Razvoj dječjeg mozga i ponašanja u prvih 7 godina života“ 28.03.2026., Makarska
- Edukacija logopedinje Antonie Jakelić Banić „Moj glas = moj alat“, 09.05.2026., Makarska

OSTALI POSLOVI NA RAZINI STRUČNOG TIMA I USTANOVE

Stručno razvojna služba zajedno s ravnateljicom sastaje se jednom tjedno, ponedjeljkom. Tijekom tih sastanaka rješavaju se postojeće situacije i planiraju nove.

Ostvarujem suradnju s medicinskim sestrama, kineziologinjom, ravnateljicom, pedagoginjama, kolegicama logopedinjama, edukacijskom rehabilitatoricom i psihologinjom. To se pokazalo iznimno dobrom praksom budući da svaki od stručnih suradnika svako pojedino dijete promatra iz perspektive vlastite struke pa tako može ponuditi i drugačiji kut gledanja.

Sudjelovala sam u provođenju ponovljenih inicijalnih razgovora za djecu koja prvi put pristupaju upisu u dječji vrtić, a koja su suspektna na odstupanja u jezično-govornom i/ili komunikacijskom planu.

Suradivala sam sa stručnom službom osnovnih škola na području grada Makarske i općine Tučepi povodom izvještavanja o djeci koja su školski obveznici te donosila nalaze i mišljenja za pojedinu djecu kojima je trebala prilagodba upisa u školu.

9.5. Godišnje izvješće o radu edukacijske rehabilitatorice Barbare Glučine Galić

Godišnje izvješće o radu stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice temelji se na Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Tijek procesa rada:

RUJAN I LISTOPAD	● Rad prema planu i programu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora za 2025./26. godinu ● Tijekom rujna i listopada provedena je opservacija u svim odgojno-obrazovnim skupinama Ustanove. Praćena je prilagodba sve djece na boravak u odgojno-obrazovnoj skupini dječjeg vrtića. Posebna pozornost usmjerila se na praćenje protoka adaptacije kod djece s teškoćama u razvoju kao i djece kod koje su odgojitelji i ostali članovi stručno- razvojne službe primijetili postojanje određenih teškoća u prilagodbi i funkcioniranju u okviru aktivnosti unutar skupine. ● Provedene su razvojne procjene djece u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe u svrhu identificiranja sposobnosti i potreba djeteta i određivanja za dijete najprimjerenijeg oblika boravka o čemu su se, zatim, informirali i savjetovali djetetovi roditelji i odgojitelji. ● Provedeno je savjetovanje odgojitelja o uključivanju prostornih i materijalnih prilagodbi u sobi dnevnog boravka kao i prilagodbi postupaka i metoda rada u skladu s individualnim potrebama svakog djeteta.
STUDENI	● Rad prema planu i programu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora za 2025./2026. godinu ● Tijekom mjeseca studenog, na temelju provedenih opservacija, izrađen je plan za neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom. Uzimajući u obzir vrijeme boravka djece u vrtićkoj skupini i uključenost u vanjske tretmane, kreiran je raspored individualnih tretmana u svrhu poticanja dječjeg razvoja. ● Izvršene su prilagodbe prostora i materijala za neposredni individualni rad s djecom ● Po završetku perioda tromjesečnih opservacija održani su sastanci s roditeljima/skrbnicima s ciljem dijeljenja zapažanja stručnog tima o funkcioniranju djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini i određivanja najprimjerenijeg oblika i vremena boravka djeteta u dječjem vrtiću. ● Telefonskim putem informirani su i savjetovani roditelji/skrbnici kod čijeg je djeteta utvrđena potreba za uključivanjem u rad s edukacijskim rehabilitatorom te je dogovoren tjedni termin za svako dijete. ● U mjesecu studenom započet je individualni rad s djecom.
PROSINAC	● Rad prema planu i programu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora za 2025./2026. godinu. ● Kontinuirano su se provodile opservacije u odgojno-obrazovnim skupinama u svrhu prikupljanja informacija o funkcioniranju djece u okviru različitih aktivnosti. ● Kontinuirano se ostvarivala suradnja s odgojiteljima u svrhu boljeg razumijevanja i zadovoljavanja specifičnih potreba djece.

	● Kontinuirano se provodio savjetodavni rad s roditeljima u svrhu usklađivanja odgojnih postupaka kod kuće s metodama rada tijekom individualnog rada u svrhu učinkovitijeg poticanja djetetovog razvoja. ● U suradnji s odgojiteljima i ostalim članovima Stručno-razvojne službe Ustanove kreirani su individualizirani odgojno-obrazovni planovi (IOOP-i) za djecu s teškoćama u razvoju. Provedeno je savjetovanje odgojitelja o načinima provođenja aktivnosti u skupini u svrhu ostvarivanja ciljeva IOOP-a i postupcima praćenja i evaluacije postignuća djeteta.
SIJEČANJ - SVIBANJ	● Bolovanje radnice.
LIPANJ	● Prva dva tjedna mjeseca lipnja prema nalogu ravnateljice provodile su se opservacije djece s TUR u odgojno-obrazovnim skupinama u svrhu planiranja odgojno-obrazovnog procesa za sljedeću pedagošku godinu. ● Tijekom mjeseca lipnja sudjelovala sam u organizaciji i provođenju postupka ponovljenih inicijalnih intervjua djece s teškoćama u razvoju za upis u pedagošku godinu 2026./27. Nakon provedenih intervjua roditelji su informirani o zapažanjima Stručno-razvojne službe, upućeni na daljnje specijalističke preglede i tretmane stručnjaka te savjetovani o načinima poticanja djetetovog razvoja kod kuće. ● Sudjelovala sam u formiranju odgojno-obrazovnih skupina za pedagošku godinu 2026./2027.

Zbog bolesti radnice, poslovi i zadaci stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u DV „Biokovsko zvonce“ Makarska opisani u Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2025./2026. nažalost nisu u cijelosti ostvareni. No, kako je iznad opisano, u ostatku pedagoške godine ostvarena je uspješna suradnja sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa. To je omogućilo dostizanje visoke razine kvalitete u izvršavanju opisanih poslova i zadataka stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u predškolskom odgoju i obrazovanju. U protekloj pedagoškoj godini dodatno se unaprijedila inkluzija djece s teškoćama u razvoju unutar Ustanove i to osiguravanjem kvalitetnih programa i podrške koji zadovoljavaju individualne potrebe svakog djeteta. Također su uvedeni i novi postupci u okviru individualnog rada s djecom, ali i u okviru rada odgojno-obrazovnih skupina. Pravovremenim reagiranjem u izazovnim situacijama i zadovoljavanjem individualnih potreba djece prevenirala se pojava dodatnih teškoća. Kontinuirano je praćen napredak svakog pojedinog djeteta tijekom cijele pedagoške godine

9.6. Izvješće o radu zdravstvenih voditeljica- Zdenka Antonini, Marica

Gudelj

i Ivana Erceg

9.7. Izvješće o radu kineziologinje M. Malenica

Godišnje izvješće kineziologa temelji se prema godišnjem planu i programu za 2025/2026.

Materijalni uvjeti rada su isti kao i na početku pedagoške godine.

Tijek procesa rada:

RUJAN I LISTOPAD	● rad prema planu i programu kineziologa za 2025/26. ● prvi tjedan u rujnu išla sam u svaku grupu po rasporedu, pomogla sam odgajateljicama, jer su djeca bila u adaptaciji ● tjelesno vježbanje započelo je treći tjedan u rujnu radi procesa adaptacije i vremenskih uvjeta (vrućine)
STUDENI	● rad prema planu i programu kineziologa za 2025/26. ● u studenom sam napravila inicijalna antropometrijska mjerenja i motorička testiranja djece.
PROSINAC SIJEČANJ, VELJAČA,	● rad prema planu i programu kineziologa za 2025/26. ● u veljači sam počela pripremati djecu za manifestaciju Cvjetni korzo
OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ	● rad prema planu i programu kineziologa za 2025/26. ● održana je manifestacija CK uz suradnju sa kulturno- umjetničkog ansambla Tempet
SVIBANJ I LIPANJ	● rad prema planu i programu kineziologa za 2025/26. ● u lipnju sam napravila finalna antropometrijska mjerenja i motorička testiranja djece. ● u lipnju sam pomogla odgojiteljicama pripremu djece za završnu priredbu ● rad u skupinama

Tijekom listopada, studenog, prosinca i siječnja bazirala sam se na osnovne biotičke oblike kretanja.

Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka, otpora i djelotvornu manipulaciju objektima. Radi se o aktivnostima koje se izravno ne mogu pripisati niti jednom od sportova,

a izuzetno su korisne i važne za razvoj osnova motorike, na kojima se kasnije mogu graditi kompleksnije i zahtjevnije motoričke vještine. Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- Djelotvorno svladavanje prostora
- Djelotvorno svladavanje prepreka
- Djelotvorno svladavanje otpora
- Djelotvorno manipuliranje objektima

Ostatak pedagoške godine se odvijao prema godišnjem planu i programu kineziologa za 2025/26.

Na početku godine trebalo je puno raditi na osnovnim stvarima kao postavljanje djece u kolonu, stajanje u vrsti iza crte, pravljenje kruga, čekanje u redu, općenito na usvajanje pravila ponašanja na satu tjelesno zdravstvene kulture, usvajanje terminologije kod vježbanja, poštivanje razlika između djece, poticanje jedni drugih na stvaranje zajedništva i empatiju, tišinu prilikom vježbanja i slično.

Djeca su postavljene zadatke savladavali bez određenih poteškoća, ako bi neki zadatak bio prezahtjevan, odmah je modificiran na lakši, no to je bio rijedak slučaj.

U proces tjelesnog vježbanja su uključena djeca s TUR, vježbe su prilagođene njihovim potrebama i mogućnostima.

Redovito sudjelujem na stručnim aktivima.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU POSEBNE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

1. UVOD

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodio se u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini koju je pohađalo ukupno petoro djece, od čega dvije djevojčice i tri dječaka. Rad se temeljio na individualiziranom pristupu, uvažavanju razvojnih potreba i mogućnosti svakog djeteta te stvaranju poticajnog, sigurnog i inkluzivnog okruženja. Program rada bio je usmjeren na poticanje cjelokupnog razvoja djece, ublažavanje posljedica razvojnih teškoća, razvoj samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina te pripremu za što uspješnije uključivanje u svakodnevne životne situacije i redovnu skupinu u vrtiću.

2. OSTVARIVANJE CILJEVA

Postavljeni cilj programa u najvećoj je mjeri ostvaren kroz svakodnevne planirane aktivnosti i individualizirane poticaje. Posebna pažnja posvećena je: razvoju komunikacijskih vještina, poticanju socijalnih interakcija i suradnje među djecom, razvoju samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života, razvoju fine i grube motorike, jačanju pažnje, koncentracije i radnih navika i razvoju emocionalne stabilnosti i osjećaja sigurnosti. Kod većine djece vidljiv je napredak u području komunikacije, socijalizacije i samostalnosti, sukladno njihovim individualnim mogućnostima.

3. REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE

Tijekom godine osiguravani su primjereni materijali, didaktička sredstva i prostorni uvjeti prilagođeni razvojnim potrebama svakog djeteta. Provođene su aktivnosti kojima se poticalo: razvoj komunikacije i izražavanja, usvajanje novih znanja i iskustava kroz igru, razvoj senzoričkih

sposobnosti, razvoj fine i grube motorike, razvoj samostalnosti pri hranjenju, oblačenju i održavanju osobne higijene i razvoj socijalnih vještina i pozitivne slike o sebi.

Napredak djece redovito je praćen putem opažanja, bilješki i individualnih procjena.

4. REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA EDUKACIJSKE REHABILITATORICE-ODGOJITELJICE

Odgojno-obrazovni rad planiran je i proveden u skladu s individualnim potrebama djece.

Tijekom godine: izrađivani su individualizirani poticaji i materijali, prilagođavano je prostorno i materijalno okruženje, sustavno se pratilo razvojno napredovanje djece, provodile su se individualne i grupne aktivnosti, surađivalo se sa roditeljima, vodila se propisana pedagoška dokumentacija.

5. ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine ostvareni su planirani odgojno-obrazovni ciljevi u skladu s mogućnostima i individualnim potrebama djece. Kod djece je uočen napredak u različitim razvojnim područjima, osobito u komunikaciji, socijalizaciji i samostalnosti. Kroz kvalitetnu suradnju s roditeljima osigurani su uvjeti za poticanje optimalnog razvoja svakog djeteta.

9.7.1. Izvješće o radu s potencijalno darovitom i darovitom djecom „ISKRICE“

1. Osnovni podaci o programu

- **Učestalost i termin:** Jednom tjedno, u trajanju od 90 minuta (17:00 – 18:30)
- **Voditeljice programa:** Petra Šimić i Ančica Strman, odgojiteljice
- **Lokacija provođenja:** Dječji vrtić "Ciciban"
- **Struktura skupine:** Skupinu je činilo sedmero djece u dobi od 5 do 6 godina (jedna djevojčica i šest dječaka).

2. Koncept i ciljevi rada

Glavni cilj programa bio je prepoznavanje, poticanje i zadovoljavanje specifičnih interesa te kognitivnih i kreativnih potreba darovite i potencijalno darovite djece. Kroz individualizirani pristup i rad u maloj skupini, poticalo se divergentno mišljenje, logičko zaključivanje, znanstveni pristup rješavanju problema te socio-emocionalni razvoj kroz suradnju i elemente natjecateljskih igara.

3. Pregled realiziranih sadržaja i aktivnosti

Aktivnosti su provedene kroz tematske sklopove, integrirajući različita područja razvoja s naglaskom na STEM, razvoj govora i logiku.

- **Znanstveno-istraživačke aktivnosti i eksperimenti:** Djeca su se upoznala s pojmom istraživača i njihovim radom. Provodili su se raznovrsni eksperimenti (kristalizacija šećera, nastanak snijega i leda, eksperimenti s jajima poput "gumenog jaja" i "jaja u boci", eksperiment "duga", istraživanje magnetizma, topline i zvuka). Posebna pažnja posvećena je projektima poput višedijelnog istraživanja o pingvinima, proučavanju otisaka prstiju pomoću povećala te temi "Što su sve izumile žene".

- **Matematika i logičko-kognitivni razvoj:** Obrađeni su pojmovi simetrije, prebrojavanja skupova, nastavljanja nizova, te operacije zbrajanja i oduzimanja kroz igru i radne listove. Velik naglasak stavljen je na logičke igre (korištenje Nikita materijala, Sudoku s brojevima, slovima i bojama, rješavanje i crtanje labirinata, zadaci "spoji točke jednim potezom", sparivanje sjena s likovima te prebrojavanje elemenata na složenim crtežima).
- **Razvoj govora, predpismenost i poticanje mašte:** Kroz aktivnosti s brojevima i abecedom razvijale su se vještine predpismenosti. Kreativnost i divergentno mišljenje poticani su kroz osmišljavanje projekata "Ja izumitelj" (osmišljavanje vlastitog stroja), rješavanje i postavljanje zagonetki, pitalica, mozgalica, igara asocijacija te analizu "izokrenutih priča" i suprotnosti. Također, djeca su vježbala postavljanje pitanja na već poznate odgovore.
- **Društveno-aktivne i natjecateljske igre:** Provodili su se tematski kvizovi, društvene igre, križaljke i strukturirane potrage (npr. potraga za jajima u kojoj su zagonetke otkrivale sljedeći korak). Sustav motivacije uspješno je podržan sakupljanjem pečata za točno riješene zadatke na radionicama te za redovito izvršavanje domaćih zadaća, čime se poticala odgovornost i ustrajnost u radu.

4. Zaključak i evaluacija

Rad u homogenoj maloj skupini omogućio je visok stupanj angažiranosti svakog djeteta. Djeca su pokazala izniman interes za istraživačke aktivnosti i rješavanje logičkih izazova, pri čemu je uočljiv značajan napredak u razvoju fine motorike (pisanje brojeva i slova), koncentracije i verbalnog izražavanja. Kroz elemente natjecanja i zadavanje domaćih zadaća uspješno je razvijana unutarnja motivacija i radne navike. Suradnja voditeljica i timski rad omogućili su kvalitetnu pripremu i diferencijaciju zadataka prema individualnim mogućnostima djece. Program je u potpunosti ispunio postavljene pedagoške ciljeve.

10. IZVJEŠĆA PO OBJEKTIMA

10.1. Dječji vrtić „Ciciban“

DJEČJI VRTIĆ „Ciciban“, skupine C1,C2, C3

Unutrašnje ustrojstvo rada:

Tri mješovite skupine cjelodnevnog boravka, dob djece: 3-6 god.

Eko program:

*Cjelodnevni 1- „Mirte“, 21 dijete, odgajateljica Jelena Mileta, Marina Radić,

*Cjelodnevni 2- „Smokvići“, 21 dijete, odgajateljica Lara Grgić, Natalija Tomaš

*Cjelodnevni 3 -, „Zvezdice“, 21 dijete odgajateljica Jelena Kovačević, Ljerka Kovačević

Prostorno-materijalni uvjeti rada:

Nabavljena je bluetooth zvučnik putem natječaja Udruge „Mike“, omogućena su sredstva za nabavu likovnog materijala.

Odgojno obrazovni rad

Cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je:

osigurati optimalne uvjete za zadovoljavanje temeljnih potreba i prava djece kako bi se stvorila osnova za ostvarivanje djetetove osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti. Uvjeti uključuju materijalne, socijalne, zdravstvene i obrazovne dimenzije, uz profesionalnost i cjeloživotno učenje svih zaposlenika vrtić.

Na razini skupina, obilježili smo: „Dječji tjedan“, „Dane kruha“, „Jesenske dane“, „Božić“, „Zima“, „Maškare“, „Tjedan zdravlja“, „Dan planeta Zemlja“, „Dan očeva“, „Majčin dan“, „Dan obitelji“, „Uskrs“, „Proljeće“, „Dani medijske pismenosti“, „Ljeto“, a u suradnji sa roditeljima proslavljali smo i „Rođendane u vrtiću“, sudjelovali smo na Danima vrtića; plakatima smo se predstavili društvenoj sredini i roditeljima, predškolci se na Danima vrtića nastupili sa tradicijskim plesovima.

Programi: „Samoposluživanje“, „Priprema za školu“, „Mala škola sporta“ u suradnji sa kineziologom vrtića Mislavom Malenicom te „Mala knjižnica“ („Čitalačko stablo“- biranje čitača mjeseca i godine)

Povodom Dana štednje, organizirali smo prikupljanje novčanih sredstava i podržali Unicefov projekt „Pomozimo djeci Afrike“

Završne svečanosti: skupina C1-scenska igra „Priča o bojama“, skupina C2-scenska igra „Zelena priča“, skupina C3-scenska igra „Čarobni dogovor“

Humanitarno djelovanje- u suradnji s Udrugom Sunce, darivanje potrebitima.

EKO PROGRAM-SKUPINE C1 i C2

Zajednički cjelogodišnji projekt skupina C1 i C2: „Čuvari plaže i mora“:

„Mali istraživači obale i biljnog pokrova uz obalu“- sakupljačke i istraživačke aktivnosti – naplavine, oblutci, školjke na morskom žalu, šišarke (kreativne radionice)

"Upoznavanje mora i morskog svijeta"-posjeta kočama i PŠRD "Arbun"

"Morski živi svijet"-1.dio- životinje, alge, biljke, zaštićene vrste, važne vrste

Morski živi svijet"- 2.dio, invazivne vrste i tretiranje invazivnih vrsta u moru, opasne vrste..."

"Onečišćenje mora"- o svim izvorima odakle se more onečišćuje: nafta, otpad, ljudska aktivnost

"Životni vijek otpada u moru"

"Zaštita naših plaža-naš doprinos očuvanju prirode"- terenska radionica na našim plažama, uočavanje nepravilnosti u odlaganju otpada na manjem dijelu plaže

„Djeca –prijatelji plaže“- radionica - izrada pepeljara koje su ukrašavala djeca i odgajatelji (od limenka) i koje su u suradnji sa „Makarskim komunalcem“ postavljene na Gradske plaže (plava zastava-značenje, Lagur „Bura“)

- Izlet u Krvavicu (Solana Ramova)- upoznavanje sa procesom dobivanja Cvijeta soli
- Posjeta Malakološkom muzeju Makarska- zbirka školjaka (primjerci iz Jadranskog mora te iz cijelog svijeta)

Istraživačko učenje se ostvarilo kroz: posjete, terensku nastavu, radionice, izlete, edukativne sadržaje (prezentacije, videa, fotografije)

O svim aktivnostima djeca su izrađivala interaktivne plakate koji su bili vidljivi roditeljima na panoima u vrtiću

Nastavak projekata i aktivnosti:

- „Daj pet za zeleni svijet“- eko pojmovi i oznake, osnove razvrstavanja, reciklaža
- „Zeleni kutić“- vanjsko i unutarnje bilje, prikupljanje kišnice-zalijevanje biljaka
- Humanitarno djelovanje-Udruga umirovljenika „Makarska“- radionica, bolnica Bistra, suradnja sa udrugom Sunce (donacija hrane i higijenskih potrepština)
- Muzej prirodnina- obogaćivanje postojećeg fonda -predsoblje
- Projekti „Zdrav život“- Proslava rođendana uz „Zdravu tortu“ od jabuka (C2), Voćni štapići - torta (C1), zdrav napitak uz ručak- voda sa kriškama naranče i limuna
- Zbrinjavanje ostataka vode od pića, spremnik za bio otpad
- sakupljačke aktivnosti-pet ambalaža, baterije (suradnja sa roditeljima)
- „Mini meteorologija“- mjerenje temperature zraka, zemlje, kišnice, brzine vjetra
- kreativno izražavanje, recikliranje otpada-dječji uradci, društvene igre
- prikaz pozitivne prakse u Biltenu Udruge Lijepa Naša
- zaduženja eko patrole (razvrstavanje otpada, povrat PET ambalaže i baterija)
- Eko kvizovi
- rad po metodologiji 7 koraka- Udruga Lijepa Naša
- Naš maslinik- sudjelovanje djece u branju maslina
- Dan planete zemlja (Grad Makarska , donacija cvijeća, grmova, voćki)
- Projekt „ Kućni ljubimci“- plišani psić Smoki (C2) i Točkica (C1) u skupini (skrbne vještine), projekt „Vikend sa Smokijem“ I, Točkom“(individualno), kao nadogradnja projektu ostvarena je suradnja sa Erasmus timom Srednje škole Fra Andrija Kačić Miošić- radionice izrade igračaka za kućne ljubimce od recikliranog materijala (sa djecom predškolicima i roditeljima)
- Izlet Solana „Ramova“ , Krvavica
- Predstavljanje pozitivne prakse na Danima vrtića
- Obilježavanje Projektnog dana& Dana obitelji;
- svečanost eko vrtića- podizanje Zelene zastave, nastup za roditelje (Eko himna, Sportske igre roditelja i djece ,
- radionica- oslikavanje platnenih torba

Posebnosti skupine „Smokvići“ „

- Vrtićki godišnjak"
- Izlet sa roditeljima u Park prirode/Botanički vrt „Kotišina“
- Video uratci/ kolaž sa fotografijama svih važnih događanja tijekom godine
- Božićna svečanost, scenska igra „Božićni darovi“-
- Završna svečanost - scenska igra „Zelena priča“
- Projekt „Eksperimenti četvrtkom,,
- Osnove Poduzetništva i Građanskog odgoja u vrtiću : osnivanje Vijeća Smokvića

-nastavak lista „Eko novine“- 2.. Izdanje, na kraju pedagoške godine 25/26.

- u suradnji sa roditeljima-posjeta tvornici sladoleda „Premis“

- Projekt „Eko kalendar“

Cilj projekta je ekološka osviještenost kako djece tako i roditelja koji su bili dionici ovog projekta. Između mnogih „eko“ i „važnih“ datuma, roditelji su mogli odabrati jedan koji će približiti svom djetetu kroz istraživačko učenje, a zatim i drugoj djeci putem interaktivnih plakata. Odgajatelji su svakoj obitelji na Božićnoj svečanosti darovali „Eko kalendar Smokvića“ na kojem su zelenom bojom označeni svi eko datumi

-Projekt „Ljekovito bilje“

- istraživačko učenje na terenu , uz medije, dostupnu literaturu

- suradnja sa obrtom „Herbae Dalmatiae“ (J. Erceg),

- „Herbarij“ – nastavak, nadopuna knjige bilja

- sadnja-uzgoj- skrb- berba- sušenje bilja:

ljekovito(kadulja, maslačak) , aromatično-začinsko (lavanda, ružmarin), (peršin, timijan, mažuran, menta)

-Izrada biljnih macerata (neven, lavanda, menta, ružmarin, kamilica)

- sušenje i pakiranje začinskog bilja (peršin, kadulja, timijan, mažuran, menta)

- čajevi od bilja- branje cvijeta lipe i maslačaka

- „Mala tržnica Smokvića“- razmjena dobara sa roditeljima

- izrada Priručnika o bilju- od zrna do biljke, macerati (uzgoj, branje, sušenje bilja , dobrobiti za čovjeka)

PROJEKTI skupine „Mirte“

- Projekt „Biljni i životinjski svijet“

CILJ: dobivanje novih spoznaja o biljnim i životinjskim vrstama našeg podneblja

U projekt smo uključili roditelje koji su zajedno sa djecom izrađivali plakate o biljci ili životinji koju je dijete odabralo kao znak na svom ormariću. Djeca su pokazala veliki interes za učenje i istraživanje te su uspješno uočavala dobrobiti biljnih i životinjskih vrsta za čovjeka i njihovu ulogu u ekosustavu. Jačala su svoje kompetencije i samopouzdanje kroz predstavljanja pred drugom djecom. Materijale smo prikupljali i povezivali u cjelinu „Biljni i životinjski svijet“, a djeca su kao i roditelji imali svakodnevni uvid u ostvareno. Roditelji su aktivno sudjelovali u odgojno – obrazovnom procesu.

- Projekt „Vazdazeleni i listopadni stabla u našem dvorištu“

CILJ: poticanje razvoja ekološke svijesti i brige za prirodu

Djeca su kroz promatranje i aktivnosti uspješno uočavala razlike i promjene između vazdazelenih i listopadnih stabala tijekom godišnjih doba. (lipa, maslina, kostela, smokva)

PROJEKTI skupine „Zvezdice“

- Projekt „ Svaka slika nešto novo“

Projekt provoden u sklopu proslava dječjih rođendana gdje slavljениk kroz fotografije prepričava, događaje, putovanja, proslave. Dijete razvija pozitivnu sliku o sebi, govornu

komunikaciju(monolog) , a druga djeca razvijaju pozornost slušanja, dječju toleranciju, i međusobno prihvaćanje, te usvajali nova znanja i spoznaje.

- Projekt „Četiri godišnja doba“

Kroz ovaj projekt omogućili smo djeci stjecanje znanja i predodžbi vezanih uz godišnja doba, kroz životno praktične aktivnosti istraživačko -spoznajne, , likovne aktivnosti, aktivnosti sakupljanja. Kroz promatranje prirode, žitarica, sezonskog voća i povrća, proučavali smo, eksperimentirali i uočavali detalje. Poticali smo djecu na razmišljanje, povezivanje i zaključivanje , na osnovi provedenih aktivnosti.

- Projekt „ Drvo dobrih djela“

Projekt kroz koji smo razvijali empatiju, solidarnost i humanost, te prihvaćanje različitosti. U suradnji s roditeljima i Udrugom Sunce sudjelovali smo u humanitarnoj akciji

- Projekt „ Farma“

Ovaj projekt je nastao praćenjem dječjih interesa i donošenjem u vrtić plišanih domaćih životinja. Kroz likovne aktivnosti izrađivali smo svoje životinje i njihovo stanište. Razvijali smo spoznaju o obiteljima domaćih životinja (Mladunče-mužjak-ženka). Kroz razgovore, priče, pjesmice, zagonetke razvijali smo govor, brojanjem, uspoređivanjem, razvrstavanjem razvijali smo matematičke vještine, te grubu i finu motoriku kroz likovne, glazbene i pokretne aktivnosti. Omogućili smo djeci učenje kroz igru, iskustvo i istraživanje.

- Projekt „ Kako se osjećam“

Potaknuti prisutnim nepoželjnim ponašanjima u skupini, potaknuli smo djecu na prepoznavanje emocija i razvoja empatije. Kroz priče, razgovore, likovne aktivnosti, plakate, igre poticali smo razvoj emocionalne kompetencije, komunikacijskih vještina i pozitivnih odnosa među djecom.

Suradnja: Grad Makarska, Makarski komunalac, Udruga Lijepa Naša, Udruga Sunce – Bolnica Bistra, Udruga umirovljenika, Malakološki muzej, Solana Ramova, Trgovački lanci Kaufland, Lidl, Lagur, Bura, PŠRD Arbun, RMR, Srednja škola fra Andrija Kačić Miošić, Lovačka kuća-Kotišina, Osnovna škola Stjepana Ivičevića, Tvornica sladoleda Premis, Obrt Herbae,Dalmatiae, AZOO prema interesima odgajatelja, Dom zdravlja Makarska.

Godišnje izvješće jaslica 1,2,3 i 4

JASLICE 1-Loptice: Nikolina Martinović , Iva Petrović

Njegovateljica: Dragica Herceg

BROJ DJECE: 14

JASLICE 2: Tanja Kučeković

Marina Čizmić-Kovačević

Njegovateljica: Marija Osvald

BROJ DJECE: 14

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE:

- Poticali smo djecu na usvajanje higijenskih navika, svlačenja i oblačenja.
 - Svakodnevno vježbanje, mala gimnastika, sportski poligoni i boravak na svježem zraku
-

Adaptacija se odužila radi jednog ispisa/upisa u Jaslice 1 i 2

- Sudjelovali smo u nacionalnom čitalačkom izazovu 15x15 (Jaslice 1 i Jaslice 2)
 - Jaslice 2 sudjeluju u međunarodnom pilot projektu „Naša mala knjižnica“ kao jedina jaslička skupina
-
- Trudili smo se da materijalno okruženje u potpunosti odgovara dječjim potrebama osiguravajući im sigurnost i stabilnost.
 - Udruga „Mike“ nam je donirala traženi namještaj.
 - Poticali smo djecu na istraživanje i rad s različitim likovno-stvaralačkim tehnikama.
 - Kroz interaktivne plakate, kartice sa fotografijama, slovima i brojalicama, upamćivanje pjesmica i brojalica i brojalica uz pokrete poticali smo govorno-jezični razvoj kod djece.
 - Zajedno s njegovateljicama atmosfera/klima u skupinama od početka je bez stresa, umirujuća i stručna. Nastojali smo ohrabriti sve pravilne izbore kod djece i dati im mogućnost za savladavanje vještina samopomoći.
 - Zajedno smo se usavršili kroz čitanje, istraživanje stručne literature, sudjelovali na stručnim aktivnostima i radionicama, edukacija za njegovatelje u vrtiću.
-
- ❖ Kraj pedagoške godine obilježili smo kroz druženje i čašćenje roditelja i djece u dvorištu vrtića uz prigodni program (plesanje, pjevanje, dodjela diploma) u sobi dnevnog boravka dječjeg vrtića „Ciciban“.

Jaslice 3 „Štrumfći“

Projekt: „Eko rođendani i izrada eko igračaka“

Početkom pedagoške godine započeli smo s provedbom projekta „Eko rođendani i izrada eko igračaka“. Cilj projekta bio je poticati cjelovit razvoj djece, s naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti od najranije dobi, upoznavanje prirodnih procesa te razvijanje pozitivnog odnosa prema okolišu i zdravoj prehrani.

Dobrobiti za djecu

- * razvoj ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu
- * stvaranje poticajnog i ekološki osviještenog okruženja za igru i učenje
- * razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
- * otvorenost prema novim iskustvima i svijetu koji ih okružuje
- * poticanje suradnje, zajedništva i međusobnog uvažavanja.

Realizacija kroz aktivnosti

Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine kroz svakodnevne i planirane aktivnosti. Rođendani su obilježavani uz jednostavne eko ukrase, zajedničko druženje i zdravu prehranu. Djeca su sudjelovala u izradi interaktivnih plakata te kroz igru i istraživanje usvajala spoznaje o važnosti očuvanja okoliša.

U suradnji s roditeljima prikupljali smo ambalažni i neoblikovani materijal (kartonske kutije, tuljke, čepove, tkaninu i druge sigurne materijale) od kojih smo izrađivali eko igračke i didaktičke materijale. Izrađene igračke koristile su se u svakodnevnoj slobodnoj igri i planiranim aktivnostima, čime su se poticali kreativnost, razvoj fine motorike, mašte i suradničkih odnosa među djecom.

Projekt je pridonio razvoju prvih ekoloških navika, osjećaja odgovornosti prema prirodi te jačanju suradnje između djece, roditelja i odgojitelja.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 4

Odgojna skupina: Ribice

Dob djece: 2,5 – 3 godine

Broj djece: 18

Odgojiteljice: Tina Lovreta Barbir i Tanja Kovačević

Njegovateljica: Anita Dadić

Razdoblje izvješća: Rujan 2025. – Lipanj 2026.

1. OPĆI PREGLED RADA SKUPINE

Tijekom pedagoške godine u jasličkoj skupini boravilo je 18 djece. Na početku godine sva su djeca imala 2,5 godine, a do kraja pedagoške godine navršila su 3 godine života. Većina djece redovito je pohađala jaslice. Pedagoški rad bio je usmjeren na individualizirani pristup, prilagodbu ritmu svakog djeteta, poticanje razvoja samostalnosti, socijalizacije, govora, motorike i emocionalnog izražavanja.

2. RAZVOJNA PODRUČJA

Socijalno-emocionalni razvoj

- * Djeca su tijekom godine uspostavila osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini.
- * Razvijeni su odnosi povjerenja s odgojiteljicama i njegovateljicom.
- * Uočljiv je napredak u igranju s drugom djecom, dijeljenju i suradnji.
- * Djeca sve uspješnije prepoznaju i izražavaju vlastite emocije te pokazuju empatiju prema vršnjacima.

Govorno-jezični razvoj

- * Djeca aktivno komuniciraju putem gesti, izraza lica, glasanja i riječi.
- * Tijekom godine uočena je značajna progresija u vokabularu i formiranju jednostavnih rečenica.
- * Djeca sve češće verbalno izražavaju svoje potrebe, želje i osjećaje.

Kognitivni razvoj

- * Djeca sve bolje uočavaju uzroke i posljedice te rješavaju jednostavne zadatke.
- * Rado sudjeluju u aktivnostima koje uključuju istraživanje, opažanje i imitaciju.

* Pokazuju interes za nove sadržaje i sudjeluju u aktivnostima primjerenima njihovoj dobi.

Motorički razvoj

* Napredak u gruboj motorici očituje se kroz samostalno hodanje, trčanje, penjanje i svladavanje jednostavnijih prepreka.

* Fina motorika razvijala se kroz aktivnosti s manipulativnim materijalima, slagalicama, likovnim aktivnostima i svakodnevnim zadacima.

3. NAVIKE I SAMOSTALNOST

Djeca se sve više uključuju u rutinske aktivnosti: obuvanje, pranje ruku, presvlačenje, hranjenje i pospremanje nakon aktivnosti. Većina djece jede samostalno i koristi žlicu. Kod većine je vidljiv napredak u razvijanju samopouzdanja i inicijative za samostalan pokušaj u svakodnevnim situacijama.

4. KREATIVNI IZRAŽAJ

Kroz likovne aktivnosti djeca su istraživala boje, oblike i različite tehnike. Glazbene aktivnosti bile su svakodnevno prisutne kroz pjesme, pokret uz glazbu i korištenje jednostavnih instrumenata. Kroz simboličku igru razvijala se socijalna i emocionalna inteligencija te mašta i kreativnost.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja je ostvarena putem dnevne komunikacije, informativnih panoa, roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora. Roditelji su pokazali interes za napredak svoje djece te aktivno sudjelovali u životu skupine kroz različite aktivnosti i suradnju tijekom godine.

6. STRUČNI TIM I PRAĆENJE RAZVOJA

Razvoj djece kontinuirano se pratio i bilježio u pedagoškoj dokumentaciji. Po potrebi je ostvarena suradnja sa stručnim suradnicima. Odgojiteljice su sudjelovale u stručnim usavršavanjima s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

7. DOGAĐANJA I AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE

Provedene su aktivnosti vezane uz blagdane, godišnja doba, Dan vrtića i druge tematske dane. Djeca su tijekom godine sudjelovala u različitim istraživačkim, glazbenim, likovnim i tjelesnim aktivnostima primjerenima njihovoj dobi. Obilježeni su važni datumi i događaji kroz igru, stvaralaštvo i zajedničke aktivnosti. Za kraj pedagoške godine odgojiteljice su za djecu pripremile predstavu te završnu zabavu uz prigodno druženje i čašćenje djece.

8. ZAKLJUČAK I PREPORUKE

Djeca su tijekom godine pokazala velik napredak u svim područjima razvoja. Posebno je vidljiv

napredak u socijalizaciji, komunikaciji, samostalnosti i motoričkim vještinama. Preporučuje se nastavak rada na razvoju govora, poticanju samostalnosti, jačanju socijalnih kompetencija te njegovanju pozitivne slike o sebi i drugima.

10.2. Dječji vrtić „Radost“

USTROJSTVO RADA:

- Milena Majić – jutro 1 (16 djece, od toga 1 dijete s TUR)
- Tončica Jurišić – jutro 2 (17 djece, od toga jedno dijete s TUR)
- Marina Josipović, Kristina Labor – cjelodnevni 4 (20 djece, od toga 1 dijete s TUR. Tijekom pedagoške godine 3 ispisa i 5 upisa.)
- Kate Pašalić – poslijepodne 1 (18 djece; tijekom pedagoške godine 3 upisa.)
- Nena Okmažić – poslijepodne 2 (20 djece; tijekom pedagoške godine 3 upisa)

PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA:

U vanjskom prostoru nije napravljen pomak u opremanju dvorišta. Dvorište je potrebno opremiti tartan stazom, osvježiti bojama za beton te posaditi koje stablo kako bi se osigurao hlad u proljetnim i ljetnim mjesecima. I dalje smatramo da su poslovi uređenja dvorišta veoma nužni u cilju dobrobiti za svu djecu. U sobama boravka J1, J2, P1 i P2 napravljena je hitna adaptacija sanitarnog čvora zbog puknuća cijevi i izlivanja vode po predsoblju boravaka. Također cijeli objekt potrebno je osvježiti bojom. Nakon adaptacije skladišnog prostora odgojitelji još uvijek nemaju svoj dio za skladištenje materijala koji su im nužni za rad (radne sobe su male kvadrature i u njima nema dovoljno mjesta za odlaganje materijala za neposredan rad.)

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD:

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su intenzivno radili s lutkom u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog procesa. Djeca su imala priliku redovito koristiti scensku lutku što je poticalo njihov cjeloviti razvoj (motorički, spoznajni, socio-emocionalni, govorni). Promatrajući djecu, uočili smo napredak u govornom izražavanju, međusobnoj interakciji, (samo)regulaciji emocija, razvoju mašte, rješavanju problemskih situacija, razvoju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Uključivanje lutke u odgojno-obrazovni rad potaklo je dječje kreativno izražavanje i samoinicijativno izrađivanje i konstruiranje lutaka od neoblikovanog, prirodnog i recikliranog materijala.

Osim svakodnevne upotrebe lutke u odgojno-obrazovnom radu, odgojiteljice cjelodnevnog i jutarnjih boravaka su za djecu pripremile niz igrokaza ali i predstavu

- *Božićno iznenađenje* (dramska predstava)

U organizaciji dramske predstave *Božićno iznenađenje* sudjelovale su odgojiteljice skupina J1, J2 i C4 što je iziskivalo dodatan trud i vrijeme posrednog rada. Predstava je predstavljena u Apfel areni povodom obilježavanja Božića.

Tijekom pedagoške godine po skupinama su se provodile aktivnosti vezane uz nadolazeće blagdane, godišnja doba i događanja:

- Jesen
- Dječji tjedan
- Dani kruha
- Dan kravate
- Dan grada Makarske

- Mala knjižnica
- Advent
- Zima
- Valentinovo
- Maškare – sudjelovanje na Malim gradskim maškarama, maska "Sova"-sve skupine su nastupile uz istu plesnu koreografiju
- Dan očeva
- Proljeće
- Dan planeta Zemlje
- Uskrs
- Majčin dan
- Cvjetni korzo
- Ljeto
- Završne svečanosti

Uz navedene aktivnosti, svaka skupina je, sukladno Planu i programu na početku pedagoške godine ostvarila navedene aktivnosti:

➤ Jutro 1 (odgojiteljica Milena Majić)

Prema potrebama i sastavu skupine , naglasak u radu stavila sam na poticanje razvoja socio – emocionalnih vještina .

U svom radu kontinuirano sam koristila scensku lutku , ginjol kao poticaj za razne aktivnosti, kao i dramsko izražavanje . U igrama sa lutkom , osim razvoja govora, poticali smo i motoričke vještine (manipuliranje lutkom, kretanje po prostoru), razvoj samostalnosti, suradnje sa vršnjacima, razvoj empatije, razvoj pozitivne slike o sebi.

Adaptacija je prošla uredno , iako smo na samostalnosti radili tijekom cijele godine. Na prvom mjestu na regulaciji fizioloških potreba , jer nekolicina djece nije u potpunosti samostalna u obavljanju fiziološki potreba.

IGRE UZ POKRET I GLAZBU

Igrama uz pokret i glazbu nastojala sam poboljšati opće motoričke vještine djece. Ove godine u aktivnosti pokreta uz glazbu uključili smo i roditelje (maškare , rođendani , Dan očeva , završna svečanost)

JESEN U VRTIĆU

Razne aktivnosti , spoznajne, radno- praktične, likovne i kreativne , igre uz pokret i glazbu kao i dramsko scenske aktivnosti . Projekt je trajao 2 mjeseca , završen je Jesenskom svečanošću .

VRIJEME ADVENTA

Uz redovite aktivnosti , najvažnije je izdvojiti da smo povodom Božića i Nove Godine u suradnji sa kolegicama iz vrtića Radost za djecu pripremile božićnu dramsku predstavu Božićno iznenađenje . Organizirali smo Božićnu svečanost . Djeca su nastupala sa plesnim točkama u koje smo uključili i roditelje. Odgojiteljice Marina Josipović, Kristina Labor , Tončica Jurišić i ja osobno izveli smo predstavu za djecu i roditelje. Božićna svečanost održana je u Apfel areni .

PROJEKT MAŠKARE

Kroz projekt Maškare , sa djecom sam nastavila na socio- emocionalnom razvoju. Tako smo ovaj periodu radili na različitim emocijama. Projekt je trajao od siječnja do ožujka. Završen je sudjelovanjem u Malim gradskim maškarama i maskembalom u vrtiću.

PROJEKT – ROĐENDAN U VRTIĆU

Povodom dječjeg rođendana , roditeljima sam dala mogućnost da borave kao gosti u skupini. Zajedno sa djecom izrađivali su plakate sa dječjim fotografijama i aktivno sudjelovali u pripremama i realizaciji rođendana.

Projekt je trajao tijekom cijele godine i svi roditelji su sudjelovali u ovim aktivnostima.

PROGRAM MALE KNJIŽNICE

Već kontinuirano godinama provodimo ovaj program . Djeca imaju mogućnost posuditi priču, kod kuće prepričavati a zatim je prepričati u skupini ispred prijatelja. Sa ovim programom počela sam prije tri godine . Vidljiv je veliki napredak u govorno- jezičnom izražavanju i u socijalnim vještinama (prepričavati pred drugima bez straha).

SURADNJA SA KOLEGICAMA U VRTIĆU

Redovitim dogovorima ostvarili smo puno zajedničkih aktivnosti. Najviše sam surađivala sa kolegicama Marinom Josipović , Kristinom Labor i Tončicom Jurišić .

Ovdje bih posebno izdvojila dramsku predstavu koju smo pripremili za Božić. Mislim da bismo trebali i dalje raditi na takvim projektima.

Dramatizaciju teksta Veliko putovanje maloga puža kao dio završne svečanosti realizirale sam u suradnji sa kolegicom Tončicom Jurišić, koja vodi skupinu Jutro 2. U predstavu smo uključili i očeve , kao dio dramatizacije . Projekt Završne svečanosti trajao je kroz mjesec svibanj .

SURADNJA SA RODITELJIMA

Kontinuiran rad sa roditeljima, ove godine bio je zaista uspješan . Roditelji su bili aktivni sudionici odgojno – obrazovnog procesa. Uključivanje roditelja , kao i aktivan rad sa njima potječe iz mog osobnog stava , da samo zajedno možemo uspjeti u odgojno- obrazovnom procesu . Aktivno su sudjelovali u nabavi materijala za rad, u dramatizacijama i lutkarskim igrama, bili gosti u vrtiću i aktivno sudjelovali u aktivnostima proslave rođendana, sudjelovali su u izradi kostima i u povorci Malih gradskih maškara , u obilježavanju Dana očeva i proslavi Majčinog dana. Aktivno su sudjelovali i u aktivnostima pokreta uz glazbu kao dio aktivnosti proslave rođendana , (plesne koreografije za Božić, Male gradske maškare i završnu svečanost).

➤ Jutro 2 (odgojiteljica Tončica Jurišić):

Skupina broji 17 djece od toga jedno dijete sa TUR-om. Troje djece je stiglo iz Ukrajine. Dvoje djece je odlično usvojilo hrvatski jezik dok djevojčica Yeva slabije komunicira zbog čestih izostanaka. Adaptacija je prošla uredno, boravak djece bez roditelja se produživao postepeno. Samo jedna djevojčica (M.V.) tražila je trajniju socio- emocionalnu podršku. Iako je naš godišnji plan rada bio zamišljen u provođenju radionica i pokusa iz STEM područja, djeca su pokazala veći interes za situacijski projekt :“Putovanjem do nove države“. Djeca su putovala najviše po Europi te su rado dijelila svoje doživljaje i nova saznanja prezentacijama sa plakata koje su izrađivala u suradnji sa svojim roditeljima. Na taj način poticala sam pravilan izgovor, javni nastup, suradnju s roditeljima , intelektualne vještine, te slobodu govornog izražavanja. Roditelji su se s velikom radošću i zanimanjem uključivali tako da smo naučili neke karakteristike i zanimljivosti susjednih zemalja. Djeca su se vrlo zainteresirana za učenje zastava tako da je dječak Ivan Crnobori

svakodnevno crtao različite zastave Europskih, Azijskih i Američkih zemalja. Kroz period jeseni najviše smo se zadržali na radionicama izrade kruha, štrudli i pizza. Djeca su pokazala interes za degustaciju sezonskog voća tako da smo često imali radionice dobivanja soka od limuna, naranči i mandarina. Rado su jeli i šipak te sam na taj način poticala razvoj fine motorike u procesu čišćenja. Kroz mjesec studeni posjetili smo Gradsku knjižnicu i otvorili svoju "Malu knjižnicu" u vrtiću. Djeca su pokazala izrazit interes za prepričavanje posuđenih priča i slikovnica. Mlađa djeca su govorno jako puno napredovala. Njegovali smo i scenske igre upotrebljavajući lutku. Osim što sam poticala govorne vještine i izražavanje lutkom, djeca su kvalitetnije usvajala socijalne kompetencije. Kroz mjesec studeni boravila je u vrtiću mama IRENA koja nas je učila šivanju. Sva djeca su rado sudjelovala u procesu šivanja novčanika. Božić smo obilježili dramskom predstavom odgojitelja za djecu „Božićno iznenađenje“ u dvorani APFEL ARENE. Maskenbal u vrtiću smo organizirali nakon realizacije malih gradskih maskara. Kostime smo izrađivali u suradnji s roditeljima na radionici. Za Dan očeva smo u suradnji s tatom kineziologom Ivanom Jezidžić organizirali sportske igre djece i očeva. Djeca i roditelji su baš uživali. Najomiljenija im je igra-vožnja u karioli. Kako bi što ljepše obilježili Majčin dan organizirali smo odlazak u Splitsko kazalište lutaka. S nama su išla i sva ostala djeca i majke našeg vrtića. Kroz godinu smo proslavili lijepo i rođendane čašćenjem, veselim plesom i pjevanjem slavljeničkih pjesmica. Djeca su kroz te proslave usvojila rituale i socijalne vještine. Dane vrtića obilježili smo prekrasnim nastupima njegujući tradicijske plesove naše Dalmacije. Kroz mjesec svibanj uključili smo se u projekt Maritimne baštine te prisustvovali likovnoj radionici u Malakološkom muzeju pod vodstvom Tine Divić. Na početku lipnja u suradnji sa kolegicom Milenom Kuran i djecom izveli smo dramsku predstavu „VELIKO PUTOVANJE MALE PUŽICE“ te ispratili naše predškolce u školu odjevajući im toge i predstavljajući ih. Za svako dijete izradila sam Razvojnu mapu prateći njihov cjeloviti razvoj.

➤ Cjelodnevni 4 (odgojiteljice Marina Josipović i Kristina Labor):

U skupini su zastupljene sve dobne skupine djece. Sva djeca su pohađala neke druge objekte i različite boravke što je stvaralo poteškoće u radu, posebno kod prilagođavanja i adaptacije koja je trajala sve do Uskrsa. Treba istaknuti da su djeca manjeg uzrasta bila potrebna popodnevno odmora (sna), pa je jako teško bilo osmišljavati i provoditi popodnevne aktivnosti. Troje djece je u dogovoru sa stručnom službom premješteno u objekt Maslinu, a u skupini smo dobili petero nove djece.

U skupini su primjećene velike govorne poteškoće, neprilagođena ponašanja koja su trajala do Nove godine, manjak koncentracije i pažnje, poteškoće prilikom odgode vlastitih potreba koje smo rješavali edukativnim pričama i malim scenskim igrama. Često smo osmišljavale razne igre i aktivnosti koje potiču socio-emocionalan razvoj. Lutka nam je pomogla rješavati problemske situacije, a nakon toga su djeca samoinicijativno uzimala lutke i sama osmišljavala kratke scenske igre. Ovim aktivnostima utjecale smo na poboljšanje govora, bogatstvo rječnika i veću zainteresiranost za Malu knjižnicu koju sustavno provodimo dugi niz godina. Malu knjižnicu službeno otvaramo u mjesecu studenome posjetom Gradskoj knjižnici.

Svakodnevno smo nudile različite likovne tehnike i materijale koji su znatno pridonijeli razvoju fine motorike šake, kreativnosti, mašte te su utjecali na razvoj socijalnih vještina poput strpljivosti, čekanja na red, ustrajnosti itd. Djeca su upoznala različite prirodne plodove i materijale uz pomoć kojih smo potakli djecu na upoznavanje i promatranje svijeta oko sebe.

U stvaranju uradaka jako su nam pomogli roditelji sa svojim donacijama. Posebno bi istakle visoku kvalitetu suradnje sa roditeljima kroz organizirane roditeljske sastanke koje smo tematski prilagodile potrebama skupine i odgojnih utjecaja.

Za vrijeme Božića u suradnji sa odgojiteljicama Milenom Majić i Tončicom Jurišić odglumile smo scensku predstavu za djecu "Božićno iznenađenje" u Apfel areni.

Kroz mjesec siječanj i veljaču organizirale smo radionice za roditelje povodom izrade maske za Male gradske maškare. Roditelji su se rado odazvali a djeca su se imala prilike oblačiti u kostime cijeli taj period. Razdoblje maškara smo završili velikim maskembalom u vrtiću gdje smo imali predstavljanje maski i čašćenje.

Tata Ivan iz skupine jutro 1 je u suradnji s odgojiteljicama osmislio igre djece s očevima povodom obilježavanja Dana očeva 19.ožujka. Športske igre su djeci i očevima bile vrlo zabavne, smiješne i simpatične tako da smo svi uživali što je i bio glavni cilj, a povodom Majčinog dana s našim majkama posjetili smo Gradsko kazalište lutaka u Splitu te smo gledali predstavu "Uspavana Sunčica".

Tijekom mjeseca travnja započeli smo i projekt "Voda" slijedeći situacijski poticaj. Projekt je trajao puna tri tjedna. U tom razdoblju sa djecom smo izvodile razne pokuse, slušale priče, brojalice. upoznavale se sa osobitostima vode i njenim karakteristikama.

Kao što je i bilo planirano, puno vremena provodili smo u šetnji i igri na otvorenome jer su upravo pokret i igra dječja osnovna potreba.

Završnu svečanost organizirale smo u obliku obiteljskog izleta u konobu Fabo. Tamo smo imale prigodni program te podjelu diploma našim predškolicima. Na taj način smo ih ispratili u školu i poželjele im puno uspjeha u novom životnom periodu.

Tijekom cijele godine pratile smo napredak djece kroz razvojne mape. Moglo bi se zaključiti da je ova pedagoška godina, iako izazovna, bila lijepa, uspješna i vesela.

➤ Poslijepodne 1 (odgojiteljica Kate Pašalić):

U skupinu je upisano 18 djece. Djeca su tijekom cijele godine redovno pohađala vrtić osim u zimskom razdoblju za vrijeme pojave gripe i streptokoka. Adaptacija je prošla uredno uz kvalitetnu suradnju odgojitelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo visokoj razini. Njihovo redovito uključivanje u prikupljanje likovnih materijala i donacija obogatilo je likovni rad te omogućilo provedbu brojnih kreativnih i poticajnih aktivnosti. Takvi sadržaji bili su djeci zanimljivi i korisni te su pridonijeli njihovom sveukupnom razvoju i stjecanju novih iskustava. Roditelji su se također odazvali u velikom broju za sakupljanje donacija za Udrugu Sunce i za dječji odjel KBC Split.

Mama Ivana iz skupine u prosincu je provela radionicu „Edukido“ na temu Božić u čemu su glavni materijali za rad lego kocke. Djeca su s velikim zanimanjem i oduševljenjem sudjelovala u radionici. Aktivno su se uključivala u sve ponuđene aktivnosti, pokazala znatiželju, kreativnost i spremnost za suradnju. Radionica je kod djece izazvala pozitivne reakcije, a ugodna i poticajna atmosfera pridonijela je njihovom zadovoljstvu i motivaciji za daljnje istraživanje i učenje.

U toku godine u suradnji s lokalnom zajednicom posjetili smo knjižnicu grada Makarske, poštu i dvoranu „Arte“. Povodom Majčinog dana posjetili smo Gradsko kazalište mladih- Split s ostalim skupinama vrtića „Radost“.

Dana 20. ožujka, povodom obilježavanja Dana očeva, organizirali smo sa susjednom skupinom-Poslijepodne 2 natjecanje očeva i djece u sportskim igrama na košarkaškom terenu „Peškera“. Djeca su sudjelovala u paru sa svojim tatama te su kroz različite zabavne i natjecateljske aktivnosti pokazala spretnost, suradnju i timski duh.

Tijekom godine velik dio vremena provodili smo sa skupinom Poslijepodne 2, na otvorenom, u šetnjama i različitim aktivnostima na svježem zraku. Djeca su s velikim veseljem sudjelovala u boravku na otvorenom, istraživala okolinu, promatrala prirodu i uživala u zajedničkom druženju.

Svako dijete je na završetku pedagoške godine dobilo izrađenu razvojnu mapu kroz koju se vidi njihov cjeloviti razvoj.

Protekla pedagoška godina bila je vrlo uspješna i sadržajna. U ulozi odgojiteljice nastojala sam stvarati poticajno okruženje u kojem su djeca mogla razvijati svoje sposobnosti, interese i samostalnost. Njihova znatiželja, vedrina i spremnost na sudjelovanje u različitim aktivnostima pridonijeli su stvaranju ugodne i pozitivne atmosfere u skupini te uspješnoj realizaciji svih planiranih aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine naša vrtićka skupina bilježila je vidljiv napredak u svim razvojnim područjima: djeca su razvila bolje socijalne vještine i suradnju, emocionalnu zrelost i samoregulaciju, proširila su govor i komunikacijske sposobnosti, napredovala u kognitivnim sposobnostima kroz rješavanje problema i znatiželju, poboljšala finu i grubu motoriku kroz igru i aktivnosti te pokazala veću kreativnost i maštovitost u likovnim, glazbenim i dramatizacijskim aktivnostima. Napredak je rezultat ciljnih odgojno-obrazovnih aktivnosti, igre i podrške odgojitelja i roditelja.

➤ Poslijepodne 2 (odgojiteljica Nena Okmažić):

U skupinu je upisano 17 djece, a brojčano stanje mijenjalo se kroz godinu do 20 djece. Uglavnom sva djeca redovito pohađaju vrtić. Prva adaptacija trajala je malo duže kroz dva mjeseca i prošla je uredno uz suradnju s roditeljima, dok je kasnije tokom godine zbog promjene odgojiteljice i kroz naknadni upis djece ponovno došlo do adaptacije pojedinaca.

U skupini su primijećene govorne poteškoće, neprilagođena ponašanja, manjak koncentracije, pažnje i strpljivosti, te poteškoće u obavljanju higijene. Kroz razgovor, igru i čitanje priča pokušavamo riješiti sve probleme.

Kroz cijelu godinu ostvarena je lijepa suradnja s odgojiteljicama iz drugih odgojnih skupina vrtića „Radost“. Zajedno su organizirane različite aktivnosti poput Dana maskara, zajednički izlet u Split povodom majčinog dana, Cvjetni korzo, suradnja za završne priredbe. Također se zajedno radilo na uređenju garderobnog prostora prilikom izmjena godišnjih doba i blagdana (Božić, Uskrs).

Svakodnevno koristimo različite likovne tehnike i materijale kako bi pridonijeli razvoju fine motorike šake, kreativnosti, mašte. Promatrajući plodove svakog godišnjeg doba i promjene u prirodi potičem djecu na upoznavanje i spoznaju svijeta oko sebe. Kroz godinu s pedagoginjom Snježanom Ninčević sudjelujemo i na dva likovna natječaja, od kojih smo na jednom ostvarili i drugo mjesto.

Unutar zajedničkih aktivnosti same skupine, djeca su najviše uživala u zajedničkim aktivnostima sa skupinom Poslijepodne 1. Puno vremena provodili smo u šetnji i igri na otvorenom jer je pokret i igra dječja osnovna potreba. Zajedno s kolegicom Katom Pašalić planirali smo sportske igre povodom Dana očeva na Peškera. Sportske igre su djeci i očevima bile vrlo zabavne, a svi roditelji su se odazvali i rado sudjelovali što je djeci mnogo značilo. Povodom majčinog dana s majkama

smo posjetili Gradsko kazalište lutaka u Splitu gdje smo gledali predstavu „Uspavana Sunčica“. Djeci je ovo iskustvo mnogo značilo i jer se većina po prvi put vozila u autobusu. Također zajedno organiziramo i završnu svečanost 15.06. uz igrokaz „Kornjačin rođendan“ i plesove. Predškolicima su na samom kraju priredbe bile dodijeljene diplome i fotografije uspomene iz vrtića.

Tijekom cijele godine pratim napredak djece kroz razvojne mape. Ova godina bila je jako lijepa, uspješna i vesela.

SURADNJA:

- Kolegice – izvrsnom suradnjom kroz tjedne dogovore osmišljeni su i realizirani igrokazi za djecu te predstava "Božićno iznenađenje", razmjena ideja i materijala te međusobna potpora u svim oblicima.
- Ravnatelj – kvalitetna komunikacija, podrška i međusobno uvažavanje.
- Roditelji – na razini objekta ostvarena je izvrsna suradnja:
 - proslave rođendana
 - prikupljanje materijala za rad
 - izrada materijala za rad
 - obilježavanje Dana očeva – zajedničke športske igre
 - obilježavanje Majčinog dana – zajednički izlet u Gradsko kazalište mladih Split
- Lokalna zajednica – posjet i suradnja sa:
 - Gradskom knjižnicom
 - Dvoranom Arte
 - Hrvatskom poštom
 - Apfel Arenom
 - Malakološkim muzejom

VALORIZACIJA:

Kvalitetna suradnja doprinijela je ostvarivanju kvalitete realiziranih aktivnosti.

10.3. Dječji vrtić „Pčelica“

1. Ustrojstvo rada:

- Broj skupina:
 - jutro 1 – Jasna Jurić broj djece: 20
 - jutro 2 – Marina Meštrović, broj djece: 16
 - poslijepodne 1 – Ružica Puharić, broj djece: 20

Tijekom godine, u odnosu na početak, broj djece je ostao isti.

Vrste boravka:

- poludnevni boravak – radno vrijeme: 07.00 – 13.00
13.30 – 19,00

2. Materijalni uvjeti rada:

Materijalni uvjeti rada se nisu bitnije mijenjali u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Na početku pedagoške godine smo dobili, dugo traženi printer, koji je omogućio lakšu pripremu materijala za rad djece, izradu razvojnih mapa...

I ove godine smo aplicirali na natječaj za donaciju Udruge Mike ,te smo dobili novce za dva dječja dvosjeda za veliku sobu dnevnog boravka i policu s kutijama za pohranu za malu sobu. Donacija nije stigla u vrtić, do kraja rada u objektu „Pčelica“.

Likovni materijal smo dobili,na početku godine, od Ustanove ,a ostatak godine smo u kontaktu s ravnateljicom naručivali prijeko potrebni materijal za rad. Radni listovi su kupljeni za sve predškolce, , po izboru odgojitelja skupine.Knjižnični fond ove godine nije obnavljan od strane Ustanove.

Cijeli iznos koji je bio potreban za izradu maski za povorku „Malih gradskih maskara“ u potpunosti su financirali roditelji

3. Odgojno–obrazovni rad kroz pedagošku godinu:

Sukladno ciljevima koje smo postavili na početku pedagoške godine, a to su: „Socijalno kompetentno dijete“ u sobi dnevnog boravka i zajedničkom prostoru formirali smo centre aktivnosti u kojima djeca borave prema osobnom izboru i interesu (obiteljski, scenskog izražavanja, početnog čitanja i pisanja, kreativnog i likovnog izražavanja, senzomotorički centar...) Sukladno interesima djece centri se mijenjaju i obogaćuju.U skladu sa ciljevima planirano je i stvarano poticajno okruženje koje je omogućavalo djetetu različite vrste interakcija.

Provedene su sljedeće aktivnosti

- Adaptacija – prvi roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece (odgojitelj skupine samostalno) ,roditelj gost u skupini, kutak za roditelje
- Dječji tjedan –aktivnosti uređenja dvorišta vrtića (izrada balona s dječjim otiskom dlana i izjavom „ Zašto je dobro biti dijete),druženje djece i roditelja- igra Tombola (brojevi)
- Mala knjižnica – izrada individualnih kartona, posjet Gradskoj knjižnici, „Pričam ti priču“ evidencija pročitanih priča –proglašenje čitača mjeseca/diploma, čitača godine – diploma,slikovnica
- Jesen u vrtiću – promatranje promjena u prirodi, skupljanje plodina,razni likovno-kreativni uraci,izrada jela s plodovima jeseni (štrudel,pizza,kalupaši,juha od bundeve...),roditelj gost u skupini

Jesenska svečanost- izrada kruna,košara od plodina i jesenjeg lišća – modna pista-predstavljanje kostima,natjecateljske igre ,zakuska....

- „Dan grada“-moj grad Makarska-istraživačko učenje,plan grada, adresa,moj dom,upoznavanje s baštinom,izrada plana Grada
- „Dan dječjih prava“- organizirana lutrija-djeca su se međusobno darivala slikovnicama
- Advent –, scenske igre odgojitelja za djecu, adventski kalendar, obilježeni Sv. Nikola, Sv. Lucija,likovno-kreativne aktivnosti izrade ukrasa, Božićni nastupi za roditelje(donacijska izložba dječjih uradaka)
 - Večer matematike- radionica za djecu i roditelje
- Projekt „15 po 15-cijela Hrvatska čita djeci“-tijekom trajanja projekta, uključeni su roditelji ,kao i drugi članovi obitelji (braće,sestre,bake...) te svakodnevno,dolazili u vrtić i čitali djeci unaprijed dogovorene slikovnice

- Maškare - formiran je centar presvlačenja (centar kostimiranja), dogovor s roditeljima o grupnoj maski

radionice kreativnog izražavanja u suradnji s roditeljima- izrada rekvizita potrebnih za kompletiranje kostima, a u suradnji s krojačicom Mirjanom Mihaljević su izrađeni kostimi za maškare. Odgojiteljice su osmislili nastup, odabrale glazbu, osmislile koreografiju, izradile transparent i alegorijska kola i tekst za najavu.

- Dan očeva - izrada medalja i diploma za očeve –anketa MOJ TATA, sportsko druženje s tatama na GSC Makarska J1 i J2, sportsko druženje na Osejavi
- Uskrs -,likovno-kreativne aktivnosti, Uskrsni doručak- tradicijski običaji (svečano serviranje stola, izrada kiflica sa sirom, blagovanje hrane, pisanice, “tuckanje jajima“...)
- Organizirana šetnja i izlet i igra na plaži ,sportska natjecanja, i posjet očevima na radnom mjestu u Hotelu „Biokovka“
- „Na leđima Biokovskih leđarica-Od leda do sladoleda“ Prezentacijski centar „ Adrion-Srce planine“
- „Dan planeta Zemlja“- u suradnji s roditeljima, nabavljene sadnice za naše dvorište, koje su djeca posadila i svakodnevno se skrbila o njima.
- Dani vrtića – „Cvjetni korzo“-nastup predškolaca na Kačićevom trgu-tradicijski plesovi, radionica u suradnji s Gradskom knjižnicom „ Čitaj mi“
- Izlet u Split s roditeljima, posjet Gradskom kazalištu lutaka Split, predstava „Uspavana Sunčica“
- „Majčin dan“-izrada privjesaka, broševa i diploma za mame, radionica izrade slika tehnikom decoupage- za mame i djecu
- „Povratak igri“- u suradnji sa TZ Makarska
- Završne svečanosti –dramske predstave, održane u

Dvorani Arte J1 i J2, te u velikoj sobi dnevnog boravka PP1

- Radionica o važnosti oralnog zdravlja DZ SDŽ
- Izleti roditelja i djece PP!- Radmanove Mlinice
- Razvojne mape- skupina „Točkice“ J1
- Spomenar za predškolce – „Zvjezdice“ J2

4. Suradnja

- redoviti tjedni dogovori na razini vrtića
- roditelj – suradnik u radu, proslave rođendana – Kviz, „To sam ja“, sakupljačke aktivnosti, predstavljanje zanimanja ,posjet roditelju na radnom mjestu
- Skupina „Točkice“ – posjet Gradskoj knjižnici, RNK „Zmaj“, Škola stranih jezika „Helen Doron“, Hotel „Biokovo“, MRC „Biokovka“, Osnovna škola „Stjepana Ivičevića“, „Druga revija arhitekture na Makarskoj rivijeri“, radionica izrade aviona (mama projektant aviona)
- Skupina „Zvjezdice“ – MRC „Biokovka“, Gradska glazba Makarska
- sa stručno-razvojnog službom:

pedagoginja Snježana Ninčević procjena statusa predškolaca , posjet skupinama, materijali za rad, “Večer matematike“, „ 15 po 15- cijela Hrvatska čita djeci“, „ Povratak igri“

- logoped Antonija Vekić- trijaža

- psihologinja Matea Jukić Talaja-procjena statusa predškolaca
- s društvenom sredinom – Gradska knjižnica, JVP Makarska ,Park prirode Biokovo, Udruga Mike- pobjeda na natječaju za vizual za majice Mike 2026. (J1 Točkice), OŠ „S. Ivičevića“ TZ Grada Makarska, GSC Makarska, Gradska glazba Makarska Dvorana Arte, DZ SDŽ

5. Vrednovanje:

U našem vrtiću poseban značaj pridajemo suradnji s roditeljima .Međusobni odnos se temelji na partnerstvu,povjerenju i otvorenoj komunikaciji između odgajatelja i obitelji. Cilj je stvaranje poticajnog okruženja u kojem se dijete osjeća sigurno ,a roditelji aktivno sudjeluju u njegovom razvoju. Ove pedagoške godine su se roditelji aktivno uključili, pozivajući nas u posjete na svoja radna mjesta, gdje su se djeca upoznala sa različitim zanimanjima.

10.4. Dječji vrtić „Vrapčić“

1. Ustrojstvo rada

Broj skupina: 3

Vrste boravka:

- jutarnji šestosatni
- cjelodnevni desetosatni
- poslijepodnevni petosatni

Jutro (skupina Tigrići): 20 djece - odgojiteljica Paula Ribičić

Cjelodnevni 5 (skupina Zvezdice): 22 djece – odgojiteljice Ines Vranješ, Marijana Matić, Ivana Menjak.

Poslijepodne (skupina Pande): 17 djece – odgojiteljica Anamaria Madunić, asistentica Čedna Selimović

Domaćice: Tonka Guć i Dijana Mujagić

Radno vrijeme:

jutarnji boravak od 07:00 do 13:00

cjelodnevni boravak od 06:30 do 16:30

poslijepodnevni boravak od 13:30 do 19:00

U skupini cjelodnevni 5 provodio se vjerski program koji je pratio događaje kroz liturgijsku godinu. Kao i svake godine oformljen je vjerski centar koji je redovno imao nadopunu didaktičkim materijalima, vjerskim predmetima, slikama ovisno o liturgijskim događajima. Cilj je razvijanje djetetove religiozne dimenzije, onesposobljavajući ga za otkrivanje, prihvatanje i oblikovanje života u odnosu na sebe, drugoga i na njemu primjeren način Boga – na autentičnim vrednotama evanđelja. Sve ponuđene aktivnosti određuje igra kao način na koje se dijete susreće s vjerskim sadržajem. Svaka aktivnost kreće od doživljaja preko djetetova stvaralačkog izražavanja do dječje spoznaje.

2. Odgojno obrazovni rad

Projekt : „LOOK UP!- CLOUD HUNTERS, LOVCI NA OBLAKE“

Sudjelovanjem u projektu nastojali smo potaknuti djecu na promatranje i prepoznavanje oblaka, razvijanje razumijevanja vremenskih i klimatskih pojava, učiti pravilno prikupljati i bilježiti meteorološke podatke pomoću digitalnih alata, razvijati istraživačke prirodoslovne i digitalne kompetencije te poticati svijest o važnosti praćenja okoliša. Cilj projekta je razvijati kod djece vještine promatranja i istraživanja oblaka i vremenskih pojava te poticati razumijevanje meteorologije, klimatskih promjena i zaštite okoliša kroz praktičan rad i korištenje digitalnih alata.

eTwinning projekt: „SVI RAZLIČITI, SVI PRIJATELJI“

Cilj projekta je razvijati kod djece osjećaj prihvaćanja različitosti, međusobno poštovanje, toleranciju i prijateljstvo te poticati suradnju, empatiju i uključenost bez obzira na razlike u kulturi, jeziku, sposobnostima ili interesima. Kroz zajedničke aktivnosti djeca uče uvažavati jedni druge i stvarati pozitivno i sigurno okruženje za sve.

NMK 2025/2026: MEĐUNARODNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Cilj projekta je kroz svakodnevne aktivnosti potaknuti djecu da se aktivno i kreativno izražavaju.

Projekt: „UŽIVAMO U GLAZBI“ (nastavak projekta)

Djeca su upoznala različite instrumente te je profesor bubnjeva kroz pedagošku godinu posjećivao našu skupinu više puta.

Prema svojoj želji i dostupnim materijalima djeca su izradila svoje instrumente.

Ljubav prema glazbi se duboko emocionalno doživljava te je stoga djeci jako bliska.

Projekt : „OSJEĆAJI“

- mašta, strah, hrabrost, sreća. Djeca su za vrijeme projekta gostovala u knjižnici te kroz razne slikovnice upoznali maštu. Uspjeli su povezati što nam sve mašta omogućava. Kroz gostovanje HGSS-u i vatrogascima su se djeca upoznala sa hrabrošću, izradili grb i upoznali razne načine spašavanja te osjećaj empatije kroz pomoć nekome tko je ugrožen. Kroz gostovanje u glazbenoj školi i rad s profesorom Bornom Augustinovićem djeca su uz pomoć glazbe upoznala sreću u pokretu i plesu. Na završnoj svečanosti se sve spojilo u jednu cjelinu uz glazbenu podlogu benda TBF i pjesme „ Pas sa plastičnim plaštom“ koja govori kako se u trenucima u kojima osjećamo strah možemo poslužiti maštom i u konačnici biti hrabriji.

Projekt: „PROLJEĆE U MOM KRAJU“

Projekt je povezan s dolaskom proljeća te promjenama koje su djeca primjetila putem do vrtića i na povratku doma. Posjet prezentacijskom centru “Adrion- Park prirode Biokovo“ potaknuli su nas na istraživanje ljudi, biljaka i životinja u našem okruženju. Projekt smo nastavili svakodnevnom šetnjom kroz parkove grada te dovršili zajedničkom sadnjom cvijeća u dvorištu vrtića.

Situacijski projekti:

- Projekt more-sve što je planirano je i ostvareno.
- Adaptacija je prošla zadovoljavajuće.
- Dječji tjedan – 'To smo mi'- ukasili smo dvorište dječjim radovima, kroz različite aktivnosti poticali smo razvoj empatije, tolerancije i pozitivne slike o sebi, letci za roditelje.

- Mala knjižnica – kod djece smo razvijali kulturu čitanja i pravilan odnos prema slikovnici. "Pričam ti priču"- prepričavanje pročitane slikovnice.
- Dani kruha i krušnih proizvoda – upoznali smo proces pravljenja kruha, kulturu zbrinjavanja ostataka kruha i njegovanje tradicijskih običaja. Organizirali smo izložbu kruha i krušnih proizvoda, zahvala za plodove zemlje uz blagoslov hrane. Zadaća nam je bila potaknuti kod djece zahvalnost prema Bogu upućujući ih na važnost kruha kao izvora života i potrebe međusobne solidarnosti s onima koji ga nemaju.
- Jesen u vrtiću – oformili smo jesenski kutić te smo ga obogatili različitim jesenskim plodovima koja su djeca donosila u sakupljačkim aktivnostima. Svakodnevno smo razgovarali o jesenskim plodovima i važnosti zdrave hrane, izradi zimnice, sokova, džemova, marmelade te smo održali Jesensku svečanost. Predstava za djecu „ Koje je godišnje doba najljepše“.
- Dan grada – izradili maketu grada, posjetili tržnicu, Kalalargu i crkvu sv. Marka.
- Advent - izrada adventskog vijenca, kalendara sa svakodnevnim aktivnostima, posjet sv. Nikole, božićno druženje s roditeljima uz Bingo. Predstava „ Tri prašćića“ u Apfel Areni.
- Zima - briga o pticama, izrada kućica, hranjenje ptičica, istraživačke aktivnosti i pokusi (led-voda), scenske igre "Tri snjegovića", "Razbojnik sa žutom pjegom"- izrada slikovnice
- Valentinovo - pjesme, recitacije, kreativni radovi djece
- Maškare - Ples pod maskama po izboru djece, odabir najbolje maske, zahvalnice; sudjelovanje u maškarama u sklopu organizacije grada
- Dan očeva – Sportske igre s očevima, tata gost u skupini, prezentacija i sadnja mikrobilja.
- Uskrs – aktivnosti kreativnog izražavanja djece (oslikavanje, bojanje, modeliranje pisanica), ukrašavanje dvorišta drvenim motivima; Uskršnja radionica u parku fra Jure Radića.
- Dan planeta Zemlje- životno-praktična i radna aktivnost (uređenje dvorišta vrtića, sadnja cvijeća), Cvjetni korzo
- Dani vrtića Biokovsko zvonice – pokusi ispred dvorane Arte.
- Izlet kroz grad, posjet Gradskom muzeju (HAI radionica), piknik na poluotoku sv. Petar / piknik na plaži, posjet svjetioniku i ručak u hotelu Biokovo, posjet proizvodnji sladoleda „Premis“. Piknik na seoskom domaćinstvu Gornji Tučepi.
- Majčin dan- darivanje majki , izlet u GKM Split, predstava Galaktička pustolovina, obilazak znamenitosti grada Splita (kip Grgura Ninskog, katedrala sv. Duje i Splitska Riva).
- Završne svečanosti
- Jednodnevni izlet na otoke Brač i Hvar u pratnji roditelja.

3.Materijalni uvjeti

Osigurani su primjereni materijalni uvjeti za kvalitetno provođenje programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Provedeno je održavanje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića. Prehrana djece je organizirana u skladu s važećim normativima, uz osigurane higijenske i zdravstvene uvjete. Materijalni uvjeti su kontinuirano unapređivanje u skladu s financijskim mogućnostima ustanove i potrebama odgojno- obrazovnog procesa.

Suradnja s društvenom zajednicom:

- vatrogasci Makarska
- posjet crkvama grada
- posjet Gradskoj knjižnici
- posjet Glazbenoj školi
- posjet Gradskom Muzeju Makarska
- posjet Božićnom gradu
- suradnja s moto klubom Sv. Jure
- posjet dvorani „Arte“, kino Apfel Arena
- suradnja s Udrugom Mike
- Suradnja s Parkom prirode Biokovo
- Održavanje završne svečanosti

Suradnja sa stručnom službom

- *pedagog*: pomoć pri planiranju i realizaciji projekata, opservacija i rad s djecom prema potrebama pojedine skupine, radionice za odgajatelje i roditeljski sastanci
- *psiholog*: rad s djecom prema potrebi, roditeljski sastanci
- *ravnatelj*: otvorena, jasna i podržavajuća komunikacija, kvalitetna valorizacija odgojno - obrazovnog rada
- *medicinska sestra*: higijenski uvjeti, jelovnici za posebne prigode
- *kućni majstor*: pravovremeno ispunjavanje radne obaveze

Suradnja s roditeljima

- individualni razgovori, radionice, roditeljski sastanci, proslava rođendana, upoznavanje zanimanja roditelja.
-

10.5. Vrtić: „Grdelin“

UNUTARNJE USTROJSTVO RADA:

- JUTRO (poludnevni jutarnji 6-satni boravak) – „Sovice“, odg. Patricija Visković, asistentica Marijana Popac – 20 djece, u zadnjem tromjesečju 1 prebačeno u drugi vrtić
- JASLICE 9 – „Ježići“, odg. Marina Čošković i Žana Nosić, njegovateljica Mia Pletikapa – 13 djece
- CJELODNEVNI 8 (10-satni boravak i 6-satni boravak) – „Vjeverice“, odg. Ančica Strman i Petra Šimić – 21 dijete
- Domaćice: Maja Mucić i Marija Vladić Krištić

MATERIJALNI UVJETI RADA:

- VRTIĆ: nabava likovnog materijala, kecelja, vrčeva za vodu, kutija za kruh, salmoreznice
- RODITELJI: donacija pijeska za pješčanik, mapa, fascikli, fotokopirnog papira, izrada vrata na dvorištu radi sigurnosti djece, donacija poklona za Djeda Mraza, bora i novogodišnjih ukrasa
- DPH Tučepi donirao za likovni materijal 50€ po skupini
- Udruga “Kredenca” - šivanje kostima za djeda Mraza i nabava rekvizita za djedicu

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD:

- Adaptacija - boravak roditelja u vrtiću
- Dječji tjedan -predstava odgojiteljica “Učimo pravila”, knjižničarka u gostima, otvaranje Male knjižnice, dječja zabava, plesni nastup na Lučici
- Dani kruha - priredba za roditelje i čašćenje
- Dan dječjih prava
- Projekt „Jesen“ i jesenska svečanost
- Večer matematike
- Advent – posjet Sv. Nikole, blagoslov djece, Božićna svečanost - scenska igra djece Najotmjeniji div u gradu” i plesni nastup, predstava “Božićno čudo” u Apfel Areni, predstava “Betlehemska ovca” u Crkvenoj dvorani
- Projekt „Zima“
- Čitalački izazov “15 po 15” - u suradnji s roditeljima i OŠ Tučepi
- Male maskare – maskenbal u vrtiću, sudjelovanje u povorci Malih maskara u Makarskoj
- Dan očeva i Majčin dan - sportske igre roditelja i djece
- Projekt „Proljeće“ - kukci, leptiri, domaće životinje i mladunci
- Projekt „Promet“
- Dani vrtića - sudjelovanje u Cvjetnom korzu, ples predškolaca na Kačićevom trgu u Makarskoj
- Mali čuvari velike zemlje - briga o biljkama, eko redari
- Uskrs - izrađivanje pisanica, Uskrsna potraga za jajima
- Izlet u Split – posjet Kazalištu lutaka (predstava „Uspavana Sunčica“) i obilazak Dioklecijanove palače

- Doručak u hotelu Laurentum
- Završna svečanost – predstava predškolaca „Tko sam, što sam“, plesni nastup mališa i srednjiša, dodjela diploma
- Humanitarne akcije – Tučepi za Vukovar, Likovni materijal za DV Smiješak KBC-a Split
- Proslave dječjih rođendana u vrtiću
- Roditelj gost u vrtiću, posjet radnom mjestu roditelja
- Samoposluživanje
- Mala knjižnica
- Mala škola – svi predškolci zajedno
- Mala škola sporta – jednom tjedno

SURADNJA

- kolegice (redovni tjedni dogovori, zajedničko planiranje i valorizacija rada, zajedničke aktivnosti, nabava materijala, izlet, predstave za djecu, Mala škola)
- domaćica (proslave rođendana, Dani kruha, izrada obroka, briga o higijeni prostora i okoliša, pomoć za vrijeme obroka u jasličnoj skupini)
- psihologinja (psihološka provjera spremnosti predškolaca za školu)
- ravnatelj (organizacija rada, sastanaka i stručnog usavršavanja, rješavanje tekućih problema)
- logopedinja (trijaža djece, povratna informacija o trijaži.)
- domari/vrtlar (dostava)
- kineziologinja (tjelesno vježbanje jednom tjedno, koreografija za plesni nastup)
- pedagog (pedagoška procjena djece o spremnosti za školu, individualni sastanci sa odgojiteljem)
- Posjet studenata socijalne pedagogije iz Slovačke (Erasmus)
- Udruga „ Kredenca“ (izrada kostima za Djeda Mraza i nabava dodataka za djedicu)
- DPH Tučepi - humanitarna akcija “Tučepi za Vukovar”
- Udruga Mike (nagradni natječaj – nabava nove didaktike)
- Osnovna škola Tučepi (ispitivanje psihofizičkih sposobnosti predškolaca, posjet školi, susret s učiteljicom budućih prvašića, sudjelovanje u izazovu “15 po 15”, korištenje igrališta za sportsko druženje roditelja i djece povodom Dana očeva i Majčinog dana)
- Roditelji (boravak roditelja u skupini za vrijeme adaptacije, nabava bilježnica i mapa, donacija papira i materijala za rad, gostovanje u grupi, sudjelovanje u povorci Malih maskara, roditeljski sastanci, svečanosti, proslave rođendana, razmjena informacija, edukativni letci, posjeti radnog mjesta roditelja (Hotel Laurentum), roditelj gost u skupini, čitalački izazov “15 po 15”, organizacija izleta u Split, sportske igre roditelja i djece, humanitarne akcije.,
- Tvornica sladoleda “Premis” Makarska - posjet tvornici
- Župni ured Tučepi (blagoslov djece, ustupanje Crkvene dvorane za božićnu i završnu svečanost)

- Kazalište lutaka Split – predstava
- Općina Tučepi - nabava novog printera i uvezivača papira, ustupanje prostora Vijećnice za druženje djece
- Foto Brzica - izrada fotografija

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Sve odgojiteljice su redovno sudjelovale na stručnim aktivima organiziranim od strane Ustanove i po osobnom izboru (navedeno u Programu stručnog usavršavanja svakog pojedinog odgojitelja).

10.6. Dječji vrtić „Zvončica“

1. Ustrojstvo rada

Cjelodnevni 16 - Montessori /desetosatni boravak

Cjelodnevni 17 – Montessori/desetosatni boravak

Radno vrijeme: 6:30-16.30

Odgojiteljice : Andrea Pivac, Matea Selak, Anđela Šimić Kurtić, Marijana Tolić

2. Ustrojstvo skupine

Cjelodnevni 16 -broj djece:21 (dječaka 10, djevojčica 11)

Cjelodnevni 17 -broj djece:21(dječaka 13, djevojčica 8)

3. Materijalni uvjeti rada

Na početku pedagoške godine nabavljen je likovni materijal. Nadopuna materijala kroz godinu bila je mala i nedostatna. Dodatnim angažmanom odgojitelja pribavljali su se potrebni materijali.

Prostor dnevnog boravka smo reorganizirali, podijelili prema područjima, nadopunili dodatnim policama s ciljem što veće funkcionalnosti pri odgojno obrazovnom radu.

Prateći interese djece, obogaćivali prostorno i materijalno okruženje s ciljem kvalitetnog učenja dostupnog svakom djetetu, usmjeravajući ga prema višim razvojnim mogućnostima. Redovito je nadopunjavan Montessori pribor, Montessori didaktika te ostali materijal aktualan u određenom vremenskom periodu.

4. a) Aktivnosti na razini skupine Cjelodnevni 16

- Istraživanje jeseni (praćenje vremenskih promjena-meteorološka postaja, organizacija i priprema jesenskih jela i toplih napitaka –mjerenje, miješanje, pečenje...).
- Posjet gradskoj knjižnici (zbog vremenskih uvjeta otkazan),otvaranje vrtićke knjižnice.
- Eksperimenti -predstavljanje djetetovih vještina u skupini, utorkom.
- Adventsko razdoblje (međusobno darivanje djece -Tombola).
- Maškare- ples pod maskama-maškare u vrtiću, sudjelovanje u gradskoj povorci maškara,
- šivaća radionica za djecu i roditelje u suradnji s obitelji Hodak.
- Uskršnja potraga za čokoladnim jajima -proглаšenje pobjednika i dodjela diplome,
- Dan očeva – prva radio emisija, zajedničko fotografiranje/fotografija za pamćenje,
- gostovanje u Vatrogasnoj postaji u suradnji s tatom Batinić,
- Cvjetni korzo -sudjeluje 5 predškolaca.
- Majčin dan- mala online priredba djece za majke.

- Izlet na plažu.
- Izlet u Split -posjet Hajdukovom stadionu, razgledavanje, prikupljanje novih znanja o uspjesima kluba, dodjela diploma predškolicima,
- posjet ZOO Split- šetnja poluotokom, razgledavanje prirode i životinja, ručak u restoranu.
- Prespavanac u vrtiću – večera, party i modna revija pidžama, video zid-animirani film, zdravi doručak.

4. b) Aktivnosti na razini skupine Cjelodnevni 17

- Ljeto (razne kreativne aktivnosti i zajedničko upoznavanje prijatelja Montići)
- Obilježavanje Dana grada Makarska, mama Valentina Lasić gost u skupini (stara Makarska, povijet (fotografije), običaji, stare dalmatinske riječi)
- Jeseni (praćenje vremenskih promjena, svakodnevno vođenje fenološkog kalendara organizacija i priprema jesenskih jela i toplih napitaka –mjerenje, miješanje, pečenje...).
- Posjet gradskoj knjižnici (zbog vremenskih uvjeta otkazan), otvaranje male knjižnice u vrtiću (čitalačko stablo)
- Tajanstvena vrećica (utorkom-vezano uz temu projekta)
- Adventsko razdoblje (izrada ukrasa - donacijska prodaja, pravljenje kolača, poklončića).
- Zima, tema „Led, pahuljice, snjegović“ nam je omogućila brojne kreativne i edukativne aktivnosti koje su obogatile našu svakodnevicu. Mama Kate u gostima, pokusi s vodom, otopinama, bojama, izrada kristala, učenje kroz igru.
- Maškare, ples pod maskama, maskenbal u vrtiću, predstavljanje svoje maske, izbor najkreativnije maske, sudjelovanje u gradskoj povorci „Male maškare“
- Valentinovo
- Tjedan mentalnog zdravlja, obilježili smo u našoj skupini kroz pet tematskih dana koji su djeci na zanimljiv i njima blizak način približili životne vrijednosti. Mama Franka stomatolog posjet u našoj skupini te posjet djece njenoj ordinaciji, naučili smo kako pravilno koristiti četkicu, zašto je važna zdrava hrana i higijena usne šupljine.
- Uskrs, Uskrsnja potraga za čokoladnim jajima.
- Dan očeva , poklon i priča za tate.
- Dani vrtića, cvjetni korzo, sudjeluje 8 predškolaca, sudjelovanje na danu društvenih igara zajedno sa Montessori 1 skupinom
- Majčin dan, video uradak za mame, poklon .
- Izlet na plažu-piknik.
- Dan planeta Zemlje, kroz razne aktivnosti obilježili smo taj dan, s ciljem potaknuti djecu da zavole prirodu i shvate da njihove male ruke mogu učiniti velike promjene.
- Projekt, putujemo Europom (upoznali smo običaje, kulturu i tradiciju triju zemalja Francuska, Italija i Njemačka)
- Izlet, vrtićki bijeg na svježem zraku, krećemo u prezentacijski centar park prirode Biokovo, Brela, Zadvarje, šetnja do vidikovca, pogled na slap. Seoska idila, posjećujemo seosko imanje pozdravljamo domaće životinje. Pizza i sok, piknik na dječjem igralištu u suradnji s roditeljima Beroš.
- Završna svečanost, „Put oko svijeta“, dvorana Arte

5. Programi :

- tjelesno vježbanje s kineziologom-jednom tjedno,
- knjižnica-jednom tjedno,
- samoposluživanje -svakodnevno,

- priprema za školu (individualni rad)
- proslava rođendana -proslava rođendana po Montessori metodi.

6.Suradnja s roditeljima:

- roditeljske sastanke
- individualne razgovore
- roditelj gost u skupini
- zajednička grupa za informacije
- kutić za roditelje, redovita dnevna i tjedna izmjena i nadopuna edukativnih materijala, obavijesti itd...

7.Stručno usavršavanje:

Redovito stručno usavršavanje praćenjem stručnih aktiva, predavanja, edukativnih radionica na razini ustanove, te sudjelovanjem na raznim online edukacijama, stručnim skupovima prema interesu pojedinog odgojitelja.

10.7. Dječji vrtić „Maslačak“

***USTROJSTVO**

2 Cjelodnevne skupine

CJELODNEVNI 6 – Zvezdice- upisano 22. djece vjerski katolički program

– odgojiteljice u vjeri : Josipa Barać, Marina Šimić

-ispisano 1 dijete(1 dječak u svibnju)

CJELODNEVNI 7 – Pčelice – upisano 20. dijete(1 dijete s pp)

– odgojiteljice: Milica Bolanča, Marija Pavičić

- asistentica djetetu s poteškoćama Branka Bušelić

***MATERIJALNI UVJETI RADA**

Tijekom godine po dogovoru sa kućnim majstorima napravljeni su sitni poslovi koji su bili potrebni po sobama dnevnog boravka, u suradnji s djecom iz Osnovne škole Oca Petra Perice i razrednicom Milenom Pavlinović Krsnik (roditelj u Pčelica) ofarbano je i uređeno dvorište

***LIKOVNI MATERIJAL**

Krajem 9.mjeseca dobili smo jedan dio likovnog materijala , a tijekom godine smo dobivali ono što je bilo potrebno

***PROSTORNO UREĐENJE**

Zajednički prostor hodnika uređivao i osmišljavao prema aktualnim tematskim cjelinama, te prema interesima djece

U skupini C6 provodi se Katolički vjerski odgoj, te su prema tome nabavljeni materijali i opremljeni centri po SDB.

***SURADNJA**

sa kolegicama: zajednički planiramo aktivnosti za što kvalitetniji odgojno -obrazovni rad, nastavak započetih projekata -izrada i osmišljavanje novih projekata u cilju unapređenja odgojno obrazovnog rada

-sa roditeljima: suradnja kroz sastanke, individualne razgovore, projekte, izlete, radionice

-roditelji su i ove godine napravila predstavu za djecu održana u Apfel areni „Prvi Božić ježića Bocka i mede Medića” za našu djecu i djecu cijelog vrtića

- logoped trijaža sve djece i razgovor odgojiteljica s logopedom o rezultatima trijaže

- psiholog i pedagog procjena spremnosti djece za školu

- sportski djelatnik- suradnja s kineziologom Mislavom , tjelesno vježbanje 1 put tjedno po 45 min

-suradnja vatrogasni dom -roditelj vatrogasac posjet vatrogasnom domu

-galerija Gojak izložba „Moje obiteljsko stablo“ – u suradnji s roditeljima

***PROGRAMI U VRTIĆU**

- MALA KNJIŽNICA - organiziranje knjižnice (djeca posuđuju slikovnice, evidencija o pročitanoj, prepričavanje priča prijateljima, biranje čitač mjeseca, čitač godine)
- RODITELJ U VRTIĆU: svakodnevna suradnja s roditeljima kroz razgovore, obilježavanje važnih datuma, sudjelovanje u humanitarnim akcijama povodom blagdana Božića i Uskrsa u suradnji sa mjesnim odborom, predstava roditelja za djecu za Božićne blagdane, radionica za maškare, prikupljanje slikovnica i didaktičkih igara za odjel pedijatrije KBC Firule Split, izlet, posjet kazalištu, projekt Moje obiteljsko stablo
- PROGRAM KULTURNE BAŠTINE: nastavak na projekt „Moji korijeni- moje obiteljsko stablo“ -izložba galerija Gojak
- POZITIVNA SLIKA O SEBI
- RAZVOJNE MAPE
- MALA ŠKOLA SPORTA -kineziolog Mislava Malenica
- MALA ŠKOLA

PROGRAM: KATOLIČKI VJERSKI ODGOJ – CJELODNEVNI 6

CILJ: U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

ZADACI:

- pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba -
- pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće -
- zadovoljiti djetetovu potrebu za „pripadanjem“ i za „ljubavlju“ -
- omogućiti djetetu da metodom igre i rada doživljava i upoznaje temeljne poruke evanđelja
- uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom uz pomoć osobnog molitvenog izražavanja -

omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrijednosti

Odgoj u vjeri prema načelima Montessori pedagogije: Kateheza Dobrog pastira

Marija Montessori potvrđuje da je religioznost, životni element za razvoj djeteta i da ono treba imati religiozno iskustvo od samoga rođenja, jer ako mu nedostaje religiozno iskustvo, tada će mu manjkati nešto što je temeljno za razvoj čovjeka.

Ciljevi Kateheze Dobroga Pastira za djecu od 2 do 6 godina i od 6 do 12 godina

1. uvesti dijete u tajnu života koji je dar,
2. uvesti dijete u odnos-savez, kao temeljnu stvarnost osobne izgradnje,
3. odgajati u vjeri.

Izvori i sadržaji

- Biblija (dar života, savez, uskrsnuće),
- liturgija (krštenje, Euharistija),
- život (čuđenje i divljenje nad čudesnošću života i svijeta koji ga okružuje).

Liturgija se služi znakovnim, simboličkim jezikom koji je lišen svakog intelektualizma i u punom je smislu pomoć za religiozni život.

Elementi Kateheze Dobrog Pastira

1. Atrij (predvorje)

Kutić za svetu misu

Kutić za molitvu

Kutić za prispodobe

Kutić za krštenje

Kutić za dioramu

Kutić za zemljopis

Središnji prostor atrija

2. Katehetsko-didaktička sredstva (materijali)

3. Odgojitelj/-ica u vjeri (kateheta)

Najvažniji element i dio odgojnog okruženja u kojem dijete boravi je sam odgojitelj. Odgojitelj/-ica u religioznom odgoju jest odgojitelj/-ica u vjeri.

Zadaća odgojitelja/ice u vjeri, katehete nije jednostavna. Ona se sastoji u pripremi okruženja, u pomoći da dijete uspostavi kontakt sa stvarima u prostoru, u pokazivanju načina njihove upotrebe i njihovog značenja.

“Pomozi mi da se sam približim Bogu!”

Materijalni uvjeti tj. potpuno i kompletno opremanje i realizacija Atrija prostora u kojem se provodi Kateheza Dobrog pastira nije u potpunosti u skladu s programom zbog manjka prostora, Atrij bi naime trebao biti odvojen od SDB a. Sve katehetske cjeline planirane za ovu pedagošku godinu su djeci prezentirane.

OBILJEŽILI SMO:

- dječji tjedan, dani kruha i plodova zemlje, Makarska moj grad, Mjesec knjige, Humanitarne akcije u suradnji s roditeljima i mjesnim odborom te KBC Firule u Splitu, jesen- bogatstvo plodova i boja, predstava roditelja za djecu „Prvi Božić ježića Bocka i mede Medića“, odlazak u Split u kazalište povodom majčinog dana, odlazak na zajedničko završno kupanje i igru u Krvavicu, završne svečanosti, projekt Moje obiteljsko stablo, maškare u vrtiću i na gradskoj razini, posjet vatrogasnom domu u suradnji s tatom iz Zvezdica, cvjetni korzo, dan znanosti povodom dana vrtića u galeriji Gojak zajedno sa kolegicama iz Veseljka

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Osim stručnog usavršavanja u Ustanovi kolegice su prema vlastitom interesu i željama pohađali seminare i radionice, neke uživo neke online. Također prema vlastitim interesima smo čitali i proučavali literaturu i na taj način unaprijedili odgojno -obrazovni rad.

***VREDNOVANJE**

Planirane aktivnosti sa početka pedagoške godine su ostvarene sve osim obilježavanja dana očeva. Planirali smo s očevima posjet Biokovu , Vošcu i novootvorenom planinarskom domu ali nepovoljne vremenske prilike nisu nam omogućile.

Glavni projekti ove godine bili su nam predstava s roditeljima koju su roditelji još od prošle predstave sami željeli i „Moje obiteljsko stablo“ -upoznaj svoje korijene koje smo ostvarili također u suradnji s roditeljima. Moje obiteljsko stablo bilo je predivan projekt u koji su roditelji unijeli puno truda i ljubavi, što se tiče kreativnog rada a i toga da su sa djecom razgovarali o njihovoj obitelji. Svako dijete je predstavilo svoje obiteljsko stablo ispred svojih prijatelja a konačan rezultat bila je zaista posebna izložba u galeriji Gojak uz nastup djece.

Drugu godinu zaredom roditelji uz suradnju s odgojiteljicama pripremaju predstavu za djecu.

Roditelji su se jako potrudili, neki su imali iskustva od prošle godine a neki su prvi puta glumili ove godine. Predstava je oduševila i djecu i starije. U predstavu je uloženo puno truda, vremena, ljubavi a ono što je najvažnije izazvala je oduševljenje kod djece a posebno one čiji su roditelji glumili.

U suradnji s turističkom zajednicom grada Makarske sudjelovali smo zajedno s roditeljima u gradskim maškarama sa maskom super Mario i Luigi u kojoj su djeca zaista uživala.

Povodom majčinog dana išli smo u Split u kazalište lutaka to smo i planirali.

Na završni izlet otišli smo u Krvavicu na kupanje i malo druženje.

Posebnu važnost pridali smo samostalnosti kod djece u svakodnevnim aktivnostima.

Individualnim pristupom utjecali smo na razvoj vlastitih potencijala kod djece i samostalnosti kod djece.

Godinu smo završili jako zadovoljni učinjenim i postignutim, uložili smo mnogo truda i rada i dobili jako dobre rezultate i pozitivne povratne informacije roditelja i zadovoljnu i sretnu djecu.

10.8.DJEČJI VRTIĆ „VESELJKO“

1. USTROJSTVO RADA:

Broj skupina: 1

Cjelodnevni desetosatni boravak/ cjelodnevni 9; 21 dijete (13 dječaka i 8 djevojčica);

odgojiteljice: Suzana Ivandić Ključo i Ana Ninčević

2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA:

U sobi dnevnog boravka organizirani su i formirani centri aktivnosti obogaćeni različitim materijalima sukladno dječjim interesima i potrebama. Kako bismo mogli oformiti još jedan centar aktivnosti (statični i/ili promjenjivi – ovisno o interesima djece i pratećim projektnim aktivnostima) potrebna je nabava minimalno jednog ormara s otvorenim policama kao i 2 plutena panoa koja će se (prema potrebi) postaviti na zid. Kroz pedagošku godinu planiramo oslikavanje vanjskog dvorišta vrtića tradicijskim igrama kako bi djecu potaknuli na tjelesne aktivnosti. Shodno navedenom, potrebno je osigurati boju za beton.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD:

U dječjem vrtiću „Veseljko“ nalazi se samo jedna odgojno-obrazovna skupina. Općeniti cilj odgojno-obrazovnog rada je poticanje cjelovitog razvoja djeteta, stvaranje uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta, osiguravanje dobrobiti i razvoj kompetencija. Svakom djetetu prilazi se kao jedinstvenom i vrijednom, poštujući i uvažavajući njegova prava i potrebe. Kroz svakodnevne i za djecu svrhovite aktivnosti poticao se razvoj kompetentnog djeteta.

Prema dosadašnjih iskazanim interesima djece, ali i prema potrebama koje su uočene tijekom odgojno-obrazovnog procesa, u pedagoškoj godini proveli su se projekti:

- „Veselo putovanje sa Scherlockom i Zeldom“

- „Čudesni svijet životinja“

- „Mali znanstvenici“

Za vrijeme božićno novogodišnjih blagdana upriličili smo priredbu za roditelje, za Dan očeva u suradnji s kineziologijom organizirali smo natjecateljske igre, a Majčin dan proslavili smo izletom na ranč Medvidović.

U posjetu nam je bila i gospođa Vedrana Vela Puharić, baka djevojčice koja pohađa našu skupinu te smo učili praviti tortu Makaranu.

Za kraj pedagoške godine upriličili smo završnu svečanost s temom „Priateljstvo“

4. SURADNJA:

- kolegica □ tjedno planiranje, pripreme i dogovori; valorizacija rada; razmjena iskustava.
- roditelji □ komunikacija putem kutića za roditelje, Whatsapp grupe, zajedničkih i individualnih sastanaka
- ravnatelj
- stručno-razvojna služba
- kućni majstori □ redoviti tjedni obilasci; obavljanje popravaka prema potrebi.
- članovi lokalne zajednice □ prema potrebama odgojno-obrazovnog procesa.

5. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI NA NIVOU ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE (DJEČJI VRTIĆ „BIOKOVSKO ZVONCE“):

- maskenbal

- cvjetni korzo
- dani vrtića

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- stručni aktivni na razini ustanove

10.9.DJEČJI VRTIĆ „MASLINA“ „Maslina“

1. Unutarnje ustrojstvo rada:

Tri jasličke skupine cjelodnevnog boravka, pet vrtićkih skupina cjelodnevnog boravka i jedna skupina djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (TUR)

2. Prostorno-materijalni uvjeti rada:

- nabavljen ormar za likovni materijal putem natječaja Udruge „Mike“ (C10)

- nabavljene knjige za malu knjižnicu

djelomično su nabavljeni materijali i sprave za prostor na otvorenom

- nadopunjene SDB didaktičkim materijalom prilagođeno dobi djece- donacijama roditelji, kolegice (C10, C11, C12)

- staza na vanjskom igralištu koje pripada našoj sobi je ukrašen biljem, posađena su stabla (C12)

- napravljen je mediteranski vrt, svaka skupina je posadila sadnice smilja, ružmarina, mente

- posađena su stabla i ukrasno bilje

3. Odgojno-obrazovni rad

Cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je cjelovit razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija:

- razvoj pozitivne slike o sebi (samopouzdanje, samopoštovanje, identitet)

- razvoj samostalnosti (životno-praktične i radne aktivnost, traženje i pružanje pomoći)

- razvoj socio-emocionalnih vještina (asertivno dogovaranje, zajedničko rješavanje konfliktnih situacija, izražavanje emocija,...)

- prepoznavanje dječjih interesa te planiranje poticaja s obzirom na iste

- poštivanje dječjeg prava na izbor (sudjelovanje, osobe s kojima će se igrati, vrijeme, mjesto)

- poticanje pravilnog rasta i razvoja djece

- prihvaćanje svih emotivnih stanja djece, a naglasak na podršci tijekom neugodnih emocija

- poticanje odgoja za održivi razvoj i eko-osjetljivosti djece (razvrstavanje otpada, briga o biljkama i životinjama)

- poticanje djece prirodne znatiželje i osiguravanje prostornih i socijalnih uvjeta

- poticanje prihvaćanja i poštivanja različitosti

3.1. zajedničke aktivnosti

- Dani kruha (zajednička priprema i konzumacija hrane),

- sportske i natjecateljske igre povodom dječjeg tjedna

- organizacija vožnje vlakićem po plaži,

- maskare (planiranje, organizacija i provedba izrade kostima),

- predstava Medena avantura u izvedbi odgojiteljica
- izlet u Split- predstava Crvenkapica
- zajedničko kupanje u bazenima zadnji dan vrtića
- zajednički odlasci u šetnju , svakodnevno zajedničko provođenje vremena u parkiću.

4.Suradnja

-Roditelji - proslave rođendana, sakupljačke aktivnosti, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i projektima na razini skupina i vrtića, radionice, individualni razgovori , roditeljski sastanci

Kolegice - tjedno te periodično planiranje i vrednovanje, zajednička refleksija, konstruktivne rasprave o odgojno-obrazovnom radu, zajednička nabavka materijala, razmjena materijala ovisno o interesima djece

Ravnatelj – sudjelovanje na tjednim dogovorima, odgojiteljska vijeća, nabavka likovnog materijala, stalna komunikacija, osiguravanje spremnika za razvrstavanje otpada, podrška tijekom odgojno-obrazovnog rada

Stručni suradnici – pomoć u planiranju, podrška za održavanje individualnih sastanaka s roditeljima, individualni razgovori o poteškoćama primijećenima u skupini, pomoć pri polaganju stručnog ispita, stručni aktiv, savjeti i pružanje podrške u vezi dječjeg zdravlja, savjeti o poticanju motoričkog razvoja djece

Kineziolog – antropometrijski mjerenja , vježbanje s djecom jednom tjednom

Domari, vrtlar – popravci, uređenje okoliša vrtića

Stručno usavršavanje

- stručna literatura po izboru odgojitelja
- stručni aktiv na razini ustanove

JASLICE 5- Medvjedići

Odgojiteljice: Iva Sušilović, Antonija Topić

Njegovateljica: Željka Vuletić

BROJ DJECE: 13

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE:

-poticali smo djecu na usvajanje higijenskih navika, pranje ruku i brisanje nosa;
svakodnevno vježbanje, mala gimnastika, sportski poligoni i boravak na svježem zraku (igre na terasi i u dvorištu vrtića- mali parkić)

PERIOD PRILAGODBE (ADAPTACIJE):

- prilagodba djece na odgojiteljice/njegovateljicu; prilagodba na boravak u SDB-u;
usvajanje dnevnog ritma i pravila ponašanja te higijenskih navika

OBILJEŽILI SMO:

DJEČJI TJEDAN- izrada plakata te papirnatih srca s dječjim imenima; IZMJENA

GODIŠNJIH DOBA: proljeće, jesen, zima, ljeto- izrada likovnih radova;

DOŠAŠĆE- Sv. Nikola, Sv. Lucija- sadnja pšenice; BOŽIĆ- izrada božićnih ukrasa i

kuglica, zajedničko fotografiranje; MAŠKARE- mini zabava: kostimi, druženje, ples, glazba; USKRS- potraga za pisanicama, ukrašavanje pisanica, izrada uskrasnih pilića od rola papira, fotografiranje djece; DAN OČEVA, MAJČIN DAN, DAN ŽENA- izrada dječjih radova.

Također smo prilagođavali SDB dječjim potrebama, radili izmjene i promjene sukladno interesima djece i njihovoj sigurnosti. Djecu smo također poticali na razvoj mašte i radoznalosti kroz rad s različitim likovno-stvaralačkim tehnikama. Uz glazbu i plesne pokrete, upamćivanje pjesmica i brojalica poticali smo govorno-jezični razvoj kod djece. Zajedno smo gradili uzajamnu suradnju i partnerske odnose s roditeljima i ostalim članovima obitelji. Stručno usavršavanje odgojiteljica kroz stručne aktivne, edukacije i radionice. Kraj pedagoške godine smo obilježili prigodnim programom- ples, pjevanje, video, dodjela diploma, druženje i čašćenje roditelja i djece s odgojiteljicama/njegovateljicom.

JASLICE 6

Odgojitelji: Mia Martinović i Danijela Babić

Broj djece: 13

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad provodio se prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Godišnjem planu i programu rada vrtića. Naglasak je bio na stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja koje je djeci omogućilo razvoj kroz igru, istraživanje i svakodnevne životne situacije.

Odgojno-obrazovni rad provodio se kroz slobodnu i vođenu igru, istraživačke i senzorne aktivnosti, likovno i glazbeno izražavanje, razvoj govora, tjelesne aktivnosti te usvajanje kulturno-higijenskih navika. Djeca su pokazivala najveći interes za manipulativne i senzorne aktivnosti, istraživanje prirodnih materijala, slikovnice, pjesmice i boravak na otvorenom.

Većina djece uspješno se prilagodila skupini, razvila osjećaj pripadnosti, suradnju s vršnjacima te samostalnost u svakodnevnim aktivnostima. Govorno-jezični razvoj bio je u intenzivnoj fazi – većina djece koristila je pojedinačne riječi i geste, dok su tijekom godine pojedina djeca započela verbalnu komunikaciju. Troje djece koje je već govorilo dodatno je obogatilo rječnik i unaprijedilo komunikacijske vještine. Kod sve djece vidljiv je napredak u razumijevanju govora i izvršavanju jednostavnih naloga.

Djeca su napredovala u razvoju grube i fine motorike, spoznajnih sposobnosti, samostalnosti i socio-emocionalnih kompetencija. Tijekom godine obrađene su teme: Jesen, Moja obitelj, Zima i blagdani, Životinje, Proljeće u prirodi, Dan planeta Zemlje i Ljeto, kroz koje su provedene brojne istraživačke, likovne, glazbene i senzorne aktivnosti.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se svakodnevnom razmjenom informacija, individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima te uključivanjem roditelja u aktivnosti skupine. Tijekom godine ostvarena je i uspješna suradnja sa stručnim timom vrtića radi praćenja razvoja djece i unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Može se zaključiti da su planirane zadaće uglavnom ostvarene. Djeca su tijekom godine ostvarila vidljiv napredak u svim razvojnim područjima, a rad se odvijao u sigurnom, poticajnom i suradničkom okruženju.